

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА,  
д.м.н., профессор Н.В Ларёва  
«24» марта 2026 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2025 год**

Чита, 2026 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ .....	5
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ .....	6
3.1. Программы дополнительного образования детей и взрослых .....	7
3.2. Программы высшего образования.....	26
3.2.1. Общая характеристика программ бакалавриата и специалитета .....	26
3.2.2. Программы подготовки кадров высшей квалификации – программы ординатуры.....	26
3.2.3. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	30
3.3. Программы дополнительного профессионального образования .....	34
4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ, УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ .....	38
4.1. Система оценки качества образования .....	38
в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России .....	38
4.2. Специальность 31.05.01 Лечебное дело.....	41
4.3. Специальность 31.05.02 Педиатрия .....	57
4.4. Специальность 31.05.03 Стоматология.....	69
5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ .....	78
5.1 Результаты приемной кампании 2025 года .....	78
5.2 Практическая подготовка обучающихся. Экзамен по допуску к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала.....	86
5.3 Научно-исследовательская работа обучающихся. Молодежное научное общество.....	92
5.4 Результаты государственной итоговой аттестации .....	105
5.5 Результаты первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов .....	110
5.6 Трудоустройство и востребованность выпускников.....	111
6. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ .....	123
6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	123
6.2 Материально-техническая база .....	124
6.3 Финансово-экономическое обеспечение деятельности .....	126
6.4 Библиотечное обеспечение образовательного процесса.....	135
6.5 Информационное обеспечение образовательного процесса.....	149
6.6 Информационное сопровождение деятельности ЧГМА. Взаимодействие со средствами массовой информации и общественностью .....	159
7. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	180
7.1 Формирование социокультурной среды вуза.....	180
7.2 Молодежные студенческие организации и объединения .....	184
7.3 Организация и проведение студенческих мероприятий .....	197
7.4 Специальная профессиональная и психолого-консультационная работа в ФГБОУ ВО ЧГМА в 2025 году.....	209
7.5 Стипендиальное обеспечение и система поощрения обучающихся.....	212
8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	215
9. ЛЕЧЕБНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	219
10. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО .....	225
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	2391
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	234

## ВВЕДЕНИЕ

Академия является одним из крупнейших и передовых вузов Дальневосточного федерального округа. Образованный в 1953 году на основании решения Совета Министров СССР институт стал преемником Молотовского (Пермского) стоматологического института им. В.М. Молотова, переведен в Читу и реорганизован в Читинский медицинский институт. Первыми преподавателями стали опытнейшие специалисты, переведенные из медицинских институтов Советского Союза, участники Великой Отечественной войны, составившие основу будущего профессорско-преподавательского коллектива вуза. Отдавая дань памяти их ратному и трудовому подвигу, на основании распоряжения ректора в 2010 году в академии открыта мемориальная доска с именами преподавателей, которые навечно вошли в «Бессмертный полк» Читинского медицинского института.

За годы работы в стенах вуза подготовлено более 35 000 специалистов, успешно работающих в системе здравоохранения Забайкальского края, Республики Бурятия, центральных регионов Российской Федерации, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Отличительной особенностью Читинской государственной медицинской академии является кадровая политика, проводимая администрацией вуза на протяжении последних десятилетий, которая позволила привлечь к преподаванию наиболее успешных выпускников академии и ведущих специалистов практического здравоохранения. Такие результаты стали возможны благодаря мерам социальной поддержки молодых преподавателей, что позволило сформировать резерв доцентского и профессорского корпусов и обеспечить преемственность преподавания в вузе. [Педагогический состав](#), участвующий в реализации образовательных программ по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, включает 303 человека. К образовательному процессу привлечены 52 доктора наук (в том числе 4 внешних совместителя) и 157 (в том числе 24 внешних совместителя) кандидатов наук. Из числа профессорско-преподавательского состава на 01.10.2025 г. имеют ученое звание профессора 23 человека, доцента – 76 человек. Доля преподавателей в возрасте до 39 лет составляет 36%, в возрасте 40-59 лет – 47%, свыше 60 лет – 17%. Средний возраст штатных педагогических работников – 45,7 лет.

В Академии работают 12 главных внештатных специалистов Министерства здравоохранения Забайкальского края. Преподаватели клинических кафедр совмещают педагогическую деятельность с медицинской.

Научно-образовательная деятельность осуществляется на 53 кафедрах, в 4 научно-исследовательских лабораториях.

С февраля 2024 г. исполняющим обязанности ректора вуза является доктор медицинских наук, профессор Ларёва Наталья Викторовна.

Самым значимым результатом работы вуза является востребованность выпускников. По этому показателю академия занимает одно из лидирующих мест в рейтинге медицинских вузов Российской Федерации. Так, по официальным данным мониторинга трудоустройства выпускников, проводимым ежегодно Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, выпускники ЧГМА успешно трудятся во многих регионах нашей страны, достойно выполняя свой профессиональный долг.

Накопленный богатейший опыт в сфере образования, науки и медицинской деятельности позволяет академии перспективно развиваться в будущем, ориентируясь на потребности врачебного профессионального сообщества.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Полное наименование академии: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

сокращенное: ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

международное наименование: Federal State Budgetary Institution of Higher Professional Education «Chita State Medical Academy» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation

Место нахождения: 672000 Российская Федерация, Забайкальский край, г. Чита, ул. Горького, д. 39 «а».

Официальный сайт: [www.chitgma.ru](http://www.chitgma.ru)

E-mail: [pochta@chitgma.ru](mailto:pochta@chitgma.ru)

Учредителем академии является Российская Федерация. Полномочия Учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации (далее – Министерство). Министерство в отношении академии является главным распорядителем бюджетных средств.

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (серия 90Л01 № 0009487, регистрационный № 2417 от 28 сентября 2016 г., приложение 1.2).
- свидетельства о государственной аккредитации № 3473 от 30 декабря 2020 г.
- Устава академии, утвержденного приказом Минздрава России № 346 от 6 июня 2016 г. с последующими изменениями.

В соответствии с действующим законодательством и Уставом ФГБОУ ВО ЧГМА разработаны и утверждены локальные нормативные акты академии, регламентирующие основные направления деятельности.

## **2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ**

ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России – бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее в соответствии с Уставом более десяти видов деятельности, из которых основными являются три:

- образовательная;
- научная;
- медицинская.

Система управления академии сформирована по функциональному принципу и обеспечивает соподчинение отдельных структурных подразделений. В соответствии с Уставом полномочия по представлению юридического лица были возложены в 2024 году на исполняющего обязанности ректора академии – доктора медицинских наук Ларёву Наталью Викторовну. Общее руководство академией осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет. Порядок формирования Ученого совета определяется Конференцией преподавателей, сотрудников и обучающихся академии. В состав Ученого совета входят проректоры, деканы, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, представители Совета обучающихся академии, представители практического здравоохранения в количестве 68 человек. Председателем Ученого Совета является ректор, который, согласно Уставу, представляет интересы академии в органах законодательной, исполнительной и судебной власти, в органах местного самоуправления, во взаимодействиях с физическими и юридическими лицами, определяет структуру и штаты академии, решает все вопросы, связанные с текущей деятельностью академии, включая финансовые, хозяйственные, административные; часть полномочий ректора в соответствии

с должностными обязанностями переданы его заместителям: первому проректору, проректору по лечебной работе; проректору по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике; проректору по научной и международной работе, проректору по дополнительному профессиональному образованию и развитию регионального здравоохранения, проректору по экономике и инфраструктуре.

Структура ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России представлена в Приложении № 1.

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ**

Образовательная деятельность академии представляет собой основной раздел работы, ориентированный на подготовку конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения, востребованных на рынке медицинских услуг, обладающих необходимым уровнем профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций. С 2015 года на основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 26.11.2015 года № 844 и Протокола совещания Министерства здравоохранения РФ от 02.12.15 № 73/16/34 Академия входит в структуру научно-образовательного медицинского кластера Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона – кластера «Восточный». С учетом основной миссии научно-образовательного кластера Читинская государственная медицинская академия активно участвует в содействии повышению эффективности системы здравоохранения Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона за счет интегрированного развития системы подготовки и непрерывного образования квалифицированных специалистов, реализации проектов в области науки и технологий и совершенствования механизма деятельности университетского комплекса на основе взаимодействия образовательного, научного и инновационного потенциалов участников кластера.

Качество образовательного процесса является приоритетной задачей профессорско-преподавательского состава академии. С этой целью процесс обучения в академии начинается задолго до поступления в вуз и включает подготовку школьников по профилирующим предметам (химии и биологии), осуществляемую силами сотрудников Центра довузовской подготовки, а также профориентационную работу, позволяющую познакомить будущих абитуриентов с особенностями той или иной клинической специальности. Современное медицинское образование

невозможно представить без инновационных методик обучения, включающих тренинги на медицинских симуляторах и тренажерах разного уровня сложности. В связи с этим на базе академии создано несколько симуляционных площадок: центр практических навыков, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, тренинговый центр для подготовки к процедуре аккредитации специалистов. Сочетание принципов классического медицинского образования и практикоориентированного подхода в реализации образовательного процесса по программам дисциплин и практик позволяет обеспечить высокие результаты обучения.

### 3.1. Программы дополнительного образования детей и взрослых

#### **Центр довузовской подготовки учебно-методического управления ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России (далее Центр)**

**Целями деятельности Центра являются:**

- создание условий для формирования у обучающихся высокого уровня знаний по профильным для вуза дисциплинам;
- создание профориентационной среды для профессионального самоопределения обучающихся Забайкальского края и других регионов.

**Основные направления деятельности:**

1. Учебная работа по углубленному изучению профильных для вуза дисциплин (химия, биология, русский язык) по программам дополнительного образования детей и взрослых.

1.1. Подготовка к Единому государственному экзамену (ЕГЭ), необходимому для поступления в ЧГМА. В Центре реализуются образовательные программы курсов разной продолжительности, по предметам химия, биология, русский язык (образовательная программа «Русский язык как иностранный»: для иностранных граждан в течение 8 месяцев – при условии набора группы, не менее 10 человек) в очном и дистанционном форматах:

- одногодичная программа обучения (для учащихся 11 классов и СПО);
- двухгодичная программа обучения (для учащихся 10 классов);
- трёхмесячная программа обучения (для учащихся 11 классов).

1.2. Подготовка к внутренним вступительным испытаниям по форме вуза в летний период года:

- двухнедельная программа обучения по предметам химия, биология, русский язык (для СПО, иностранных граждан, льготных категорий граждан).

1.3. Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ) по химии и биологии в очном и дистанционном форматах:

- одногодичная программа обучения (для учащихся 9 классов).

1.4. Реализация программ дополнительного образования по химии и биологии в профильных химико-биологических классах в общеобразовательных организациях города Читы.

2. Профориентационная работа: информирование абитуриентов об условиях приёма и обучения в ЧГМА, направлениях подготовки и специальностях, возможностях трудоустройства, карьерного роста и получения дополнительного профобразования; проведение лекций по профессиональной ориентации школьников, экскурсий в музей ЧГМА; организация профильных предметных олимпиад с целью формирования учебной мотивации школьников, их общекультурного и интеллектуального роста и развития для дальнейшего поступления в ЧГМА и подготовки высокопрофессиональных компетентных медицинских кадров; организация выездных профориентационных площадок в г. Чите, в районах Забайкальского края; разработка системы взаимодействия со школами региона, установление контактов с руководителями общеобразовательных учреждений для сотрудничества; реализация и усовершенствование проекта программы ранней профориентации школьников «Школа юного медика»; участие в краевых родительских собраниях, организуемых Министерством образования и науки Забайкальского края для потенциальных абитуриентов и их родителей.

#### **Целевая аудитория**

- Школьники с 6 по 11 классы г. Читы, муниципальных образований Забайкальского края и других регионов
- Выпускники и студенты медицинских колледжей
- Родители абитуриентов.

#### **Структура Центра**

Работу структурного подразделения организует и координирует начальник Центра. Основной преподавательский состав представлен сотрудниками кафедр биологии, химии и биохимии, совмещающими должности преподавателей высшей школы с работой в профильных классах и группах, а также являющимися экспертами в региональных предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ. Также в деятельности Центра, в летний период на двухнедельных курсах подготовки к внутренним вступительным испытаниям вуза, принимает участие кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы. Кафедра организует курсы по русскому языку для лиц со средним профессиональным образованием (СПО).

В период с января по декабрь 2025 г. в работе Центра участвовали 7 преподавателей кафедр академии, сотрудники и педагог дополнительного образования по биологии центра довузовской подготовки. Также в 2024-2025 уч. году в образовательной и профориентационной деятельности Центра участвовали профессорско-преподавательский состав клинических кафедр академии и четыре преподавателя по химии из других образовательных организаций, трудоустроенные по договору гражданско-правового характера.

Кроме того, в рамках реализации профориентационной работы, к деятельности Центра привлекаются волонтерские отряды ЧГМА, которые организуют и проводят в школах г. Читы, Забайкальского края, соседних регионах лекции, интеллектуальные игры, мастер-классы по здоровьесбережению и здоровому образу жизни, участвуют в ежегодной акции «Ярмарка здоровья».

#### **За 2025 г. достигнуты следующие результаты:**

Общее количество обучающихся по всем образовательным программам, реализуемым в Центре, в 2025 г. составило 688 человек (в т. ч. участники проекта «Школа юного медика»). Контингент обучающихся представлен в основном школьниками г. Читы и Читинского района (около 80 %).

Количество обучающихся, завершивших обучение в 2025 году, в Центре довузовской подготовки составило 234 человека, из них по одногодичной и двухгодичной программам обучения – 145 человек, по краткосрочным программам – 89 человек (81 чел. обучающиеся 11-х классов из г. Читы, районов Забайкальского края и соседних регионов, 83 чел. – обучающиеся СПО, 70 чел. – учащиеся 9 классов).

Набор слушателей на подготовительные курсы в сентябре 2025 г. увеличился по сравнению с предыдущим учебным годом с 292 до 356 человек. А количество слушателей курсов, продолжающих обучение по двухгодичной программе в 11 классе составило 92 человека.

К окончанию 2024-2025 уч. г. количество обучающихся центра довузовской подготовки сократилось, по собственному желанию отчислено 110 человек: из них 30 чел. отчислено с одногодичных очных курсов для 11 кл. и СПО; 15 чел. с одногодичных онлайн-курсов; 42 чел. с двухгодичных курсов первого года обучения (10 кл.) и 7 чел. (11 кл.) второго года обучения; 4 чел. – с одногодичных для 9 кл.; 12 чел. – с двухгодичных онлайн курсов в рамках проекта «Районный химико-биологический класс» (10 кл.).

Большая часть школьников отчислена по семейным обстоятельствам (финансовым трудностям) и по причине изменения школьного расписания и несовпадения с расписанием курсов (57 чел.), также причинами отчисления

являются – подача материалов курса, переезд, большая нагрузка в школе, удалённость вуза от места проживания.

Таблица 1 – Количество обучающихся на одногодичных и двухгодичных курсах в центре довузовской подготовки в период с 2018 по 2025 гг.

Учебный год	Количество обучающихся на 1 октября	Количество обучающихся на 15 февраля	Количество обучающихся, завершивших обучение
2018-2019	304	-	-
2019-2020	180	-	-
2020-2021	110	-	-
2021-2022	275	254	190
2022-2023	362	323	258
2023-2024	292	241	190
2024-2025	455	378	234

С 1 октября 2024 г. Центр реализует проект «Районный химико-биологический класс» при поддержке Министерства образования и науки Забайкальского края. К процессу обучения в 2025 г. присоединилось 147 школьников, учащихся 9 и 10 классов из 20 муниципальных образований региона (Борзинского, Приаргунского, Агинского, Ононского, Улётовского, Петровск-Забайкальского, Хилокского, Краснокаменского, Нерчинского, Балейского, Шилкинского, Сретинского, Могочинского, Шелопугинского, Карымского, Кыринского, Тунгокоченского, Оловянинского, Читинского, ЗАТО пгт. Горный), также 10 человек продолжили обучение в проекте на двухгодичных курсах – это учащиеся 11 классов. Общее количество обучающихся в проекте составило 157 человек (октябрь 2025 г.). В рамках данного проекта осуществляется ежегодный набор школьников для обучения по программам дополнительного образования по химии и биологии в дистанционном формате. В рамках данного проекта два раза в год организуются очные профориентационно-образовательные интенсивы.

В июне 2025 г. сотрудниками ЦДП была проведена работа по выявлению результатов ЕГЭ, ОГЭ слушателей курсов и анализу полученных показателей (использовались персональные данные для поиска результатов по каждому школьнику на официальном информационном портале Единого

Таблица 2 – Анализ результатов ОГЭ И ЕГЭ слушателей одногодичных и двухгодичных курсов ЦДП (2025 г.)

Курс	Предмет	Баллы/количество человек						Нет результата	Нет на сайте	Итого получены результаты (чел.)	Прошли порог (сдали экзамен)
Курсы по подготовке к ОГЭ	Химия									19 из 23	
	Биология									18 из 22	
Двухгодичные курсы по подготовке к ЕГЭ	Химия									10 из 12	
	Биология									11 из 12	
Одногодичные курсы по подготовке к ЕГЭ	Химия								10 СПО	10 из 11 (без СПО)	
	Биология								10 СПО	14 из 16 (без СПО)	
Одногодичные ОНЛАЙН-курсы по подготовке к ЕГЭ	Химия									16 из 18	
	Биология									15 из 20	
<b>Итого: (чел.)</b>	<b>Всего</b>								9 +10 СПО	113 из 135	
	<b>Химия</b>									55 из 65	
	<b>Биология</b>									58 из 70	

ЕГЭ и ОГЭ по химии сдали 78% (2024 г. – 75%) слушателей курсов и 86% – по биологии (2024 г. – 88%).

Баллы 70 и выше получили по химии – 36,1% (в 2024 г. – 25%), по биологии – 22,4% (24,6%); 17,6% (18%) обучающихся подготовительных курсов не прошли пороговые значения и набрали менее 36 баллов (0-35 баллов). Самые низкие результаты слушателей курсов, не набравших минимальные баллы, отмечаются на очных одногодичных курсах (40% по химии и 21% по биологии не прошли порог).

ОГЭ по химии и биологии сдали 90% (в 2024 г. – 95%) обучающихся, большая часть из которых получили баллы 70 и выше – по химии 84% (58%) и 95% (76%) по биологии.

В ходе анализа, результаты экзаменов были выявлены не у всех обучающихся, так как в их личных кабинетах отсутствовали отметки по необходимым для анализа предметам.

Таблица 3 – Результаты внутренних вступительных испытаний поступающих, прошедших обучение на 2-недельных курсах в ЦДП

Год	Количество обучающихся	Отметка	Баллы	Химия	Биология	Русский язык
2022	<b>Всего - 41 человек:</b> Химия – 40 Биология – 36 Русский язык – 27	«2»	0-35	2	1	-
		«3»	36, порог	9	5	-
			37 - 54	27	25	8
		«4»	55-65	-	1	10
			66-78	2	2	8
«5»	79-90	-	2	1		
	91-100	-	-	-		
2023	<b>Всего - 53 человека:</b> Химия – 50 Биология – 41 Русский язык – 33	«2»	0-35	1	2	-
		«3»	36, порог	5	7	1
			37 - 54	32	27	14
		«4»	55-65	1	3	6
			66-78	8	1	7
«5»	79-90	3	-	3		
	91-100	-	1	2		
2024	<b>Всего – 52 человека:</b> Химия – 49 Биология – 44 Русский язык – 30	«2»	0-35	1	-	-
		«3»	36, порог	5	1	-
			37 - 54	41	35	15
		«4»	55-65	1	3	8
			66-78	-	3	5
«5»	79-90	1	2	2		
	91-100	-	-	-		
2025	<b>Всего – 71 человек:</b> Химия – 70 Биология – 64 Русский язык – 50	«2»	0-35	-	3	-
		«3»	36, порог	26	-	-
			37 - 54	35	47	28
		«4»	55-65	1	4	5
			66-78	2	1	10
«5»	79-90	1	4	3		
		91-100	-	2	-	

Из данных таблицы 3 делаем вывод о том, что не все обучающиеся краткосрочных курсов явились на сдачу экзамена.

В феврале 2025 г. началась реализация ежегодных краткосрочных подготовительных курсов «Решение заданий повышенной сложности ЕГЭ по химии и биологии» продолжительностью 3 месяца (химия) и 4 месяца (биология). Обучение осуществлялось с февраля по май 2025 г. в дистанционном формате для школьников г. Читы (обучалось 3 человека), муниципальных образований Забайкальского края (14 человек) и других

регионов страны (1 человек из Республики Бурятия). Общее количество обучающихся на данных курсах составило 18 человек.

Таблица 4 – Количество обучающихся на краткосрочных онлайн-курсах (3-4 месяца) из муниципалитетов Забайкальского края и соседних регионов в 2025 году

№ п/п	Наименование региона, муниципального образования	Кол-во человек
	Республика Бурятия	
	Иркутская область	
	Читинский	
	Шилкинский	1
	Борзинский	2
	Калганский	1
	Улётовский	
	Агинский	1
	Дульдургинский	3
10	Тунгокоченский	2
	Хилокский	1
	г. Чита	3
	<b>Итого:</b>	

С 23 июня 2025 г., в течение двух недель, были проведены курсы по подготовке к внутренним вступительным испытаниям в ЧГМА, по предметам химия, биология и русский язык. На данных курсах обучение прошли обучающиеся со средним профессиональным образованием – 71 человек.

Таблица 5 – Количество обучающихся на краткосрочных курсах в центре довузовской подготовки в 2021-2025 гг.

Курс, продолжительность, период обучения	Количество обучающихся, форма обучения				
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Решение заданий повышенной сложности ЕГЭ по химии и биологии для учащихся	-	Очно: 36 Онлайн: 64	Очно: 27 Онлайн: 53	Очно: 9 Онлайн: 6	Онлайн: 18

11-х классов; 3 месяца, февраль/май					
Курсы подготовки к внутренним вступительным испытаниям для лиц СПО по химии, биологии и русскому языку, 14 дней, июнь-июль	Очно: 45	Очно: 41	Очно: 53	Очно: 52	Очно: 71

Таблица 6 – Количество обучающихся на одногодичных онлайн-курсах в 2024-2025 уч. г. и завершивших обучение в мае 2025 года (продолжительность 8,5 месяцев)

№ п/п	Наименование региона, муниципального образования	Количество человек
	Оловянинский	2
	Агинский	2
	Газимуро-Заводский	1
	Кыринский	4
5	Карымский	2
6	Калганский	1
	Сретинский	3
	Дульдургинский	1
9	Краснокаменский	1
	Улётовский	1
11	Забайкальский	1
12	Г. Чита	1
	Амурская область	1
	Республика Саха	2
15	Республика Бурятия	2
	<b>Итого:</b>	

Таблица 7 – Контингент и количество обучающихся в центре довузовской подготовки  
в период с октября 2021 по 2025 годы

№	Курсы по продолжительности	Форма обучения	Контингент, класс	Количество обучающихся на 1 октября	Количество обучающихся на 15 февраля	Количество обучающихся, завершивших обучение	Отчислено
<b>2021-2022 учебный год</b>							
1	Одногодичные (8 месяцев)	очная	11	26	18	18	- 8
			СПО	19 (из них 2 иностранца)	17 (из них 2 иностранца)	17 (из них 2 иностранца)	-2
2	Двухгодичные (16 месяцев)	очная	10	73	64	-	-9
			11	16	16	16	
3	Краткосрочные (3 месяца)	очная	11	36	36	36	
		онлайн	11	64	62	62	
4	2-х недельные	очная	СПО	41 (из них 2 иностранца)	41 (из них 2 иностранца)	41 (из них 2 иностранца)	
	<b>Итого:</b>			<b>275</b>	<b>254</b>	<b>190</b> <b>(ЕГЭ сдавали 132)</b>	<b>-21</b>
<b>2022-2023 учебный год</b>							
1	Одногодичные (8 месяцев)	очная	11	50	40	40	-10
			СПО	22	21	21	-1
			9	17	15	15	-2
		онлайн	11	20	18	18	-2
2	Двухгодичные (16 месяцев)	очная	10	83	65	-	-18
			11	35	31	31	-4
3	Краткосрочные 3 месяца)	очная	11	27	27	27	
		онлайн	11	53	53	53	
4	2-х недельные	очная	СПО	55 (из них 2 иностранца)	53 (из них 2 иностранца)	53 (из них 2 иностранца)	-2
	<b>Итого:</b>			<b>362</b>	<b>323</b>	<b>258</b> <b>(ЕГЭ сдавали 169)</b>	<b>-39</b>

№	Курсы по продолжительности	Форма обучения	Класс	Количество обучающихся на 1 октября	Количество обучающихся на 15 февраля	Количество обучающихся, завершивших обучение	Отчислено
<b>2023-2024 учебный год</b>							
1	Одногодичные (8 месяцев)	очная	11	46	35	35	-11
			СПО	25	18	18	-7
			9	32	27	27	-5
		онлайн	11	19	14	19	-5
2	Двухгодичные (16 месяцев)	очная	10	59	41	-	-18
			11	29 (- 36, вместо 65 с прошлогогодних)	24	24	-5
3	Краткосрочные (3 месяца)	очная	11	9 (на 01.02.24)	9 (на 06.03.24)	9	-
		онлайн	11	6 (на 01.02.24)	6 (на 06.03.24)	6	-
4	2-х недельные	очная	СПО	Набор в июне 2024 г.	Набор в июне 2024 г.	52	-
	<b>Итого:</b>			<b>225</b>	<b>174</b>	<b>190</b>	<b>-51</b>
<b>2024-2025 учебный год</b>							
1	Одногодичные (8 месяцев)	очная	11	46	34	26	-20
			СПО	21	21	11	-10
			9	29	25	25	-4
		онлайн	11	40	36	25	-15
2	Двухгодичные (16 месяцев)	очная	10	125	83	-	-42
			11	20	17	13	-7
3	Краткосрочные (3 месяца)	очная	11	-	-	-	-
		онлайн	11	18	18	18	-
4	2-х недельные	очная	СПО	71	71	71	-
5	Проект «Районный химико-биолог. класс»	онлайн	9	45	45	45	-
			10	40	28	-	-12
	<b>Итого:</b>			<b>455</b>	<b>378</b>	<b>234</b>	<b>- 110</b>

В феврале 2026 г. после первого периода обучения (с октября по январь) численность обучающихся центра довузовской подготовки сократилась на 126 человек. Количество отчисленных в начале 2026 г. превышает показатели за этот же период в 2022 г. (-21 чел.), 2023 г. (-39), 2024 г. (-51), 2025 г. (-110).

Большая часть школьников отчислена по семейным обстоятельствам (финансовым трудностям) и по причине изменения школьного расписания и несовпадения с расписанием курсов (95 чел.), также причинами отчисления являются – подача материалов курса, переезд, большая нагрузка в школе, удалённость вуза от места проживания, смена профиля в школе.

Таблица 8 – Количество первокурсников 2022 и 2025 года из числа обучающихся центра довузовской подготовки

№	Курсы по продолжительности	Форма обучения	Контингент, класс	Количество обучающихся, завершивших обучение в ЦДП в мае-июле в 2022 - 2025гг.	Количество первокурсников из числа обучающихся ЦДП	Процент поступивших в вуз, %
<b>2021-2022 учебный год</b>						
<b>1</b>	Одногодичные (8 месяцев)	очная	11	18	3	16,6
			СПО	17 (из них 2 иностранца)	5 (учитывать 2) (из них трое посещали курсы 2 нед., из них 2 иностранца)	29,4
<b>2</b>	Двухгодичные (16 месяцев)	очная	11	16	10	62,5
<b>3</b>	Краткосрочные (3 месяца)	очная	11	36	11	30,5
		онлайн	11	62	22	35,4
<b>4</b>	2-х недельные	очная	СПО	41 (из них 1 иностранец)	12 (из них 1 иностранец)	29,2
	<b>Итого:</b>			<b>190</b> (ЕГЭ сдавали 132)	<b>60</b> (ЕГЭ сдавали 46)	<b>31,5</b>

2022-2023 учебный год						
1	Одногодичные (8 месяцев)	очная	11	40	13	32,5
			СПО	21	17	80,9
		онлайн	9	15	-	-
		онлайн	11	18	12	66,6
2	Двухгодичные (16 месяцев)	очная	11	31	18	58
3	Краткосрочные (3 месяца)	очная	11	27	10	37
		онлайн	11	53	17	32
4	2-х недельные	очная	СПО	53 (из них 1 иностранец)	35 (из них 1 иностранец)	66
	<b>Итого:</b>			<b>258 (243)</b> (-15 чел. 9 кл. – итого 243 чел. абитуриенты 2023 г.; ЕГЭ сдавали 169)	<b>122 (ЕГЭ сдавали 70)</b>	<b>43,2</b>
2023-2024 учебный год						
1	Одногодичные (8,5 месяцев)	очная	11	35	11	31,4
			СПО	18	13	72,2
		онлайн	11	19	8	42,1
		очная	9	27	-	-
2	Двухгодичные (16 месяцев)	очная	11	24	14	58,3
3	Краткосрочные (3-4 месяца)	очная	11	9	7	77,7
		онлайн	11	6	3	50
4	2-х недельные	очная	СПО	52	46	88,4
	<b>Итого:</b>			<b>190 (ЕГЭ сдавали 111)</b>	<b>102 (ЕГЭ сдавали 43)</b>	<b>62,5 %</b>
2024-2025 учебный год						
1	Одногодичные	очная	11	26	21	80,7
			СПО	11	11	9

	(8,5 месяцев)		9	25	-	-
		онлайн	11	25	16	64
2	Двухгодичные (16 месяцев)	очная	11	13	9	69,2
3	Краткосрочные (3-4 месяца)	очная	11	-	-	-
		онлайн	11	18	14	77,7
4	2-х недельные	очная	СПО	71	51	71,8
5	Проект «Районный химико-биолог. класс»	онлайн	9	45	-	-
			10	-	-	-
	<b>Итого:</b>			<b>234 (ЕГЭ сдавали 93)</b>	<b>120 (ЕГЭ сдавали 60)</b>	<b>73,1 %</b>

Таблица 9 – Количество слушателей курсов, поступивших на 1 курс в 2025 г. (распределение по факультетам)

Факультет	Количество слушателей курсов ЦДП, поступивших на 1 курс в 2025 г., чел.
Лечебный	69
Педиатрический	36
Стоматологический	15
<b>Итого:</b>	<b>120 из 164</b>
<b>% поступивших в ЧГМА от общего количества слушателей курсов, завершивших обучение</b>	<b>73,1% (62,5% в 2024 г.)</b>

Таким образом, из данных таблиц 8 и 9 можно сделать вывод о том, что процент поступивших в ЧГМА от общего количества слушателей курсов, завершивших обучение в центре довузовской подготовки с 2022 по 2025 годы, ежегодно возрастал и увеличился за 3 года на 41,6 %

## **Реализация профориентационной деятельности**

Довузовская профориентация в ЧГМА направлена на формирование профессионального самоопределения старшеклассников. Основная задача – проинформировать абитуриентов о направлениях и специальностях вуза, возможностях трудоустройства, карьерного роста и получения дополнительного профобразования. Большое значение в вузе уделяется усовершенствованию работы по ранней профориентации школьников, начиная с 5-6 класса.

Сотрудники Центра совместно с сотрудниками отдела по воспитательной работе и молодёжной политике, с волонтерским движением «Ты не один!» ЧГМА организуют различные мероприятия по профессиональной ориентации школьников, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В течение 2025 года организованы и проведены:

- дни открытых дверей (апрель, декабрь);
- профориентационные площадки и лекции для старшеклассников;
- экскурсии в музеи кафедр академии и по академгородку;
- занятия по ЗОЖ и профилактике различных заболеваний для школьников разного возраста;
- мастер-классы по навыкам оказания первой помощи, внутривенным инъекциям, общему уходу за детьми грудного и раннего возраста;
- выездные профориентационные площадки в г. Чите, в районах Забайкальского края;
- реализация профориентационных проектов;
- родительские собрания (для родителей слушателей курсов, родителей участников проекта «Школа юного медика»; участие в Краевом родительском собрании для абитуриентов и их родителей).

В рамках всех подготовительных курсов Центра реализуется работа по профессиональной ориентации школьников. Так, например, 2 раза в год (осенью и весной) организуется профориентационно-образовательный интенсив для десятиклассников – участников проекта «Районный химико-биологический класс» (школьники из муниципалитетов края и г. Читы) в очном формате. Интенсив организуется совместно с образовательным центром «Эврика» и при поддержке Министерства образования и науки края.

В рамках интенсива на базе ОЦ «Эврика» в первой половине дня ЧГМА проводит учебные занятия по предметам химия и биология. Во второй половине дня школьники посещают различные профориентационные мероприятия на базе вуза.

Наиболее востребованными для общеобразовательных организаций ежегодно остаются профориентационные площадки и экскурсии в музеи ЧГМА для учащихся 6–11 классов (в месяц около 30 мероприятий). Мероприятия проводятся как для школьников из г. Читы, так и из районов Забайкальского края. Также пользуются

популярностью мастер-классы «Навыки оказания первой помощи» (от 5 до 25 мероприятий за месяц); профилактические и профориентационные мероприятия в школах г. Читы. Большая часть профилактических бесед осуществляется по запросу от педагогов общеобразовательных организаций. Также студенты-старшекурсники ЧГМА участвовали в родительских собраниях по запросу от администрации общеобразовательных организаций. Проводили лекции для родителей – «Правильное питание как компонент общего здоровья школьников».



Мастер-класс по сердечно-легочной реанимации для школьников

В 2025 году Центр принял участие в двух профориентационных форумах «Забайкалье — территория развития» для школьников, а также в организации профориентационных площадок в рамках Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей».

Сотрудники центра организовали: проведение профессиональных проб для школьников в рамках проекта "Билет в будущее" (150 школьников приняли участие в профпробах); выездные профориентационные мероприятия в СОШ № 43 г. Борзи, СОШ № 10 г. Хилок, СОШ п. Атамановка, СОШ № 51 и № 52 г. Шилки и школы, учащиеся которых обучаются в медико-биологических классах вуза (СОШ № 49, СОШ № 6 и № 52, МГ № 12); участие в Межвузовском Хакатоне среди студентов вузов по разработке комплекса профориентационных мероприятий высшего образования в Забайкальском крае.

В 2025 году во второй раз был организован образовательный, профориентационный интенсив «Каникулы с пользой» совместно с ГОУ

«Забайкальский краевой лицей-интернат». Для участников проведен ряд мероприятий, включающий модули: образовательный, профориентационный, культурно-патриотический, профилактический, экскурсионный, спортивный и досуговый. Организация данного мероприятия планируется ежегодно в период весенних каникул для учащихся 9-10 классов из муниципалитетов Забайкальского края.

В рамках профессиональной ориентации школьников продолжается реализация проекта «Школа юного медика» для 6-8 классов. Участники проекта – обучающиеся МБОУ «Гимназия № 21», ГОУ "Забайкальский краевой лицей-интернат" и МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12» (всего 120 чел.: 6 кл. – 67 чел., 7 кл. – 16 чел., 8 кл. – 37 чел.; в феврале 2026 г. к проекту присоединилось 67 новых участников из МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12»). Программа направлена на гигиеническое воспитание подрастающего поколения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, раннюю профориентацию школьников, развитие интереса к медицине и профессии врача.

Обучение в школе юного медика предусматривает 3 ступени обучения. Первый этап разработан и реализуется для учащихся 6-х классов, второй – для 7-х классов, третий – для учащихся 8-х классов.

Таблица 10 – Количество участников проекта «Школа юного медика»

Уч. год	Образовательная организация	6 класс	7 класс	8 класс
2022-2023	МБОУ «Гимназии № 21»	29 чел.	-	
2023 -2024	МБОУ «Гимназии № 21»	41 чел.	29 чел.	
	ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»	22 чел.	-	
2024- 2025	МБОУ «Гимназии № 21»	21 чел.	35 чел.	18 чел.
	ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»	-	18 чел.	-
2025- 2026	МБОУ «Гимназии № 21»	40	16	24
	ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»	-	-	13
	МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12»	27	-	-
	<b>ИТОГО: 120 человек</b> (6 класс – 67 чел., 7 класс – 16 чел., 8 класс – 37 чел.)			

Запуск проекта «Школа юного медика» состоялся в феврале 2023 года. Первыми участниками проекта стали обучающиеся шестых классов МБОУ «Гимназия № 21». С данной образовательной организацией вуз подписал соглашение

о сотрудничестве. В феврале 2024 года к участию в проекте присоединились учащиеся 6-го класса ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат».

В 2025 году в Школе юного медика появились первые выпускники – 18 человек, обучающиеся 8-х классов МБОУ «Гимназия № 21», прошедшие все три ступени обучения в проекте.

В ходе реализации проекта «Школа юного медика» за период с 2023 по 2025 гг. проведено 53 занятия, из которых 43 учебных занятия, включающих различные мастер-классы, в том числе по навыкам оказания первой помощи и уходу за детьми раннего возраста, 6 экскурсий, 1 тренинг, 3 спортивных праздника. За два с половиной года школьники посетили занятия, экскурсии, мероприятия:

- от 13 кафедр ЧГМА;
- от 11 волонтерских отрядов ЧГМА;
- в научной библиотеке ЧГМА;
- в музее биологии, анатомии и патологической анатомии;
- в клинике ЧГМА;
- в центре психологической поддержки;
- новогодние и спортивные мероприятия.



Занятие «Микрофлора человека» в рамках проекта «Школа юного медика»

Волонтерское движение под руководством центра довузовской подготовки и сотрудников отдела по воспитательной работе и молодежной политике оказывают большую помощь в реализации профориентационной деятельности, проводят увлекательные и познавательные тренинги, квесты, викторины и мастер-классы для школьников.

Центр принимает активное участие в организации Дня открытых дверей, участвует в создании информационных материалов об Академии для потенциальных абитуриентов, принимает участие в ежегодном Краевом родительском собрании для потенциальных абитуриентов и их родителей. Также ведётся активная работа по представлению вуза в СМИ Российской Федерации. В 2025 году материалы о ЧГМА были опубликованы в журнале-справочнике «Образование на Амуре», журнале-справочнике «Абитуриент», а также на сайтах перечисленных средств массовой информации. Регулярно обновляется информация для абитуриентов в социальных сетях и на официальном сайте Академии.

Таблица 11 – Профориентационные мероприятия

№	Мероприятие	Количество мероприятий, учебный год		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	День открытых дверей	2	2	2
2	Экскурсии и профориентационные беседы	48	67	74
3	Профилактические лекции в школах города	19	32	49
4	Выездные профориентационные мероприятия	2	7	7
5	Мастер-классы	44	98	132
6	Профориентационные десанты и форумы	1	3	4
7	Участие в Краевом родительском собрании для абитуриентов и их родителей	1	1	2
8	Проведение профилактических лекций по ЗОЖ студентами ЧГМА на родительских собраниях в школах	1	4	3
9	Олимпиады для школьников	1	2	2
10	Профориентационные проекты	17	52	74
11	Участие в военных сборах для старшеклассников	1	1	1
12	Собрания для родителей слушателей курсов	1	2	2
13	Собрания для родителей участников проекта «Школа юного медика»	1	2	1
14	Встречи в рамках международного сотрудничества	-	2	2
	Иные мероприятия	5	8	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>283</b>	<b>362</b>
	<b>Общее количество участников, чел</b>	<b>Около 3000 чел.</b>	<b>Более 6,5 тыс. чел.</b>	<b>Около 8000 чел.</b>

## Олимпиадное движение

В 2025 году было организовано и проведено две олимпиады, одна из которых проходила в два этапа (декабрь и март):

- Внутривузовская олимпиада ЧГМА по естественно-научной грамотности
- Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири» по химии (2 этапа).

В 2024-2025 уч. году 33 участника внутривузовской олимпиады по естественно-научной грамотности, набравшие 30 и более баллов получили право претендовать на дополнительные баллы при поступлении в ЧГМА и скидку на обучение в Центре. Шесть человек стали призёрами олимпиады: три диплома 2 степени и три – 3 степени.

Таблица 12 – Олимпиады, проведённые в период с 2022 по 2025 год

Учебный год	Участники	Олимпиады, организуемые в ЧГМА	
		Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири» по химии	Внутривузовская олимпиада ЧГМА по естественно-научной грамотности
<b>Контингент</b>		<b>8 – 11 кл.</b>	<b>8 – 11 кл., СПО, иностранцы</b>
2022-2023	Общее количество участников, чел.	1 этап – 92 2 этап – 25	Не проводилась
	<b>Количество победителей/призёров</b>	<b>1 этап – 2 / 28 чел. 2 этап - нет</b>	-
2023-2024	Общее количество участников, чел.	1 этап - 53 2 этап - 18	35
	<b>Количество победителей/призёров</b>	<b>1 этап – 3 чел. / 14 чел. 2 этап – 1 чел., диплом 3 степени</b>	<b>7 призёров: шесть дипломов 3 степени и один - 2 степени</b>
2024-2025	Общее количество участников, чел.	1 этап – 126 2 этап – 31	102
	<b>Количество победителей/призёров</b>	<b>1 этап – 5 чел. / 62 чел. 2 этап - нет</b>	<b>6 призёров: три диплома 2 степени и три - 3 степени. 33 чел. получили право претендовать на дополнительные баллы при поступлении в ЧГМА и скидку на обучение в ЦДП</b>

Участие в открытой межвузовской олимпиаде школьников «Будущее Сибири» по химии предоставляет возможность получения льготы при поступлении в вузы. Олимпиада входит в Перечень олимпиад школьников Минобрнауки РФ, и победителям и призёрам заключительного этапа предоставляются особые права. Чтобы воспользоваться льготами, абитуриент должен сдать ЕГЭ по предмету, соответствующему профилю олимпиады, не менее чем на 75 баллов (вузы могут утвердить балл выше 75). В противном случае особое право не предоставляется.

Некоторые варианты льгот: зачисление в вуз без вступительных испытаний на направления подготовки, соответствующие профилю олимпиады; зачёт 100 баллов по предмету (вместо результата ЕГЭ), соответствующему профилю олимпиады (в зависимости от правил приёма в вуз, в который предоставляются результаты).

## **3.2. Программы высшего образования**

### **3.2.1. Общая характеристика программ бакалавриата и специалитета**

В 2025-2026 учебном году впервые за несколько лет был произведен набор на обучение по программе высшего образования – программе бакалавриата по специальности 34.03.01 Сестринское дело на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В соответствии с действующей лицензией в Академии реализуются три образовательные программы высшего образования уровня специалитета:

31.05.01 Лечебное дело с присвоением квалификации «Врач-лечебник»;

31.05.02 Педиатрия с присвоением квалификации «Врач-педиатр»;

31.05.03 Стоматология с присвоением квалификации «Врач-стоматолог».

Среднегодовая численность обучающихся по программам специалитета в соответствии с установленным объемом Государственного задания на 2025 год составила 2250 человек, фактическое выполнение – 2217 человек; объем выполнения Государственного задания – 99%.

В общем контингенте обучающихся в рамках Государственного задания, по данным на 01.10.2025 года, 1433 человека обучаются по договорам о целевом обучении (в 2024 г. – 1382).

### **3.2.2. Программы подготовки кадров высшей квалификации – программы ординатуры**

**Цель деятельности отдела ординатуры** заключается в координации образовательного процесса по программам высшей квалификации – программам ординатуры. В соответствии с действующей лицензией ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России возможна реализация образовательной деятельности по 51 программе подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры. Из них в 2025 году была реализована 31 программа по УГСН «Клиническая медицина».

### **Основные направления деятельности в отчётном году (2025 г.):**

- организация учебного процесса (формирование календарного учебного графика, расписания занятий и сессии, распределение ординаторов на кафедры, организация производственной (клинической) практики, допуска к работе на должностях врачей-стажёров);
- формирование нагрузки на кафедры;
- участие в формировании учебно-методического сопровождения ФГОС 3++;
- внесение данных в ежегодные мониторинги;
- актуализация информации в ИСМА;
- разработка локальных нормативно-правовых актов;
- разработка анкет и проведение опроса участников образовательного процесса на предмет удовлетворенности образовательным процессом в ВУЗе;
- подготовка и вручение дипломов;
- приёмная комиссия.

### **3. Структура подразделения**

- начальник отдела 1,0 ставки;
- специалист по учебно-методической работе 0,5 ставки;
- специалист по учебно-методической работе 0,5 ставки.

### **4. Результаты за 2025 г.**

1. Контингент обучающихся составил 475 человек (на 15.09.2025 г.). Реализация дисциплин, предусмотренных образовательными программами ординатур, осуществляется на 42 кафедрах по 31 специальности. Практическая подготовка обучающихся реализуется в ведущих медицинских организациях Забайкальского края, г. Читы, Республики Бурятия, с которыми у образовательной организации заключен договор о практической подготовке ординаторов.



Контингент ординаторов на 15.09.2025 г.

Образовательный процесс осуществляется с привлечением высококвалифицированных специалистов, обладающих большим опытом как практической, так и преподавательской деятельности, доля сотрудников ППС, участвующих в реализации программ ординатуры и имеющих ученую степень, составляет 64,0%. Доля ведущих специалистов органов практического здравоохранения, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет не менее 10,0%.

2. Приём на обучение по программам ординатуры в 2025 году осуществлялся по 31 специальности. Всего зачислено 215 человек.

География поступивших в ординатуру в 2025 году представлена 9 регионами Российской Федерации: Амурская область, Забайкальский край, Республика Бурятия, Иркутская область, Новосибирская область, Оренбургская Область, Приморский край, Республика Саха, г. Москва

3. В 2025 г. осуществляется подготовка по программам обучения по ФГОС3++ по 19 специальностям: акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология, инфекционные болезни, кардиология, неврология, неонатология, организация здравоохранения и общественное здоровье, оториноларингология, офтальмология, патологическая анатомия, педиатрия, психиатрия, рентгенология, судебно-медицинская экспертиза, терапия, ультразвуковая диагностика, функциональная диагностика, челюстно-лицевая хирургия, эндокринология.

4. Заполнение мониторингов по выполнению КЦП, госзадания, трудоустройства, выпускникам ординатуры: 1-НК, priem2020.kisma, monitoring.rmapo.ru, gzgu, ined, ФИС ФРДО, Запросы от Минздрава РФ, Минобра РФ.

#### 5. Допуск к работе на должностях врачей-стажёров.

На основании Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.12.2023 г. № 716н «Об утверждении порядка и условий допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупнённой группы специальностей «Клиническая медицина», к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажёров», отделом ординатуры было разработано и утверждено на заседании Учёного Совета Положение «О порядке допуска лиц, обучающихся по программа ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина», к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажёров». 134 ординатора первого года обучения, успешно сдавших промежуточную аттестацию во втором семестре, получили допуск к работе на должностях врачей-стажёров.

6. Разработка и проведение анкетирования участников образовательного процесса на предмет удовлетворённости образовательным процессом в ВУЗе.

В 2025 году был проведён анализ результатов опроса удовлетворенности ординаторов образовательным процессом в ЧГМА. В опросе приняли участие ординаторы 1 и 2 года обучения. Анкета включала 25 вопросов, в том числе, по удовлетворенности организацией учебного процесса в ВУЗе, перспективам последующего трудоустройства. Результаты анкетирования размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России в разделе «Система оценки качества образования» – «Социологические исследования».

#### 7. Профессиональная ориентация.

В течение учебного года проводились встречи с участием руководителей профильных кафедр по различным направлениям подготовки, руководителей государственных медицинских организаций Забайкальского края. Взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов РФ в сфере здравоохранения, по вопросам кадровой политики, осуществлялось путем организации и проведения ежегодного межрегионального мероприятия «ЯРМАРКА ВАКАНСИЙ», которое состоялось 21 апреля 2025 г. В мероприятии приняли участие 43 медицинские организации, география которых была представлена различными районами Забайкальского края, Республики Бурятия, Иркутской области, Кемеровской области и Хабаровского края. «Ярмарка вакансий» включала круглый стол с участием руководства Академии и представителей Министерства здравоохранения Забайкальского края, в рамках которого были обсуждены актуальные вопросы целевой подготовки будущих специалистов по программам специалитета и ординатуры. Выпускники по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», а также ординаторы на пленарном заседании познакомились с

потенциальными работодателями, где смогли лично задать интересующие вопросы по вопросам трудоустройства.

8. Обучение по программам ординатуры в 2025 году завершили 239 человек.

Все завершившие обучение по программам ординатуры в 2025 году подлежали процедуре первичной специализированной аккредитации специалистов.

### 3.2.3. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Общее руководство подготовкой научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляет проректор по научной и международной работе д.м.н., профессор Н.В. Ларёва, руководит научным отделом к.м.н., доцент Д.М. Серкин.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2417 от 28.09.2016 года ФГБОУ ВО ЧГМА имеет право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по 11 научным специальностям.

Таблица 13 – Шифры и наименования научных специальностей

п/п	Шифры научных специальностей	Наименования научных специальностей	Уровень образования
1	3.3.3.	Патологическая физиология	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
2	3.3.5.	Судебная медицина	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
3	3.1.4.	Акушерство и гинекология	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
4	3.1.7.	Стоматология	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
5	3.1.8.	Травматология и ортопедия	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
6	3.1.9.	Хирургия	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
7	3.1.17.	Психиатрия и наркология	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

8	3.1.18.	Внутренние болезни	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
9	3.1.21.	Педиатрия	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
10	3.1.22.	Инфекционные болезни	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
11	3.2.3.	Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

В аспирантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие высшее образование. Прием в аспирантуру проводится ежегодно в установленные сроки (июнь–сентябрь). Для приёма в аспирантуру создаётся Приёмная комиссия под председательством ректора ЧГМА. Комплектование аспирантуры осуществляется на основе конкурсного отбора. Прием аспирантов проводится на бюджетные места за счет средств федерального бюджета в пределах контрольных цифр, установленных Минобрнауки России, и на платные места за счет средств физических и (или) юридических лиц. Обучение по программам аспирантуры ведется только в очной форме, срок обучения по программам аспирантуры на основе ФГТ составляет 3 года по научным специальностям в пределах групп научных специальностей 3.1. Клиническая медицина и 3.2. Профилактическая медицина, для поступивших на обучение в пределах группы научных специальностей 3.3. Медико-биологические науки срок обучения – 4 года.

В 2025 году завершили обучение по программам ФГОС 8 заочных аспирантов, которые были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА) по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация для выпускников аспирантуры проводилась в июне 2025 года в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам ГИА дипломы государственного образца об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» в 2025 году получили 8 человек.

В июле 2025 года 3 очных аспиранта, обучавшихся по программам, разработанным на основе ФГТ, представили на заседании экзаменационной

комиссии подготовленные диссертации и получили свидетельства об окончании аспирантуры.

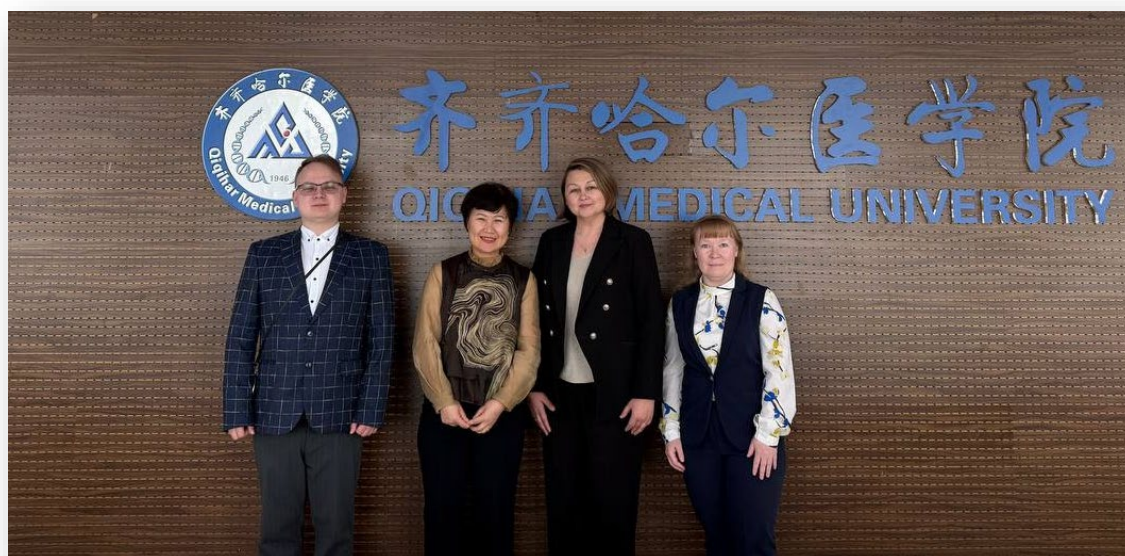
В 2025 году прием на обучение по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводился по следующим укрупненным группам научных специальностей: 3.1. Клиническая медицина; 3.2. Профилактическая медицина; 3.3. Медико-биологические науки. Зачисление в аспирантуру осуществлялось на конкурсной основе: учитывалась сумма баллов, полученных по результатам вступительных испытаний по специальной дисциплине, философии и иностранному языку, и баллов, начисленных за индивидуальные достижения поступающих. Прием проводился в соответствии с действующим законодательством РФ и Правилами приема в аспирантуру ЧГМА. Контрольные цифры приема были выполнены в полном объеме. Всего по результатам вступительных испытаний в аспирантуру было принято 14 человек, из них 3 человека зачислены на целевые места. По состоянию на 31 декабря 2025 года на 23 кафедрах ЧГМА обучается 40 аспирантов.

Таблица 14 – Численность обучающихся по программам аспирантуры (данные на 31.12.2025 г.)

№ п/п	Шифр и наименование укрупненной группы научных специальностей	Шифр и наименования научных специальностей	Численность аспирантов по каждой научной специальности
1	<b>3.1. Клиническая медицина</b>	3.1.7. Стоматология	1
		3.1.8. Травматология и ортопедия	1
		3.1.9. Хирургия	4
		3.1.17. Психиатрия и наркология	2
		3.1.18. Внутренние болезни	7
		3.1.21. Педиатрия	3
2	<b>3.2. Профилактическая медицина</b>	3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология медицины, медико-социальная экспертиза	3
3	<b>3.3. Медико-биологические науки</b>	3.3.3. Патологическая физиология	19

В настоящее время руководство аспирантами осуществляют 30 научных руководителей (23 доктора медицинских наук, 7 кандидатов медицинских наук), из них имеют ученые звания профессора – 12 человек, доцента – 17

человек. Научные руководители, назначенные аспирантам, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (НИР) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности, имеют публикации по результатам НИР в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, участвуют с докладами по тематике научной деятельности на конференциях различного уровня.



Аспирант Бутин Е.В. в Цицикарском университете



Вручение дипломов выпускникам аспирантуры в 2025 г.

### 3.3. Программы дополнительного профессионального образования

#### **Факультет дополнительного профессионального образования**

#### **Цель и основные направления деятельности факультета ДПО**

Факультет дополнительного профессионального образования (ФДПО) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения РФ является учебным и административным структурным подразделением Академии.

Целью факультета как структурного подразделения Академии является реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Основными направлениями деятельности факультета являются:

1. Организация циклов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе в рамках непрерывного медицинского образования.

2. Организация и планирование учебно-методической работы в сфере дополнительного профессионального образования.

3. Взаимодействие с органами и учреждениями практического здравоохранения.

4. Организация работы подразделений факультета по выполнению фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствующей области деятельности.

5. Работа по установлению и укреплению связей с научными организациями, министерствами и ведомствами с целью создания и эффективного развития материально-технической базы, учебного и научно-исследовательского процесса.

Основными структурными подразделениями факультета являются кафедры, осуществляющие учебно-методическую деятельность по программам дополнительного профессионального образования, научно-исследовательскую работу, воспитательную работу среди обучающихся, а также подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации.

В реализации дополнительных профессиональных программ участвуют:

- 38 кафедр;
- 197 преподавателей академии;
- 73 внешних совместителя.

Образовательный процесс осуществляется с привлечением высококвалифицированных специалистов, обладающих большим опытом как практической, так и преподавательской деятельности. 43% ППС имеют ученую

степень кандидата медицинских наук, 20% являются докторами наук. К образовательной деятельности привлекаются ведущие специалисты органов практического здравоохранения, главные внештатные специалисты министерства здравоохранения РФ и Забайкальского края.

### **Результаты деятельности факультета за 2025 год**

В 2025 году реализовано 113 дополнительных профессиональных программ, из них 89 программ повышения квалификации в объеме свыше 16 часов, 24 программы профессиональной переподготовки в объеме свыше 500 часов.

В 2025 году реализовано 3 программы повышения квалификации в виде симуляционно-тренингового обучения (всего 7 циклов), на которых обучено 59 курсантов. С 17 по 28 февраля 2025 года ЧГМА провела выездной цикл симуляционно-тренингового обучения «Заболевания шейки матки, влагалища, вульвы. Кольпоскопия» в городе Магадан, на котором обучено 25 врачей акушеров-гинекологов Магаданской области.

В 2025 году по программе повышения квалификации по профилю «сахарный диабет» было проучено 162 врача.

Факультет осуществляет дополнительное профессиональное образование врачей Забайкальского края, Республики Бурятия, Магаданской области и других регионов России.

В 2025 году обучено 1419 курсантов, в том числе по программам профессиональной переподготовки – 176, программам повышения квалификации – 1243 человек. Из них:

- 88% повысили квалификацию;
- 12% получили новую специальность на циклах профессиональной переподготовки;
- 54% обучались в рамках государственного задания;
- 46% обучались на внебюджетной основе.

Объем Государственного задания в 2025 году по программам дополнительного профессионального образования составил 124912 человеко-часов. Объем выполнения Государственного задания в течение 2025 года составил 99%.

Факультет ДПО ФГБОУ ВО ЧГМА включен в систему непрерывного медицинского образования. На Портале НМО размещено и утверждено 270 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по 60 специальностям (ПК 216 часов – 1, ПК 144 часа – 76, ПК 72 часа – 8, ПК 36 часов – 120, ПК 30 часов – 1, ПК 24 часа – 1, ПК 18 часов – 8, ПК 16 часов – 2 программы). Из них в 2025 году размещены и утверждены 7 программ повышения квалификации (ПК 144 часа – 2, ПК 72 часа – 2, ПК 36 часов – 2, ПК 18 часов – 1 программа).

Так же на Портале НМО размещено и утверждено 43 дополнительных программы профессиональной переподготовки (ПП 576 часов – 39, ПП 432 часа – 1, ПП 720 часов – 1, ПП 990 часов – 1, ПП 1008 часов – 1). Из них в 2025 году размещена и утверждена 1 программа профессиональной переподготовки (ПП 576 часов).

За 2025 год на циклах, размещенных на портале НМО, зарегистрировались и проучились по программам ПК 645 человек (2 человек – ПК 216 часов, 399 человек – ПК 144 часа, 130 человек – ПК 72 часа, 103 человека – ПК 36 часов, 11 человек- ПК – 18 часов) и по программам ПП – 84 человек (78 человека – ПП 576 часов, 1 человек – ПП 990 часов, 5 человек – ПП 1008 часов).

В 2025 году на портале НМО реализовано 117 циклов ПК по 64 программам (1 – ПК 216 часов, 49 – ПК 144 часа, 5 – ПК 72 часа, 8 – ПК 36 часов, 1 – ПК 18 часов) и 32 цикла ПП по 20 программам (1 – ПП 1008 часов, 1 – ПП 990 часов, 30 – ПП 576 часов).

### **Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО ЧГМА**

#### **Кафедра симуляционно-тренингового обучения ФГБОУ ВО ЧГМА**

Повсеместное распространение новых медицинских технологий, повышение требований к качеству оказываемых медицинских услуг, ограничения этического и юридического характера на проведение обучение «у постели больного» диктуют необходимость внедрения в образовательный процесс принципиально иной образовательной технологии – симуляционного обучения.

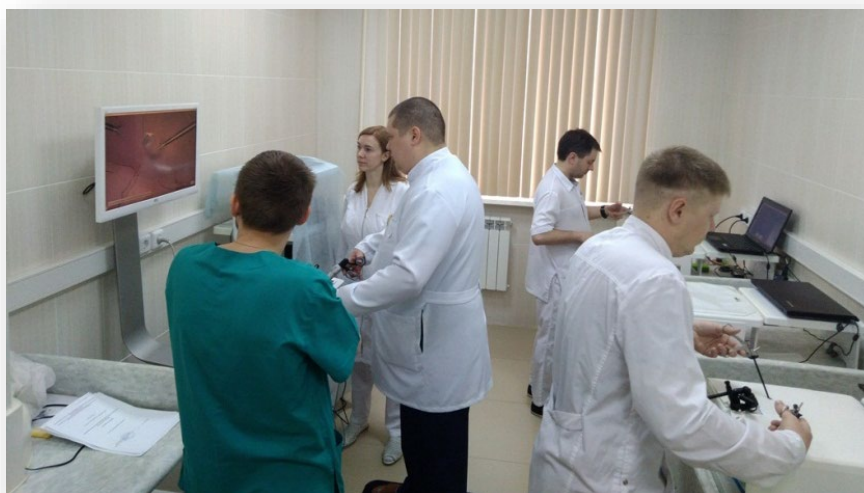
Осуществление данной задачи возложено на аккредитационно-симуляционный центр и кафедру симуляционно-тренингового обучения. Центр оснащен средствами и технологиями обучения последнего поколения: тренажерами и роботами-симуляторами, манекенами, фантомами, моделями-муляжами и другим интерактивным компьютеризированным оборудованием, а также реальным оборудованием отделений родовспоможения и отделений реанимации и интенсивной терапии. Основной целью деятельности Центра является повышение качества профессиональной подготовки специалистов путем применения современных технологий освоения и совершенствования практических навыков на фантомах, тренажерах и роботах-симуляторах по ряду специальностей, таких как: акушерство и гинекология, анестезиология и реаниматология, неонатология, хирургия.

В 2025 году проведено 12 циклов тематического усовершенствования, обучение в Центре прошли 57 врачей акушеров-гинекологов, анестезиологов-реаниматологов, неонатологов, хирургов. Кроме того, успешно проведено 3 образовательных курса «Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибриляция», прошли обучение 14 курсантов. На стационарной площадке ОСКЭ

осуществляется проведение проведения 2-го этапа первичной и первичной специализированной аккредитации. Арсенал оборудования Центра позволяет готовить врачей различных специальностей. Кафедра симуляционно-тренингового обучения в рамках преподаваемого симуляционного курса готовит к оказанию экстренной медицинской помощи как студентов 6 курса лечебного и педиатрического и 5 курса стоматологического факультетов, так и ординаторов 1 года обучения всех специальностей. Кроме того, сотрудники кафедры традиционно участвуют в организации внеучебных профориентационных мероприятий. В 2026 году запланировано 16 тематических циклов, с предполагаемым аудиторным охватом более 100 человек.



Виртуальный симулятор УЗИ



Цикл лапароскопической хирургии

## **4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ, УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**

### **4.1. Система оценки качества образования в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России**

Система оценки качества в Академии представляет собой совокупность различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;
- получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (обучающихся, выпускников, работодателей, преподавателей).

Для обеспечения независимой оценки качества образования в академии на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, которые позволяют получить оценку реального состояния и обеспечивают прогноз развития системы образования в ЧГМА, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в вузе, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в академии;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне структурного подразделения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

– оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет проректор по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике.

Мониторинговые мероприятия осуществляются с привлечением сотрудников следующих структурных подразделений академии: учебно-методического отдела; деканатов факультетов; отдела ординатуры; научного отдела; кафедр; Центра непрерывного тестирования; информационно-аналитического центра; мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра; Центра содействия трудоустройству выпускников (Центра карьеры); отдела практики; отдела по воспитательной работе и молодежной политике; приемной комиссии; научной библиотеки; отдела кадров; планово-экономического отдела.

Основными видами мониторинга в целях формирования внутренней независимой оценки качества являются:

- мониторинг качества приема;
- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе мониторинг промежуточной аттестации, мониторинг уровня сформированности компетенций, мониторинг выпуска;
- мониторинг качества основных образовательных программ;
- мониторинг кадрового потенциала академии;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг деятельности структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;
- мониторинг официального сайта академии и др.

Источниками данных для ВСОКО являются также дополнительные сведения, собираемые в рамках мониторинговых исследований, журналы посещаемости занятий, аналитические справки учебно-методического управления и др.

Академия регулярно осуществляет мониторинг образовательных программ, привлекая внешние ресурсы – представителей работодателей, экспертов, проводя независимый аудит.

Внешние ресурсы – это постоянное участие вуза в различных мониторингах, проводимых на предмет оценки условий реализации образовательных программ, предметных рейтингах, оценочных мероприятиях со стороны работодателя, это и независимая оценка качества образования по модели Рособнадзора, и участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Достижения Академии за отчетный период в различных номинациях:

- 3-я лига в Предметном агрегированном рейтинге 31.00.00 Клиническая медицина – 2025 год;
- 2-я позиция в локальном рейтинге среди Дальневосточных вузов от РАЕХ за 2025 год, фактор - образование;
- место в десятке лидеров [Национальных рейтингов по трудоустройству выпускников](#) среди медицинских вузов страны.

В 2025 году Читинская государственная медицинская академия стала участником Национального конкурса «Лучшие ВУЗы РФ – 2025», по результатам которого получила диплом лауреата.



Диплом лауреата Национального конкурса «Лучшие ВУЗы РФ – 2025»

<https://chitgma.ru/sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya/vneshnjaja-ocenka-kachestva-obrazovaniya/rejtingi/diplom-laureata-nacionalnogo-konkursa-luchshie-vuzy-rf-2025>

В период с 04 марта по 31 июля 2025 года образовательные программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным педагогическим измерительным материалам Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального

образования, что официально подтверждено сертификатом качества, выданным Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования (<https://chitgma.ru/sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya/vneshnjaja-ocenka-kachestva-obrazovaniya/rejtingi/sertifikat-kachestva-po-materialam-federalnogo-internet-jekzamena-v-sfere-professionalnogo>).

Осенью 2025 года Читинская государственная медицинская академия вступила в процедуру профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, результаты которой станут известны весной 2026 года.

#### 4.2. Специальность 31.05.01 Лечебное дело

### **1. Соответствие ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»**

Содержание основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на лечебном факультете полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), реализуемому в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 95, и требованиям профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Приказом Минтруда России от 06.04.2017 № 293-н. С 1 сентября 2021 года реализация обучения для студентов осуществляется согласно ОПОП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 988 и требованиям профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Приказом Минтруда России от 06.04.2017 № 293-н.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик, фонда оценочных средств. Доступность учебно-методического сопровождения рабочих программ всех преподаваемых дисциплин и практик обеспечивается наличием электронных форм учебно-методических комплексов локальной интернет-сети. Кроме того, каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе с возможностью использования учебной и учебно-методической литературы.

Основополагающим принципом организации образовательной деятельности на лечебном факультете является полное выполнение ежегодно актуализируемых рабочих учебных планов согласно ОПОП. Календарно-тематические планы разрабатываются кафедрами в соответствии с рабочими программами дисциплин. На младших курсах (1, 2, 3) предусмотрено фронтальное расписание, у старшекурсников (4, 5, 6) занятия ведутся по цикловому типу. В учебном процессе используются как классические формы обучения в виде лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, так и активно внедряются современные инновационные образовательные методики, в частности технологии цифрового, развивающего, проблемного, интегрированного обучения.

В образовательном процессе на лечебном факультете предусмотрены ежегодные учебные олимпиады (по биологии, биохимии, анатомии, философии, педиатрии), межфакультетские олимпиады (по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, педиатрии, оториноларингологии), студенческие учебно-научные конференции (на кафедрах гуманитарных наук с курсом психологии и педагогики высшей школы, общественного здоровья и здравоохранения, иностранных языков).

Реализация концепции практико-ориентированного подхода в образовательном процессе осуществляется в том числе на базе кафедры симуляционно-тренингового обучения, где студенты проходят тренинги по ряду дисциплин в специализированных учебных классах, оснащенных обучающими манекенами и тренажерами. Непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку студентов учебная и производственные практики, а также вариативная дисциплина 12 семестра «Обучающий симуляционный курс», освоение которых позволяет закрепить знания и умения, приобретаемые студентами в результате изучения теоретического материала, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и производственные практики на лечебном факультете проводятся на 1, 2, 3, 4 и 5 курсах под руководством опытных преподавателей на базе медицинских организаций г. Читы, Забайкальского края, Республики Бурятия. География медицинских организаций, являющихся базами практической подготовки для студентов лечебного факультета, постоянно расширяется. По окончании практики руководители осуществляют итоговый зачет, проводят конференции, оформляют отчеты по практике и представляют их в отдел производственной практики.

Подготовка выпускника в соответствии с ФГОС ВО связана с приобретением общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые и служат результатами освоения ОПОП. Соответствие ОПОП по специальности «Лечебное дело» профессиональному стандарту «Врач-лечебник

(врач-терапевт участковый)» реализуется в рамках компетентностного подхода к образовательному процессу, что обеспечивает формирование у выпускников способности к решению профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности. В 2020 году проведена актуализация ОПОП «Лечебное дело», направленная на сопоставление трудовых функций и трудовых действий; необходимых умений и знаний, определенных профессиональным стандартом, с компетенциями и видами профессиональной деятельности ФГОС ВО (от 09.02.2016 г. № 95). В 2021 году разработана ОПОП согласно ФГОС ВО (от 12 августа 2020 года № 988.) для студентов, поступивших на обучение на лечебный факультет ФГБОУ ВО ЧГМА с 1 сентября 2021 года.

Во время обучения на лечебном факультете систематически проводится профессионально-ориентационная работа со студентами, направленная на формирование мотивации, в первую очередь, для работы в первичном звене здравоохранения. В соответствии с требованиями ФГОС ВО организуются встречи с работодателями – представителями Министерства здравоохранения Забайкальского края, руководителями медицинских организаций, участковыми врачами, проводимые по типу мастер-классов. На протяжении всего периода обучения осуществляется мониторинг успеваемости студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении. На основании договоров о целевом обучении студенты проходят производственную практику в тех медицинских организациях, с которыми заключены договоры на целевое обучение.

Несомненный вклад в профессионально-общественное признание ОПОП Лечебное дело вносит активное участие ведущих специалистов регионального здравоохранения, представителей Ассоциации медиков "Забайкальская Медицинская Палата" в процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, а также рецензировании основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Качество образования**

Оценка качества образовательного процесса является одной из приоритетных задач на лечебном факультете, которая осуществляется посредством постоянного мониторинга основных показателей учебного процесса. Совершенствование системы менеджмента качества реализуется на основе использования программы «Электронный деканат», которая позволяет в режиме реального времени осуществлять мониторинг успеваемости студентов, координацию образовательного процесса, взаимодействие структурных подразделений учебно-методического управления, деканата и кафедр факультета.

Оценка качества образовательного процесса также осуществляется в рамках проведения процедуры внутреннего аудита и ежегодной процедуры самооценки по согласованным критериям.

Деятельность деканата по контролю качества образовательного процесса ОПОП Лечебное дело включает текущий контроль успеваемости, организацию, проведение и регулярный анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, индивидуальную работу со студентами, систематическую проверку учебной, методической и воспитательной деятельности кафедр факультета. Объективность оценки знаний на всех этапах аттестации студентов обеспечивается использованием фонда оценочных средств, разработанного с учетом требований ФГОС ВО Лечебное дело и профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

### **3. Основные достижения в 2025 году**

Созданная система организации образовательного процесса и качественная подготовка студентов находят свое отражение в ежегодных результатах деятельности лечебного факультета. Студенты лечебного факультета систематически принимают активное участие и становятся победителями и призерами учебных, научных, культурно-творческих, спортивных и общественных мероприятий внутривузовского, регионального и федерального уровней.

В традиционном, XVI Международном фестивале искусств студентов-медиков в г. Санкт-Петербурге, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Дальневосточный федеральный округ, Забайкальский край и ЧГМА представил Бурятский национальный студенческий ансамбль «Ургы» им. Э.А. Раднаева под руководством ассистента кафедры пропедевтики детских болезней Марины Батоевны Дондоковой. Конкуренция была высокой (сотни участников со всей страны), однако ансамбль сумел выделиться и завоевал сразу три награды: 2 место в номинации «Народный танец. Ансамбли» за танец «Хун шубуун – легенда о прародительнице бурятского народа», 2 место в номинации «Народный стилизованный танец. Ансамбли» с номером «Дыхание веков», а также 2 место в номинации «Музыкальный театр. Малая форма» с номером «Вера бурятского народа». Кроме того, студент 5 курса лечебного факультета, участник коллектива Цыдендоржиев М.Б. (505 гр.) занял почетное 3 место в номинации «Художественное слово».



XVI Международный фестиваль искусств студентов-медиков  
в г. Санкт-Петербурге

В Российской национальной премии «Студент года – 2025» на региональном этапе студенты ЧГМА добились впечатляющих результатов: лауреатом I степени в номинации «Творческий клуб года» стал бурятский национальный студенческий ансамбль «Ургы» им. Э.А. Раднаева; в номинации «Патриотическое объединение года» пальму первенства завоевал волонтерский отряд «ALTAIR»; Молодежное научное общество ЧГМА заслуженно получило звание лауреата первой степени в номинации «Студенческое научное общество года». В личных номинациях призовыми местами были удостоены следующие студенты лечебного факультета: Жилкин Е.А. (412 гр.) – лауреат I степени «Творческая личность года», Хидиралиев Б.М. (514 гр.) за танец «Хун шубуун» стал лауреатом I степени «Иностраный студент года», Петрова Е. И. (301 гр.) – стала лауреатом II степени «Интеллект года».

25 января 2025 года в Ледовом дворце Читы прошла «Спортивная студенческая ночь». В мероприятии участвовали студенты четырех вузов Забайкалья: Читинского института Байкальского государственного университета, Забайкальского института железнодорожного транспорта, Читинской государственной медицинской академии, Забайкальского государственного университета. Конкурс включал в себя спортивные состязания, а также мастер-классы, флешмоб и массовое катание. Впервые был

разыгран Кубок губернатора Забайкалья. Студенты ЧГМА заняли почетное второе место.

В рамках мероприятия «Ночь музеев – 2025», проходившего в Забайкальском краевом художественном музее, студенты ЧГМА, провели реконструкцию военного полевого госпиталя. Активное участие в создании импровизированного медсанбата приняли студенты лечебного факультета, состоявшие в волонтерских отрядах «Сердце хирургии» и «Среда обитания». Волонтеры, выступая в роли медицинских сестер, демонстрировали технику перевязки раненых и обучали ей всех желающих. Особый интерес вызвал мастер-класс по наложению швов, где будущие врачи демонстрировали зрителям технику зашивания ран, а многие посетители с удовольствием пробовали свои силы в манипуляциях с хирургическими инструментами. Также был организован сестринский пункт, где студенты измеряли артериальное давление гостям и угощали их витаминами.

В Чите в третий раз прошел гала-концерт фестиваля патриотической песни имени Иосифа Кобзона в Забайкальском краевом драматическом театре. В этом году он был посвящен 80-летию Великой Победы. В конкурсе участвовало множество коллективов самых разных направлений. 19 марта на гала-концерте были представлены лучшие номера, в том числе и произведение «Россия – ты песня моя» в исполнении хора академии. В номинации «Академический вокал» диплом I степени получил академический студенческий хор «Gaudeamus» имени Н.Г. Литвинцевой Читинской государственной медицинской академии.

18 марта Россия отмечает День воссоединения Крыма с Россией. На центральной площади Читы в этот день прошел митинг-концерт, посвященный 11-й годовщине воссоединения Крыма с Россией. Вместе с сотнями горожан активное участие в нем приняли студенты Читинской государственной медицинской академии.

Обучающиеся в ЧГМА, студентки лечебного факультета приняли активное участие в городском конкурсе красоты «Мисс Чита – 2025». В финал вышли 13 девушек, главное мероприятие состоялось во Дворце культуры железнодорожников. Студентка лечебного факультета Дьякова А.Р. (615 гр.) получила титул «Мисс Интеллект», Четвертакова В.В., (215 гр.) стала «Мисс Искренность».

Талантливые студенты академии успешно выступили на ежегодном фестивале «Забайкальская студенческая весна». Гала-концерт проходил 25 апреля в спортивном комплексе «Мегаполис спорт» и собрал самых ярких студентов со всего края. Результаты: 3 место в номинации «Народный вокал – Стилизованная песня (ансамбль)» – ансамбль «Ургы» с номером «Буряднай»; студент лечебного факультета Жилкин Е.А. (412 гр.) занял 2 место в номинации «Уличный танец (соло)», а команда «CSCREW» под его руководством – 3 место в номинации «Современный танец. Ансамбль»; студент лечебного факультета Сергеев Н.А. (607

гр.) занял призовое 2 место в номинации «Музыкальные инструменты (соло)»; дуэт музыкальных групп академии «Flame + WooHoo» в номинации «ВИА» также заняли 2 призовую позицию.



Гала-концерт «Забайкальская студенческая весна», г. Чита

16 октября команда КВН «Справа по коридору» ЧГМА одержала победу в Открытой лиге КВН «Универ», завоевав путевку в финал, а участница команды Цыдыпова С.Э. (317 гр.) была удостоена награды «Лучшая актриса». В финале, где наши студенты с большим энтузиазмом участвовали в межвузовской юмористической битве. В условиях высокой конкуренции – в финал вышли пять сильнейших коллективов забайкальских вузов – команда «Справа по коридору» завоевала почетное второе место.

В рамках празднования Дня народного единства в стенах академии начал работу масштабный Фестиваль национальных культур – цикл мероприятий, продлившийся почти месяц. Целью данного фестиваля является укрепление дружбы и уважения между народами, знакомство с богатейшим культурным наследием разных этносов. Программа включала в себя торжественное открытие Центра русской культуры «Наследие» (проект реализуется при поддержке Президентского фонда культурных инициатив); Вернисаж национальных культур, где 10 национальностей представили традиции, быт и национальные блюда (посетили более 600 человек); творческие мастер-классы в Центре «Наследие» по культуре казаков и семейских старообрядцев; фэшн-показ национальных головных уборов; кульминацией стал гала-концерт «Их именами гордятся потомки», посвященный памяти национальных героев, где аутентичные костюмы и яркие образы сделали номера энергичными и незабываемыми.



Фестиваль национальных культур, ФГБОУ ВО ЧГМА, г. Чита

Во время обучения студентам предоставляются широкие возможности продемонстрировать знания пройденного материала, практическую подготовку, эрудицию, умение публичного выступления на предметных внутривузовских олимпиадах по терапии, хирургии, педиатрии, неврологии, акушерству и гинекологии. В копилке достижений студентов лечебного факультета победы на олимпиадах медицинских вузов региона и страны.

В отчетном году студенты лечебного факультета ЧГМА традиционно принимали участие в Международном фестивале науки «НАУКА 0+», который проходил в Забайкальском крае. В рамках данного фестиваля был проведен цикл различных мероприятий, в частности, на Центральной площади им. Ленина волонтеры факультета проводили мониторинг на выявление рисков социально-значимых заболеваний у посетителей акции, по итогам мероприятия всем горожанам были даны рекомендации по коррекции образа жизни и последующего контроля базовых показателей здоровья. Студенты из научного сообщества на базовых площадках города знакомили участников фестиваля с физическими аспектами работы сердца человека.



Международный фестиваль науки «НАУКА 0+», Забайкальский край, г. Чита

На олимпиаде по неврологии с международным участием в рамках Нейрофорума «NeuroWeek Kazan-2025» студенты лечебного факультета заняли 3 место, в составе команды Виноградова Н.Е. (616 гр.), Кучинская В. Д. (616 гр.), Мальцева А.А. (515 гр.), Кобелева И.А. (515 гр.).



Нейрофорум «NeuroWeek Kazan-2025», г. Казань

В Волгоградском государственном медицинском университете состоялся финал III Всероссийского конкурса на лучшее Студенческое научное общество,

подведомственное Министерству здравоохранения Российской Федерации, который включал в себя три основных соревновательных этапа, направленных на оценку организационной деятельности, научно-исследовательского потенциала и эрудиции команд-участников, в команду ЧГМА входили студенты лечебного факультета Лобанов С.Л. (503 гр.), Ронис В.Ю. (205 гр.), Мамутова М.М. (209 гр.). По итогам конкурса команде Молодёжного научного общества ЧГМА вручили диплом второй степени.

Команда из ЧГМА, в состав которой входили студенты лечебного факультета, приняла участие в V Всероссийской студенческой олимпиаде по патологии с международным участием «Искатели сути» на базе СамГМУ, г. Самара. На очном этапе, соревнуясь с 14 командами крупнейших медицинских вузов России, нашей команде удалось собрать самую большую группу поддержки и взять приз зрительских симпатий.

В XVI Российской итоговой научно-практической конкурс-конференции с международным участием студентов и молодых ученых "АВИЦЕННА-2025" в г. Новосибирске студенты лечебного факультета, вошедшие в команду представителей ЧГМА, заняли призовые места 2 место – Дьякова А.Р. (515 гр.), 3 место – Перегоедова Д.В. (515 гр.).



XVI Российская итоговая научно-практическая конкурс-конференция с международным участием студентов и молодых ученых "АВИЦЕННА-2025",

г. Новосибирск

Традиционно ЧГМА приняла участие в XXVI Тихоокеанской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины – 2025», г. Владивосток, где студенты лечебного факультета Четыркина М.В. (506 гр.), Пинюгин С.Э. (510 гр.) заняли призовое 2 место.

На XVII Ежегодном Всероссийском конгрессе по инфекционным болезням имени академика В.И. Покровского, г. Москва, 2025 г., команда, в состав которой входил студент лечебного факультета Пинюгин С. Э. (510 гр.), заняла 3 призовую позицию.

Ежегодно студенты ЧГМА принимают участие в научно-практической конференции Международного морфологического форума «Сталинградская сирень» в г. Волгограде, в составе команды были студенты лечебного факультета Якименко М.А. (301 гр.), Мнацакян А.Е. (307 гр.), завоевали диплом 2 степени, а дипломов 3 степени удостоены – Петрова Е.И. (301 гр.), Нестеренко Е.С. (503гр.), Филиппова О.П. (415гр.).

В рамках III Дальневосточного форума студентов-медиков, г. Владивосток, состоялась Олимпиада по офтальмологии «Молодые звезды офтальмологии», 1 место завоевал студент лечебного факультета Сергеев К.Е. (501 гр.).

На Всероссийской олимпиаде студентов и молодых ученых по психиатрии и клинической психологии «Игры разума – 2025» 3-е призовое место заняла студентка 5 курса лечебного факультета Мозговая А.С. (513 гр.).

На V Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов, приуроченной к Дню российской науки, «Организм и среда жизни», дипломом победителя III степени награждена студентка лечебного факультета Четыркина М.В. (506 гр.).

На I Всероссийском научном медико-биологическом фестивале «МедБиоФест-2025», с международным участием, посвященном 95-летию кафедры общей биологии, фармакологии и ботаники СГМУ им. В.И. Разумовского, диплома I степени был удостоен студент лечебного факультета Козырь А.Ю. (116 гр.).

Студентка лечебного факультета Цыдыпова Ц. Ц. (103 гр.) принимала участие в Международном литературном конкурсе «Живая Латынь» среди обучающихся медицинских и фармацевтических вузов в г. Ижевске и стала дипломантом, заняв почетное II место в жанре «Семейная летопись».

Обучающиеся лечебного факультета Смирнова С.Е. (116 гр.), Герина А.С. (116 гр.) приняли активное участие во Всероссийском конкурсе мультимедийных презентаций, который проводился при содействии Российского образовательного издания «КОТ.RU», и были награждены дипломами победителя 1 степени по дисциплине «Латинский язык».

Студенты лечебного факультета Бартаев Ж.Ч. (202 гр.) и Тудупова О.Е. (202 гр.), приняли участие в VI Всероссийской олимпиаде с международным участием «От биохимии к молекулярной медицине», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Олимпиада проводилась на кафедре биологической химии

Башкирского ГМУ (г. Уфа). Команда Читинской государственной медицинской академии победила в номинации «За творческий подход».

Важным аспектом выполнения научной деятельности и внедрения своих разработок является участие студентов в грантовой поддержке. Студент лечебного факультета, Корякин П.С. (401 гр.), получил сразу два гранта: 1) Грант СТИБ ЧГМА. Школа тактической медицины; 2) Грант Росмолодежь. Основы безопасности – Тактическая медицина.

Студенты ЧГМА активно принимают участие в олимпиадах, проводимых в on-line формате. Так, на Всероссийской on-line олимпиаде по латинскому языку, г. Чебоксары, диплома 1 степени была удостоена студентка лечебного факультета Шаликова П.Ю. (108 гр.). На Всероссийской студенческой on-line олимпиаде по патологической анатомии с международным участием, посвященной 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне в г. Барнауле 2 место заняла Санжиева Н.В. (302 гр.).

Особое место в воспитательной работе Читинской государственной медицинской академии занимает стратегия укрепления и поддержания здоровья студентов и сотрудников, популяризация здорового образа жизни. Профессиональное становление врача тесно связано с занятиями физической культурой и спортом, укрепляющими здоровье.

26 января 2025 г. в городе Улан-Удэ состоялся Чемпионат Сибирского и Дальневосточного федеральных округов по армрестлингу, где в личном зачете 2 место среди юниоров в весовой категории до 85 кг занял студент лечебного факультета Родинов К.А. (209 гр.).

15 февраля в спортивном корпусе ЧГМА прошли соревнования среди команд юношей первых и вторых курсов, посвященные «Дню Защитника Отечества», 2 призовое место заняла команда 2 курса 1 потока лечебного факультета.

На открытом спортивном фестивале по бадминтону и баскетболу памяти деятеля физической культуры и спорта, тренера-преподавателя А.А. Буторина, 1 место в мужском одиночном разряде занял студент лечебного факультета Тарасевич И.Ю. (311 гр.).



Спортивный фестиваль по бадминтону и баскетболу, г. Чита

4 марта 2025 г., в рамках спартакиады «Городская лига студенческой молодёжи 2024/2025», прошли соревнования по шахматам, где приняли участие 8 мужских команд среди юношей и 6 женских команд. В общем зачете команда ЧГМА заняла 2 место, а в личном зачете призовые 2 и 3 место заняли студенты лечебного факультета Очирова А.Д. (502 гр.) и Дамдинов Ж.Б. (212 гр.) соответственно.

На Фестивале спорта среди студентов медицинских и фармацевтических вузов России "Физическая культура и спорт – вторая профессия врача", проходившем в г. Хабаровске, академия была представлена мужскими командами по баскетболу и волейболу. По результатам командных соревнований команда по волейболу, представленная, в частности, студентами лечебного факультета: Кондратьевым А.В. (211 гр.), Север В.В. (104 гр.), Старициным А.В. (605 гр.), Ульяновым Д.Е. (503 гр.), Шемякиным И.А. (104 гр.) заняла 1 место, а спортивная команда по баскетболу, в которой принимали участие студенты, обучающиеся на лечебном факультете, Гармаев Б.Э. (202 гр.), Зайцев И.А. (304 гр.), Ильяшев М.Д. (106 гр.), Катанаев Д.С. (309 гр.), Лавриков А.А. (202 гр.), заняла 3 призовое место.



"Физическая культура и спорт – вторая профессия врача", г. Хабаровск

15 марта в спортивном комплексе ЧГМА, прошли традиционные веселые старты "А ну-ка, девушки!", посвящённые памяти женщин, участниц Великой Отечественной войны, а также Международному женскому дню. В данном мероприятии приняли участие женские команды 1 и 2 курсов, победу одержали студентки 2 курса 2 потока лечебного факультета, 2 место также занял 2 курс 1 поток лечебного факультета.

27 марта 2025 г. прошёл Чемпионат по настольному теннису среди высших учебных учреждений "Буревестник", где юношеская и женские команды ЧГМА по настольному теннису заняли 2-е места, а в парном разряде 2 место занял студент лечебного факультета Дамбаев З.Б. (409 гр.).

В Первенстве городского округа «город Чита» по армрестлингу среди юниоров, юниорок, юношей и девушек, в рамках акции «Спорт вместо наркотиков». Студенты лечебного факультета заняли ряд призовых мест: 1 место в весовой категории свыше 55 кг – Маджидова Ш.М. (318 гр.), Бадашкеев А.А. (318 гр.) – 2 место в весовой категории до 65 кг; Данзанов Б.Б. (315 гр.) – 2 место в весовой категории до 65 кг; Тукеева С.К. (209 гр.) – 2 место в категории до 55 кг; Ханхашанов Е.А. (110 гр.) – 2 место в весовой категории до 75 кг; Шагнуев А.Б.(318 гр.) – 2 место в весовой категории до 80 кг.

На IV этапе финала X Фестиваля спорта студентов медицинских вузов "Физическая культура и спорт – вторая профессия врача", проходившего в г.

Волгограде, 1 призовое место заняла мужская сборная команда ЧГМА по волейболу, представленная, в частности, студентами лечебного факультета: Кондратьевым А.В. (211 гр.), Север В.В. (104 гр.), Старициным А.В. (605 гр.), Ульяновым Д.Е. (503 гр.), Шемякиным И.А. (104 гр.)



X Фестиваль спорта студентов медицинских вузов "Физическая культура и спорт – вторая профессия врача", г. Волгоград

Студенты лечебного факультета принимали активное участие в спортивных мероприятиях региона, так, 19 апреля 2025 г. на территории ЧГМА прошёл традиционный легкоатлетический кросс, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в котором приняли участие более ста студентов Академии, а в первомайской эстафете женская юношеская сборная команда ЧГМА заняла 3 место, а мужская 2 место.

24-29 августа 2025 г. в Чите прошли Всероссийские юниорские и юношеские соревнования по бадминтону памяти кавалера ордена Мужества А.А. Буторина с допуском иностранных спортсменов, где представителями ЧГМА стали студенты лечебного факультета Баторов Б.Б (118 гр.), Безруких Т.С. (305 гр.), Жилина А.О. (318 гр.), Ронис В.Ю. (105 гр.), Тарасевич И.Ю. (311 гр.), Харина К.В. (218 гр.), Хурганова А.Т. (515 гр.), которые успешно выступили в роли судей и волонтеров.



Всероссийские юниорские и юношеские соревнования по бадминтону, г. Чита

С 20 по 22 октября 2025 г. прошёл Чемпионат Забайкальского края ЗКССО "БУРЕВЕСТНИК" по баскетболу и волейболу, где студенты лечебного факультета в составе команды заняли следующие призовые места: 1 место по волейболу завоевала мужская команда, а 2 место по волейболу – женская сборная команда, по баскетболу 2 место заняли как мужская, так и женская команды.

15–16 ноября 2025 г. в г. Томске прошли соревнования по волейболу среди обучающихся медицинских и фармацевтических университетов России «КУБОК МЕДИКА», мужская сборная команды ЧГМА, представленная, в частности, студентами лечебного факультета Кондратьевым А.В. (311 гр.), Север В.В. (204 гр.), Ульяновым Д.С. (603 гр.), Шемякиным И.А. (204 гр.), Ульзуевым М.А. (108 гр.), стала чемпионом данного спортивного мероприятия.

#### **4. Результаты государственной итоговой аттестации по профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело в 2025 году**

Для оценки соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и требований профессионального стандарта «Врач-лечебник» ГИА проведена в 2 этапа: тестирование и устное собеседование. Форма проведения и фонд оценочных средств ГИА позволяют оценить компетентностную модель выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело с учетом 7 квалификационного уровня профессионального стандарта Врач-лечебник (врач-терапевт участковый). Фонд оценочных средств ГИА отрецензирован ведущими специалистами в профильных областях медицины из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ЧГМА и одобрен к использованию на

процедуре ГИА по специальности Лечебное дело. В 2025 году фонд оценочных средств представлен набором тестовых заданий (350 тестовых заданий), которые программным способом генерируются в комплект материалов, состоящих из 100 тестов с одним правильным ответом; 200 экзаменационными билетами, каждый из которых содержит 2 ситуационные задачи.

Государственные аттестационные испытания оценивались государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), созданной согласно приказу ректора ФГБОУ ВО ЧГМА «О создании Государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.05.01 Лечебное дело» № 127 от 12 мая 2025 года, и проводились по расписанию, утвержденному приказом ректора ЧГМА.

К государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело в 2025 году допущено 214 выпускников, каждый из которых имел персональное портфолио с информацией о среднем балле зачетной книжки, результатах экзаменов по госпитальной и поликлинической терапии. В 2025 году все студенты справились с заданиями государственной итоговой аттестации. Качественный показатель составил 91,5 %. Средний балл по специальности «Лечебное дело» составил 4,3; 40 студентов окончили обучение с дипломом с отличием.

Все выпускники лечебного факультета (214 человек) подали заявление на прохождение первичной аккредитации в 2025 году, которая была ими успешно пройдена.

#### 4.3. Специальность 31.05.02 Педиатрия

### **1. Соответствие ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия ФГОС ВО и профессиональному стандарту**

Основным документом, определяющим государственные требования к содержанию и уровню подготовки специалиста для студентов 6 курса педиатрического факультета, является ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 853 от 17.08.2015 г. Для обучающихся 1-5 курсов по направлению подготовки актуализирован ФГОС ВО 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 965 от 12.08. 2020 г.

Основная образовательная программа подготовки выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия разработана на основании ФГОС ВО, с учетом требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 306н от 27.03.2017 г., включает: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, учебно-методическое сопровождение и фонд оценочных средств.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом трудоемкость учебного плана по специальности «Педиатрия» составляет 360

зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год). Построение учебного процесса – двухсеместровое. В основе подготовки специалиста лежит компетентностная модель образовательного процесса, студент в процессе обучения обязан овладеть 41 компетенцией, 8 из которых общекультурных, 11 – общепрофессиональных и 22 – профессиональных компетенции. Для студентов 1-5 курсов обучения компетентностная модель обучения представлена 41 компетенцией: 11 из которых, универсальные, 10 - общепрофессиональные и 20 - профессиональные компетенции. Компоненты профессиональных компетенций сформированы в соответствии со структурными компонентами трудовых функций профессионального стандарта по специальности, согласно «Методическим рекомендациям по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденных Министерством образования и науки РФ от 22.01.2015 г. и соответствуют 7 квалификационному уровню профессиональной деятельности (код 02.008 врачебная практика в области педиатрии)

Структура программы специалиста для студентов 6 курса состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части, формируемые участниками образовательного процесса.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы специалитета для студентов 1-5 курсов обучения представлена:

Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Блок 2. «Производственная практика».

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы являются обязательными для освоения. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы, определяют направленность программы специалитета и дают возможность расширения и углубления компетенций, установленных образовательным стандартом, что позволяет формировать индивидуальную траекторию образовательной программы по направлению подготовки с учетом регионального компонента.

В учебном плане подготовки специалиста соблюдены требования ФГОС ВО к общей учебной нагрузке, аудиторной и внеаудиторной работе студентов. Объем аудиторной нагрузки в неделю при освоении ООП составляет 36 академических часов. Лекционный материал занимает не более 30% аудиторных занятий.

Дисциплинам по выбору отводится не менее 30% вариативной части Блока 1. Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы, практика – в форме контактной работы. Каникулярное время каждого учебного года составляет не менее 7 и не более 10 недель.

Студенты имеют возможность формировать индивидуальную траекторию обучения, выбирая элективные и факультативные дисциплины, в том числе по физической культуре, которые предусмотрены на каждом курсе обучения.

Занятия с 1 по 3 курс обучения проводятся по фронтальному расписанию, с 4 по 6 курс по цикловой форме обучения.

По всем дисциплинам имеются рабочие программы, составленные с учетом требований федерального образовательного стандарта, содержание которых отвечает целям и задачам обучения. Все рабочие программы дисциплин рецензированы и утверждены на профильных цикловых методических комиссиях вуза. Согласование рабочих программ со смежными дисциплинами позволяет оптимизировать учебный процесс, избежать дублирования учебного материала и обеспечить целостное восприятие научных проблем с позиций различных наук.

По каждой дисциплине имеется учебно-методический комплекс, который включает методические рекомендации для преподавателей, методические рекомендации для студентов, фонд оценочных средств по дисциплине.

В настоящее время на факультете сформирован электронный учебно-методический комплекс по каждой дисциплине, который дает возможность на современном уровне использовать, дополнять и обновлять учебно-методический материал с учетом развития медицинской науки.

Учебный процесс предусматривает использование традиционных форм обучения: лекции, семинары, лабораторные практикумы, практические занятия, клинические практические занятия. А также нетрадиционные формы обучения: тематические конференции, клинические обходы, деловые игры. Доля интерактивных методов обучения составляет по каждой дисциплине не менее 15%. Текущий контроль знаний студентов осуществляется во время занятий. Промежуточный контроль знаний – во время экзаменационных сессий, по утвержденному расписанию экзаменов, в соответствии с учебным планом по направлению подготовки.

Сформированная электронная информационно-образовательная среда в вузе обеспечивает доступ учащихся ко всем нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность вуза, к образовательным ресурсам, а также

обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса и освоения основной образовательной программы.

Преподаватели академии уделяют большое внимание поиску новых технологий и методик обучения. В обучении используются информационные технологии, постоянно пополняются наглядные пособия, муляжи, фантомы, банки ЭКГ, Rg, ЭхоКГ, НСГ и других лабораторных и инструментальных методов исследования; фотографии пациентов, видеофильмы, иллюстрации и т.д. С 01.09.2025 г. учебный процесс по дисциплине «Госпитальная педиатрия» помимо традиционных методов обучения осуществляется с применением учебно-диагностического тренажера «Виртуальный пациент», разработанного на базе ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, позволяющего использовать сценарии интерактивных клинических ситуаций для отработки практических навыков.

В освоении практических навыков и профессиональных компетенций активно используется Центр практических навыков академии (ЦПН), который оснащен современным симуляционным оборудованием.



Отработка практических навыков студентами педиатрического факультета  
в Центре практических навыков

На факультете созданы все условия для высококачественной подготовки специалистов. В рамках повышения практикоориентированности образовательного процесса по направлению подготовки увеличено количество часов на практику в объеме 12 з.е. (432 ч.). Знакомство с практической деятельностью начинается с 1 семестра обучения при прохождении учебной практики, в последующем каждый студент имеет возможность овладеть всеми видами медицинской деятельности, проходя производственную практику от помощника младшего медицинского персонала, помощника медицинской сестры, до помощника врача, помощника врача стационара, помощника врача детского хирурга, акушер-гинеколога и врача детской поликлиники. Обучающиеся работают у постели больного при изучении клинических

дисциплин и отрабатывают практические навыки в ЦПН. Формат дуального обучения по дисциплине «Поликлиническая педиатрия» позволяет закреплять теоретический материал на практике, получать опыт и знакомиться с рабочей средой будущей профессии.

Прохождение производственных практик осуществляется в крупных лечебных учреждениях города и края: ГУЗ «Краевая детская клиническая больница», ГУЗ «Краевая клиническая инфекционная больница», ГБУЗ «Забайкальский краевой перинатальный центр», детские поликлиники города, центральные районные больницы (ЦРБ) Забайкальского края и Республики Бурятия. С более 30 крупными ЦРБ заключены договорные соглашения. В процессе прохождения производственных практик студенты получают необходимый объем навыков и умений по уходу за пациентами различного профиля, обследованию больных, диагностике заболеваний и неотложных состояний, лечебным манипуляциям, навыков по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, по осуществлению диспансеризации больных и здоровых детей, формируют компетенции по ведению медицинской документации и санитарно-просветительной работе.

Учебный процесс обеспечен необходимым методическим сопровождением. По каждому виду производственной практики разработан дневник с перечнем навыков, необходимых для освоения. Итоги промежуточной аттестации по производственной практике учитываются в общем рейтинге каждого студента.

В образовательном процессе активно используются современные образовательные технологии, с применением электронно-библиотечного ресурса, электронного учебно-методического комплекса по каждой дисциплине.

У обучающихся имеется возможность осуществлять академический рост и академическую мобильность. В 2025 году 101 студент педиатрического факультета прошел обучение по программам: «Специалист по телемедицинским технологиям и дистанционному мониторингу состояния здоровья», «Специалист по искусственному интеллекту и анализ данных в медицине» на базе ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова; «Аналитика данных для экономики и финансового учета» – ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»; «Студенческое предпринимательство» – «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Прошли стажировку по педиатрии и детской хирургии на базе ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет», «Ивано-Матрененская детская клиническая больница» (г. Иркутск) 7 шестикурсников (призеры региональных олимпиад).

## 2. Качество образования

Качество образовательного процесса является приоритетным направлением Читинской государственной медицинской академии.

Учебную траекторию осуществляют 39 кафедр академии, 6 из которых являются профилирующими. Профессорско-преподавательский состав факультета (ППС), это не только высококвалифицированные педагоги, научные деятели, но и ведущие специалисты в различных областях медицины. ППС осуществляющий образовательный процесс на факультете с ученой степенью д.м.н. – 34, к.м.н. – 105, имеющих звание профессора – 16, звание доцент – 46. Остепененность по направлению подготовки составляет 70%.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

Важным качественным показателем реализации образовательного процесса по направлению подготовки является признание общественности. В рамках проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России», образовательная программа подготовки по специальности 31.05.02 Педиатрии, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГМА, представлена в числе лучших.

Показателем качественной подготовки студентов являются и результаты государственной итоговой аттестации (ГИА). Процедура проведения ГИА в 2025 году проходила в соответствии с требованиями и нормативными документами. Выпускники факультета демонстрируют достаточно высокие и стабильные знания на итоговых аттестационных испытаниях – средний балл (за период с 2023 по 2025 гг.) составил 4,3, качественный показатель 83,6%. Ежегодно на факультете 5% выпускников получают диплом с отличием.

В 2025 году после успешного прохождения ГИА к первичной аккредитации специалистов допущено 130 выпускников, все обучающиеся успешно справились с тремя этапами первичной аккредитации (1 этап – тестирование, 2 этап – ОСКЭ, 3 этап – решение ситуационных задач) в полном объеме.

Одним из способов самооценки качества образовательного процесса является внутренний аудит на факультете. В рамках внутреннего аудита осуществляется плановая проверка кафедр факультета, проводятся контрольные посещения лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий в течение учебного года, а также аудит проведения промежуточной аттестации. График посещений утверждается ректором академии, контроль за выполнением аудита возлагается на декана факультета. В процессе внутреннего аудита оценивается учебно-методическое сопровождение и качество проведения занятий, промежуточной аттестации,

выявляются и корректируются недостатки работы. Результаты внутреннего аудита разбираются на учебно-методических заседаниях кафедры, Совете факультета и представляются после экзаменационных сессий и в конце учебного года на Ученом совете академии. Ежегодно на факультете проводится анкетирование студентов, преподавателей и работодателей об удовлетворенности всех видов деятельности академии, что является важным и необходимым для обеспечения качества образовательного процесса по направлению подготовки.

Немаловажным в качественной подготовке студентов является профориентационная работа на факультете. В образовательном процессе предусмотрены профориентационные дни, проводятся ярмарки вакансий, мастер-классы и встречи с представителями практического здравоохранения, работодателями. С 2021 г. за каждым курсом закреплен куратор по профориентационной работе, план данного вида деятельности ежегодно утверждается на Совете факультета.

### 3. Основные достижения факультета в 2025 году

Качественный образовательный процесс на факультете отражается в активной и призовой деятельности студентов педиатрического факультета на всероссийских, региональных, межвузовских олимпиадах, конкурсах и конференциях различного профиля.

В 2025 году состоялся финальный этап Всероссийского конкурса для иностранных студентов «СтудRussia», в номинации «Лидер поколения» студентка 3 курса Бакирова М. стала лауреатом.



Лауреат конкурса «СтудRussia» Бакирова М.

Первокурсница Гусевская Д. заняла 1 место на Всероссийской олимпиаде «Подари знание» и V интернет-олимпиаде с международным участием «Латинский язык и основы медицинской терминологии», показав лучшие знания по латинскому языку.



Дипломы Гусевской Дарьи – победителя Всероссийских олимпиад по латинскому языку

Команда педиатров стала победителем на «Байкальской межрегиональной студенческой олимпиаде по педиатрии» в апреле 2025 г. и выиграла грант на стажировку в Ивано-Матрененской детской клинической больнице г. Иркутска.



Команда педиатров (6 курс) победители «Байкальской межрегиональной студенческой олимпиады по педиатрии», 2025 г.

Ежегодно студенты педиатрического факультета участвуют в «Паназиатской студенческой олимпиаде по акушерству и гинекологии», в 2025 году команда ЧГМА заняла 3 место и призовые места в номинациях: «Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале», «Ультразвуковая диагностика в гинекологии», продемонстрировав высокий теоретический и практический уровень подготовки.

В 2025 году состоялась юбилейная 10-я внутривузовская олимпиада по педиатрии, в которой ежегодно принимают 6 команд студентов педиатрического и лечебного факультета. Ребята проходили сложные этапы: тестирование, сдача практических навыков по неотложным состояниям, решение клинических задач и интеллектуальные конкурсы. Лидерами стали студенты 6 курса педиатрического факультета.



Внутривузовская олимпиада по педиатрии, 2025 г.

В течение учебного года студенты педиатрического факультета выступили с достойными результатами на VII студенческой олимпиаде «Сибнейро-2025» (г. Новосибирск), Всероссийской олимпиаде по патологической физиологии (г. Самара), Всероссийской студенческой олимпиаде по гигиене (г. Москва), III олимпиаде по офтальмологии «Молодые звезды офтальмологии» (г. Владивосток).

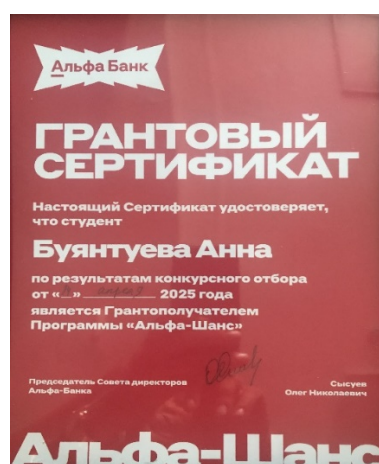
В рамках Российской национальной премии «Студент года 2025», студентка педиатрического факультета Токсомбаева К. (6 курс) заняла 1 место в номинации

«Педиатрия» и вошла в финал конкурса. За достижения в учебной, научной деятельности студент 4 курса Григорьев В. и студентка 6 курса Токсомбаева К. стали стипендиатами Правительства РФ.



Стипендиаты Правительства РФ

Проектная деятельность обучающихся ЧГМА стала неотъемлемой частью образовательного процесса. В 2025 году студентка 5 курса педиатрического факультета Буянтуева А. стала победителем конкурса программы грантов «Альфа-Шанс» и грантополучателем для реализации проекта «Инклюзивное образование в ЧГМА» на 300 тысяч рублей.



Буянтуева А. грантополучатель, 2025 г.

Студенты педиатрического факультета активно занимаются наукой, участвуя в научно-практических конференциях различного уровня. На научно-практической конференции с международным участием студентов и молодых ученых "АВИЦЕННА-2025" (г. Новосибирск) 3 место заняла работа студентов Джурабаева И., Набиева Е., Джурабаевой В., Раковой Е., Цыренжапова В. «Оценка возможностей нейросетевого анализа данных в прогнозировании плацентарных нарушений».

Научные руководители: д.м.н., профессор Т.Е. Белокриницкая, д.м.н., доцент В.А. Мудров.

На Всероссийском молодёжном фестивале «Трамплин в науку – 2025» (г. Красноярск), студенты Попов В. и Бадмацыренов Т. заняли 1 место в секционном заседании Falling Walls in English 2025 с докладом «The role of optic nerve ultrasonography in assessing the severity of preeclampsia». Научные руководители: к.м.н. Таскина Е. С., д.м.н., доцент Мудров В. А., к.ф.н., доцент Соловьева Ю. Г.

Команда педиатров: Жамьянова Т., Токсонбаева К., Гармаева С., Дашижапова Е., Гончикова И., Дамиранова И.» заняли 2 место в сессии постерных докладов на VII научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Студеникинские чтения» (г. Москва).

Ежегодно молодежным научным обществом вуза проводится конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Медицина завтрашнего дня», в которой участвуют не только студенты Читинской государственной медицинской академии, а также молодые ученые из других вузов. Более половины студентов педиатрического факультета участвуют и демонстрируют высокий научный и профессиональный уровень подготовки по различным направлениям медицинской науки.

Внеучебная жизнь студентов педиатрического факультета интересная, многогранная и насыщенная. Ребята активно занимаются творчеством, спортом, общественной деятельностью и волонтерским движением. Из 19 волонтерских отрядов, созданных в академии, 4 возглавляют студенты-педиатры: «Счастье на ладони», «Подари улыбку», «Эра милосердия», «Молодежка ОНФ».

Обучающиеся педиатрического факультета активно вовлечены в спортивную жизнь вуза, принимая участие во всероссийских, межрегиональных, региональных и внутривузовских соревнованиях по различным видам спорта.

27 марта 2025г. прошёл Чемпионат по настольному теннису среди высших учебных учреждений «Буревестник», где юношеская и женские команды ЧГМА по настольному теннису заняли 2 места. В женском одиночном разряде 3 место заняла Жамьянова Т. 445 гр., а в женском парном разряде 2 место заняла студентка педиатрического факультета Севильба А. 449 гр.



Призеры чемпионата по настольному теннису среди высших учебных заведений «Буревестник»

В г. Волгограде состоялся IV этап финал X Фестиваля спорта студентов медицинских вузов "Физическая культура и спорт – вторая профессия врача", 2025г., 1 место заняла мужская сборная команда ЧГМА по волейболу (Костромин Р. – 148 гр.). На соревнованиях среди обучающихся медицинских и фармацевтических университетов России «КУБОК МЕДИКА» (г. Томск) победа за нашей сборной.



Мужская сборная ЧГМА по волейболу

На кубке Забайкальского края по классическому троеборью, посвящённому 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне (г. Чита), студентка 2 курса педиатрического факультета Бахлина А. (249 гр.) заняла 3 место в весовой категории до 69 кг.

В январе 2025 г. в Ледовом дворце состоялось крупное мероприятие регионального масштаба – «Студенческая спортивная ночь», где команда

педиатрического факультета в составе Безъязыкова И. и Карташовой С. заняла 2 место.

На Всероссийских юниорских и юношеских соревнованиях по бадминтону с допуском иностранных спортсменов, где студенты ЧГМА (Капустина А., Локтионова В., Маккавеева А. и Мусабаева А.) выступили в качестве спортивных судей.

Важным составляющим в студенческой жизни является орган самоуправления – Совет обучающихся, который координирует все направления деятельности студентов в академии, возглавляет Совет студентка 5 курса педиатрического факультета Ускова Ксения.

Для получения качественного образования немаловажными являются и условия проживания студентов. Каждый факультет имеет свое общежитие, где созданы комфортные и благоприятные условия не только для проживания, но и для качественной самоподготовки и проведения досуга. Активно работает система самоуправления и кураторства общежития. На протяжении многих лет студенческое общежитие педиатрического факультета занимало 1 место в смотре-конкурсе студенческих общежитий ЧГМА, по итогам конкурса выбирается «Лучшая комната», «Лучшая стенгазета», проводятся «Веселые старты», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» и презентация «Мое общежитие».

Итоговым событием учебного года для академии являются «Последний звонок» и торжественное вручение дипломов выпускникам. В 2025 году успешно закончили освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия и прошли государственную итоговую аттестацию 130 выпускников педиатрического факультета.

⋮

#### 4.4. Специальность 31.05.03 Стоматология

### **1. Соответствие ОПОП по специальности ФГОС ВО и профессиональному стандарту**

В 2025 году подготовка специалистов по направлению 31.05.03 Стоматология осуществлялась по двум основным профессиональным образовательным программам высшего образования (ОПОП ВО), каждая из которых отвечают совокупным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 96 от 09.02.2016 г. и ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 984 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) с учетом профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 227н от 10.05.2016 г.).

При этом 2024-2025 учебный год стал завершающим для реализации ОПОП в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 96 от 09.02.2016 г.

ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.03 Стоматология регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает учебный план, календарный учебный график, учебные программы дисциплин (модулей), в том числе по воспитательной работе, практик, а также их методическое сопровождение, формы аттестации, включая государственную итоговую аттестацию.

Реализация подготовки обучающихся в соответствии с актуализированным образовательным стандартом ВО (ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 984) началась с 01.09.2021 года. Структура ОПОП ВО представлена следующим образом: Блок 1 – Дисциплины (модули) в объеме 272,5 з.е.; Блок 2 – Практика в объеме 24,5 з.е., Блок 3 – Государственная итоговая аттестация в объеме 3 з.е. Таким образом, объем 1 - 3 блоков ОПОП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология. Блок 1 включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы (составляет 97,6% общего объема программы без учета ГИА), и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные дисциплины, последние не включаются в объем программы). На элективные дисциплины, не включая объем академических часов по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, отводится 252 ч. (7 з.е.).

Продолжается реализация факультативной дисциплины «Обучение служением. Профилактическая стоматология» (трудоемкостью 36 ч/1 ЗЕ) в рамках Федеральной программы «Обучение служением». К освоению программы допускаются студенты по их самостоятельному выбору в 8 семестре 4 курса. Программа предусматривает разработку социальных проектов в рамках договора о производственной практике и договора об учебной базе и работу с такими возрастными и социальными группами населения: дети, посещающие ДООУ и дети из социально-реабилитационных центров для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В предыдущем учебном году эта дисциплина освоена 6 студентами 4 курса. Результаты внедрения дисциплины заслушаны на учебно-методической конференции вуза и признаны успешными.

Освоение ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.03 Стоматология базируется на компетентностной модели образовательного процесса с формированием универсальных, общепрофессиональных компетенций в

соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 984. В отличие от образовательного стандарта-предшественника, актуализированный ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология отличается отсутствием регламентированного набора профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции разработаны вузом самостоятельно на основе профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 227н от 10.05.2016 г.) с учетом мнения профессионального сообщества и работодателей. В результате сформировано 4 типа задач медицинской деятельности (медицинская, педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская) и 8 профессиональных компетенций. В формировании профессиональных компетенций и индикаторов к ним активное участие приняла И.Н. Попова, к.м.н., главный внештатный стоматолог Министерства здравоохранения Забайкальского края, главный врач государственного автономного учреждения здравоохранения «Краевая стоматологическая поликлиника», президент Ассоциации стоматологов Забайкалья.

Независимо от образовательного стандарта, программа высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология реализуется в очной форме, срок обучения составляет 5 лет. Трудоемкость учебного плана составляет 300 зачетных единиц (60 зачетных единиц в год). Построение учебного процесса – двухсеместровое. Занятия на 1-2 курсах выстроены по фронтальному принципу, с 3-го курса – по цикловому. С 3-го курса при освоении стоматологических дисциплины занятия осуществляются в малых группах.

Учебный процесс реализуют 35 кафедр вуза, в том числе стоматологического профиля (кафедры терапевтической стоматологии с курсом пропедевтики стоматологических заболеваний, хирургической стоматологии, ортопедической стоматологии и стоматологии детского возраста). В целом к образовательному процессу по программе специалитета привлечено 185 сотрудников, из них более 90% имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Образовательный процесс по программе специалитета осуществляют 87 кандидатов и 26 докторов наук. Общее количество преподавателей с учеными степенями и званиями в 2025 году составляло 112 человек, в том числе сотрудников, имеющих ученое звание профессора или доцента – 56 человек. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 70% процентов, приведенных к целочисленным значениям ставок. Таким образом, кадровые условия реализации программы специалитета соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Образовательный процесс по программе специалитета реализует 1170 сотрудников на штатной основе, на условиях внешнего совместительства – 15 (8,1%) специалистов из числа ведущих сотрудников практического здравоохранения государственной системы здравоохранения Забайкальского края.

Освоение дисциплин образовательной программы осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей). Для каждой дисциплины, включая практики, разработан учебно-методический комплекс, включающий методические рекомендации для преподавателей и студентов, а также фонд оценочных средств. Функционирующий контент электронного учебно-методического комплекса дисциплин позволяет своевременно актуализировать содержание рабочих программ и их учебно-методического наполнения. При реализации ОПОП ВО используются разнообразные образовательные технологии, как классические (лекции, практические занятия, семинары), так и современные инновационные (мини-олимпиады, предметные олимпиады, ролевые игры, кейс-ситуации, мастер-классы и пр.).

В течение всего периода обучения обучающиеся обеспечены неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде вуза, в том числе к нормативно-правовой документации ФГБОУ ВО ЧГМА, образовательным ресурсам, что позволяет обеспечивать фиксацию хода образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и итоги освоения основной образовательной программы.

Отличительная особенность организации образовательного процесса на стоматологическом факультете – ориентация на профессионально-практическую подготовку обучающихся и освоение профессиональных компетенций. Стоматологический факультет обладает современной материально-технической базой, расположенной на площадке клиники ФГБОУ ВО ЧГМА (ул. Новобульварная, 163). Клиника ЧГМА с размещёнными на ее базе кафедрами стоматологического профиля является основной учебно-практической базой факультета, на платформе которой осуществляется подготовка будущих врачей-стоматологов. Студенты-стоматологи уже с третьего курса имеют уникальную возможность работать с реальными пациентами, в том числе на современном оборудовании, что позволяет формировать высокий уровень профессиональных навыков. В последние годы значительно улучшилось оснащение фантомного курса: современные фантомные установки с индивидуальными рабочими местами на качественно новом уровне позволяют студентам приобретать первичные навыки, необходимые для обучения на старших курсах и в будущей профессиональной деятельности. Кабинеты для занятий семинарского типа оснащены современным оборудованием, стоматологическими установками нового поколения, фантомами, позволяющими студентам улучшить

качество получаемых мануальных навыков и закрепить теоретическую подготовку перед непосредственным приемом больных.

Симуляционное обучение осуществляется на базе самостоятельного подразделения – Центра практических навыков, оснащённого манекенами и тренажерами, а также на аккредитационной площадке. Ресурсы аккредитационной площадки были значительно расширены в текущем году, и она используется в образовательном процессе в течение всего учебного года непрерывно.

Ориентирована на профессионально-практическую деятельность и производственная практика студентов, являющаяся составной частью основной образовательной программы высшего образования, освоение которой позволяет закрепить знания и умения, приобретаемые в процессе изучения теоретического материала, а также приобрести мануальные навыки, способствуя формированию профессиональных компетенций. Объемы практики определяются ФГОС ВО по направлению подготовки «Стоматология». Основными базами для производственной практики служат медицинские организации города Читы и Забайкальского края, а также Республики Бурятия. Форма контроля производственной практики – промежуточная аттестация, влияющая на общий рейтинг обучающихся.

**2. Качество образования.** Одной из первостепенных задач на стоматологическом факультете является оценка качества образовательного процесса. Оценивание качества образования осуществляется посредством проведения внутреннего аудита лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий, экзаменов, а также плановых проверок кафедр и процедуры самообследования. Проводимая система внутреннего аудита позволяет выявить имеющиеся недостатки в организации образовательного процесса и разработать меры, направленные на их устранение.

Оценка качества образовательного процесса осуществляется также посредством внутреннего электронного контента ЧГМА, в системе которого дистанционно отслеживается мониторинг успеваемости студентов, координируется организация образовательного процесса, реализуется взаимодействие деканата, учебно-методического отдела и кафедр.

Проведение внутреннего аудита планируется ежегодно в начале каждого учебного года с целью оценки качества образования преподаваемых лекций, практических, семинарских занятий; для промежуточной аттестации график аудита разрабатывается применительно к расписанию экзаменационных сессий (дважды в год). Графики внутреннего аудита закрепляются приказом ректора Академии. Форма отчетности по внутреннему аудиту – оценочный лист эксперта-аудитора. Чек-листы качества проведения экзаменов оцениваются в соответствии с локальными документами вуза ([Положение о внутренней системе оценки качества образования в](#)

[ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, утв. 25.03.2025 г.](#)). Оценочные листы качества проводимых практических (семинарских) занятий, лекций на факультете разработаны самостоятельно рабочей группой экспертов и эффективно используются в течение последних лет в рамках оценки качества образования на факультете. Результаты внутреннего аудита подвергаются системному анализу, результаты которого рассматриваются на Совете факультета.

Кроме того, мониторинг качества образования проводит соответствующий сектор Совета обучающихся в рамках своих компетенций.

**5. Результаты ГИА.** Показателем качественной подготовки студентов являются результаты государственной итоговой аттестации (ГИА), демонстрирующие стабильно высокие знания студентов по направлению подготовки «Стоматология». Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе в 2025 году, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение, составила 90%.

К ГИА в 2025 году было допущено 73 выпускника стоматологического факультета. ГИА организовывалась в соответствии с утвержденной программой поэтапно и включала следующие аттестационные испытания: тестирование и итоговое собеседование (в виде устного собеседования по экзаменационным билетам). Из общего количества фонда тестовых заданий (1610 тестов) программным обеспечением методом случайной генерации формировался комплект набора заданий, включающего 100 тестов с одним правильным ответом. Время прохождения теста – 60 мин, количество попыток – 1. Обучающихся, продемонстрировавших по результатам тестирования 69% и менее правильных ответов, не было, к следующему этапу государственного экзамена допущено 73 выпускника. Средний результат по первому этапу ГИА (тестирование) составил 88,8% (в 2024 г. – 87,4%). В 2025 году по итогам государственного экзамена (этап собеседования) показатели существенно не отличались от предыдущего: средний балл составил 4,15 при качественном показателе 82,7% (в предыдущем учебном году соответственно, 4,1 балла и 82,7%). Процент выпускников, окончивших освоение образовательной программы с отличием, за последние годы увеличился: в отчетном году составил 8,2% (6 человек) от общего числа обучающихся (в 2024 г. – 4; 5,3%).

#### **6. Результаты первичной аккредитации.**

В 2025 году процедуру первичной аккредитации по специальности «Стоматология» проходили 73 выпускника ФГБОУ ВО ЧГМА, окончивших освоение ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология в 2025 году, и 2 человека, окончившие ОПОП ранее. Результативность первого этапа (тестирования) выпускников с первой попытки составила 92,6% (71 чел.), со второй попытки – 100%. Со вторым и третьим этапами справились все аккредитуемые. Общим итогом

проведения процедуры первичной аккредитации в 2025 году стало успешное ее освоение и подтверждение права аккредитуемых на осуществление медицинской деятельности на территории РФ по специальности «Стоматология».

### **7. Основные достижения в 2025 году.**

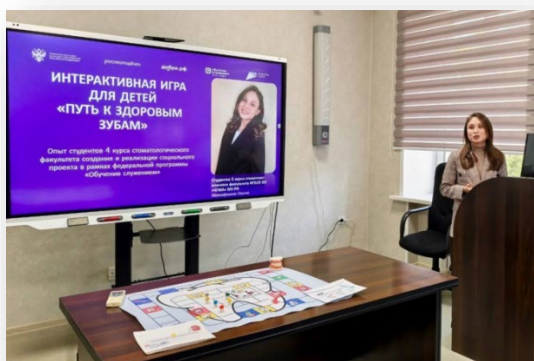
Качественный образовательный процесс на стоматологическом факультете отображается в активной и призовой деятельности студентов на вузовских, межвузовских олимпиадах и конференциях. Студенты стоматологического факультета становились активными участниками научных мероприятий, всероссийских олимпиад. Традиционно студенты стоматологического факультета являются активными участниками учебных, научных, культурно-творческих, спортивных и общественных мероприятий внутривузовского, регионального, а также федерального уровней. За выдающиеся успехи в учебной, научной, общественной и культурно-творческой видах деятельности по итогам 2025 года лучшие из студентов стали номинантами на ежегодном Ректорском приеме. Стало ежегодной традицией представление лучших студентов факультета в финале специального открытого трека Российской национальной премии «Студент года. Медики». Премия учреждена в 2014 году, проводится более чем в 70 субъектах Российской Федерации и направлена на поддержку талантливой студенческой молодежи. В региональном этапе приняли участие студенты стоматологического факультета (Семенов Семен, 434 группа; Цыдыпова Сарюна, 532 группа).

За выдающиеся успехи в обучении и научно-исследовательской работе отмечены стипендиями Губернатора и Правительства Забайкальского края студенты начальных и старших курсов факультета (Тагиева Алина, 236 группа, Мамедова Эльвира, 336 группа, Шаповалова (Белоногова) Анна, 334 группа).

Студенты стоматологического факультета ежегодно становятся активными участниками спортивных мероприятий, проводимые как внутри вуза, так и за его пределами. В г. Волгограде (апрель 2025 г.) в рамках X Фестиваля спорта «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача» 1 место в волейболе в составе команды заняли студенты-стоматологи: Былков Владимир (333 группа), Серебряков Михаил (334 группа).

В 2025 году обучающиеся становились активными участниками волонтерской и добровольческой деятельности. Так, в рамках IV Окружного съезда «Эстафета добрых дел» волонтерских отрядов медицинских и фармацевтических вузов Дальневосточного федерального округа студенты-стоматологи представляли результаты своей волонтерской деятельности. На факультете действуют два профильных волонтерских отряда «Ассоциация молодых стоматологов» и «Альянс молодых стоматологов». Представители этих отрядов проводят занятия со школьниками в рамках реализации довузовской профориентационной работы

«Школа юного медика», осуществляют просветительскую работу с населением по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, в том числе проводят профилактические осмотры. Так, в честь празднования Дня Героев Отечества проведена акция отрядом «Ассоциация молодых стоматологов», в рамках которой проведен профилактический осмотр для выявления стоматологической патологии 80 пациентов, находящихся на стационарном лечении в ГАУЗ ЗКБ в хирургическом отделении для особых целей (отделение реабилитации бойцов СВО). В рамках II Профориентационного форума «Забайкалье – территория развития» волонтеры отряда «Альянс молодых стоматологов» представили интерактивную площадку по современной стоматологии.



Студентка 4 курса стоматологического факультета Матафонова Ульяна на учебно-методической «Реализация федеральной программы «Обучение служением» в ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология в ФГБОУ ВО ЧГМА» с представлением опыта создания и реализации проекта в виде интерактивной игры для детей «Путь к здоровым зубам» (сентябрь 2025 г.)



Среди номинантов ректорского приема – студент 3 курса Телешев Алексей, отмеченный за успехи в научной деятельности по итогам 2025 года



Студентка 2 курса стоматологического факультета Тагиева Алина на торжественном вручении и.о. министра по науке и профессиональному образованию Забайкальского края Натальей Викуловой диплома лауреатов стипендии Забайкальского края среди студентов высших учебных заведений за успехи в научно-исследовательской деятельности



Волонтеры отряда «Альянс молодых стоматологов» представляют площадку по стоматологии на II Профорientационном форуме «Забайкалье – территория развития»



Волонтеры отряда «Ассоциация молодых стоматологов» посетили ГАУЗ «Забайкальская краевая клиническая больница» (профилактический осмотр участников СВО)

## **5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ**

### **5.1 Результаты приемной кампании 2025 года**

Основной задачей приемной кампании является обеспечение набора на основании конкурсной системы наиболее способных и подготовленных абитуриентов для освоения основных образовательных программ.

Работа Приемной комиссии осуществляется на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального конституционного закона от 21.03.2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя»;
- Федерального закона от 07.07.2003 г. № 126 -ФЗ «О связи»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федерального закона от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 06.01.2007 г. № 1-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обеспечения доступности среднего профессионального образования и высшего профессионального образования для военнослужащих (граждан), проходящих (проходивших) военную службу по контракту»;
- Федерального закона от 06.04.2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федерального закона от 16.11.2011 г. № 318-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления имеющим государственную аккредитацию образовательным учреждениям среднего профессионального и высшего профессионального образования контрольных цифр приема граждан для обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2022 г. № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов» (далее – Указ № 268);

- постановления Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 09.08.2023 г. № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- постановление Правительства Российской Федерации 09.10.2024 г. № 1354 «О порядке установления факта участия граждан Российской Федерации в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.06.2022 г. № 566 «Об утверждении порядка проведения олимпиад школьников»;

- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.03.2023 № 231 «Об утверждении особенностей приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренных частями 7 и 8 статьи 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 г. № 820 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при

приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета»;

- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Устава Академии;

- положения о внутривузовской олимпиаде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по естественно-научной грамотности (принято Учёным советом Академии 22.10.2024 г., протокол № 3) (далее – Положение о внутривузовской олимпиаде Академии по естественно-научной грамотности);

- иных локальных нормативных актов Академии.

Приемная и предметные комиссии утверждены следующими приказами ректора академии:

1) «О создании приёмной комиссии ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России по приёму на обучение по программам высшего образования в 2025 году» – приказ № 306-ЛС от 20 февраля 2025 г.

2) «Об организации приема документов и приёма вступительных экзаменов при поступлении на обучение по программам специалитета и подготовке кадров высшей квалификации на 2025-2026 учебный год» – приказ № 851/1-ЛС от 27 мая 2025 г.

3) «О подкомиссии по учету индивидуальных достижений, поступающих в ЧГМА в 2025 году» – приказ №851/2-ЛС от 27 мая 2025 г.

4) «О составе предметной и апелляционной комиссии ЧГМА» – приказ № 851/3-ЛС от 27 мая 2025 г.

5) «О подкомиссии по приему документов от лиц, имеющих особое право при поступлении (лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды), поступающих в ЧГМА в 2025 году» – приказ №851/4-ЛС от 27 мая 2025 г.

В состав приемной комиссии входят:

Председатель – и.о. ректора ЧГМА, д.м.н., профессор Ларёва Н.В.

заместитель председателя приёмной комиссии по организации приема в аспирантуру – Мироманов Александр Михайлович, первый проректор, проректор по лечебной работе, д.м.н., профессор;

заместитель председателя приёмной комиссии по организации приема в ординатуру – Серебрякова Ольга Владимировна, проректор по последипломному образованию и развитию регионального здравоохранения, д.м.н., профессор;

ответственный секретарь приёмной комиссии – Емельянов Артур Сергеевич, доцент кафедры нормальной физиологии, к.м.н.;

заместитель ответственного секретаря приёмной комиссии по организации приема на специалитет – Рацина Екатерина Владимировна, ассистент кафедры факультетской терапии, к.м.н.;

заместитель ответственного секретаря приёмной комиссии по организации приема в ординатуру – Клинова Майя Анатольевна, начальник отдела ординатуры, к.м.н.;

заместитель ответственного секретаря приёмной комиссии по организации приема в аспирантуру – Макеева Лилия Николаевна, специалист по аспирантуре научного отдела;

члены приёмной комиссии:

- Жилина Альбина Александровна – проректор по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике, д.м.н., доцент;

- Цвингер Светлана Матвеевна – декан лечебного факультета, д.м.н., доцент;

- Долина Анна Борисовна – декан педиатрического факультета, к.м.н., доцент;

- Мироманова Наталья Анатольевна – декан стоматологического факультета, д.м.н., доцент.

План приема по академии определен Министерством здравоохранения РФ и составил 410 бюджетных мест и 280 мест с оплатой стоимости обучения.

По факультетам бюджетные места распределены следующим образом: на лечебном факультете 246 мест, педиатрическом – 139, стоматологическом – 25. План целевого приема сформирован в соответствии с договорами о целевом обучении с целью получения высшего образования в рамках квоты целевого приема: с Министерством здравоохранения Забайкальского края (160 мест), Министерством здравоохранения Республики Бурятия (80 мест), Федеральным медико-биологическим агентством России (3 места), Открытым акционерным обществом “Российские железные дороги” (10 мест), Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Забайкальскому краю (3 место), иными заказчиками целевого обучения (27 мест), ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России (6 мест). Общее количество мест для целевого приема составляет 290 мест, в т.ч. по факультетам: 167 мест на лечебном, 104 места на педиатрическом, 19 мест на стоматологическом факультетах. На каждом факультете выделены для приема льготных категорий граждан: 10% – особая квота, 10% – отдельная квота.

В 2025 году количество выделенных мест по договорам об оказании платных образовательных услуг составило 280 (100+10+30 на лечебном, 30+5 на педиатрическом и 85+10 на стоматологическом факультетах, 10 мест на факультете ВСО).

Таблица 15 – Количество мест для приема в 2025 году

Направление подготовки (специальности)	Всего	Места в рамках контрольных цифр приема (по общему конкурсу)	Места в пределах особой квоты	Места в пределах целевой квоты	Места в пределах специальной квоты	Места по договорам с полным возмещением затрат	Места по договорам с полным возмещением затрат для иностранных граждан
31.05.01 Лечебное дело	386	29	25	167	25	100	40
31.05.02 Педиатрия	174	7	14	104	14	30	5
31.05.03 Стоматология	120	0	3	19	3	85	10
34.03.01 Сестринское дело	10	0	0	0	0	10	0

Приемная комиссия 2025 года работала в смешанном режиме. Распорядок работы комиссии: ежедневно с 10 до 18 часов, кроме субботы и воскресенья. Документы, необходимые для поступления, предоставлялись (направлялись) в Академию с 20 июня: лично, либо в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов) в личном кабинете абитуриента на сайте Академии, либо через операторов почтовой связи общего пользования, либо посредством ЕПГУ (с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»).

Прием документов от поступающих осуществлялся в соответствии с правилами приема с 20 июня по 25 июля 2025 г. включительно:

- с 20 июня по 17 июля 2024 года включительно – прием документов от лиц, поступающих по результатам вступительных испытаний ЧГМА;
- с 20 июня по 14 августа 2024 года – на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Случаев нарушения сроков приема документов не отмечено.

При зачислении сформировался следующий проходной балл в разных группах конкурса по специальностям обучения.

Таблица 16 – Проходной балл на места по целевому обучению

Специальность	МЗ ЗК	МЗ РБ	ОАО РЖД	УФСИН РФ по ЗК	ФМБА	ЧГМА	Иные заказчики целевого обучения
31.05.01 Лечебное дело	117	142	174	133	148	236	130
31.05.02 Педиатрия	126	120	-	-	-		126
31.05.03 Стоматология	135	198	199	-	216	254	261

На лечебном факультете на бюджетные места было зачислено 246 абитуриентов, на педиатрическом – 139, стоматологическом – 25.

По договорам, заключенным с физическими лицами с полным возмещением затрат, был зачислено 238 абитуриентов.

Зачисление проводилось в следующие сроки: 1 августа на места целевой, особой и специальной квот, лиц, поступающих без вступительных испытаний; 5 августа – на бюджетные места по общему конкурсу; 14 августа – на места с оплатой стоимости обучения; 28 сентября – для лиц с иностранным образованием на места с оплатой стоимости обучения.

Приказы о зачислении подписаны ректором академии соответственно 3, 6, 15 августа, 29 сентября 2025 года и размещены на сайте академии в сети Интернет.

Личные дела студентов 1 курса сформированы и по акту переданы в студенческую канцелярию Академии. Личные дела абитуриентов с не востребованными документами находятся в приемной комиссии.

При зачислении сформировался следующий проходной балл в разных группах конкурса по специальностям очного обучения (таблица 17).

Таблица 17 – Проходной балл по специальностям

Специальность	Общий конкурс	Прием на целевое обучение
<b>31.05.01 Лечебное дело</b>	197	154
<b>31.05.02 Педиатрия</b>	150	126
<b>31.05.03 Стоматология</b>	283	218

Таблица 18 – Средний балл при поступлении на обучение по программам специалитета в 2025 году

Специальность	Общий конкурс	Прием на целевое обучение	В целом по специальности (бюджет + внебюджет)
<b>31.05.01</b> Лечебное дело	74,83	59,31	57,91
<b>31.05.02</b> Педиатрия	58,05	49,86	50,16
<b>31.05.03</b> Стоматология	91	74,08	68,17

Таблица 19 – Средний балл при поступлении на обучение по программам специалитета в 2023-2025 годах

Специальности	Год								
	2023			2024			2025		
	Общий конкурс	Целевой прием	В целом по специальности	Общий конкурс	Целевой прием	В целом по специальности	Общий конкурс	Целевой прием	В целом по специальности
<b>31.05.01</b> Лечебное дело	78,53	45,67	61,28	74,5	56,86	54,96	74,83	59,31	57,91
<b>31.05.02</b> Педиатрия	58,31	57,72	49,92	57,14	50,8	49,32	58,05	49,86	50,16
<b>31.05.03</b> Стоматология	86,23	62,8	62,84	87,17	72,84	68,07	91	74,08	68,17
<b>В целом по вузу</b>	<b>58,49</b>			<b>57,98</b>			<b>58,35</b>		

Руководством академии установлены стимулирующие доплаты в течение первого года обучения для поступающих на стоматологический факультет с баллом 250 и выше, на лечебный – с баллом 240 и выше, на педиатрический – с баллом 220 и выше.

В рамках приемной кампании 2025 года отмечен стабильный конкурс для поступления на обучение по реализуемым в академии образовательным программам.

Из 648 зачисленных 132 человека (20,1%) имели документ об образовании с отличием.

По договорам, заключенным с физическими и юридическими лицами с полным возмещением затрат, зачислено 238 абитуриентов. План набора на места с полным возмещением затрат выполнен на 85%.

В сравнении с 2024 годом количество зачисленных на места по бюджетным основаниям обучения не изменилось, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг увеличилось на 30%.

Особенностью приемной кампании 2025 года является «география» абитуриентов: заявления на поступление поданы абитуриентами из 56 регионов РФ, 8 федеральных округов РФ, 3 иностранных республик (Республика Таджикистан, Непал, Намибия – по квоте Правительства РФ, Индия). Зачислены студенты из 32 регионов РФ, 8 федеральных округов РФ, из 4 иностранных республик (Республика Таджикистан, Непал, Намибия, Индия).

### **Основные проблемы приемной кампании 2025 года:**

1. Наличие дополнительного зачисления и дополнительного приема – зачисленные абитуриенты могут “бежать” в другой вуз на места основного конкурса. Для решения этой проблемы нужно на законодательном уровне разрешить участие в дополнительном зачислении или дополнительном приеме абитуриентов, не зачисленных на любые формы бюджетных мест в иные вузы.

2. Возможность “бежать” в другой ВУЗ, в том числе на бюджет, до 31 августа = риск невыполнения КЦП по состоянию на 1 сентября.

3. В типовой форме целевого договора отсутствуют условия ответственности абитуриентов при отчислении после включения в Приказ о зачислении (в случае, если абитуриент решил отказаться от зачисления по целевой квоте для поступления по другим условиям приема (в таком случае место переходит в общий конкурс)).

4. Внедрение портала “Работа в России” для подачи заявок на целевое обучение = снижение бумажного документа оборота (+) = региональное Министерство здравоохранения должно размещать предложение на целевое обучение на СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, а не на учреждение = абитуриенты НЕ выбирают районные ЛПУ = невыполнение целевого приема (с 2026 года будет введен запрет на перенос целевых мест к основным = невыполнение КЦП).

5. Отсутствие полных сведений разъяснительного характера по специальности “Педиатрия” – абитуриенты и их представители не имеют доступной информации о возможности прохождения ординатуры по “взрослым” специальностям = отказ от зачисления на бюджетные места (предпочтение специальности “Лечебное дело”, либо “Стоматология” на коммерческой основе). Поэтому необходимо активно продвигать информацию о специальности «Педиатрия» не только при проведении профориентационных мероприятий для школьников, но и для родителей.

## 5.2 Практическая подготовка обучающихся. Экзамен по допуску к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала

### Цель деятельности отдела практики

Цели и задачи практической подготовки определяются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Основными являются: организация и проведение на высоком уровне учебной и производственной практик с целью обеспечения непрерывности и последовательности формирования и овладения профессиональными навыками студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО выпускника. Отдел практики обеспечивает взаимодействие структурных подразделений Академии по вопросам организации и проведения учебной и производственных практик обучающихся; проведение организационных мероприятий перед выходом студентов на практику; заключения договоров с учреждениями здравоохранения города Читы, Забайкальского края и медицинских организаций других субъектов РФ; контроль работы кафедр по планированию и организации учебной и производственной практик студентов Академии в соответствии с учебными планами.

### Основные направления деятельности в отчетном году

На протяжении многих лет в Читинской государственной медицинской академии практическая подготовка студентов реализуется в единстве с теоретической направленностью обучения, что позволяет формировать необходимые профессиональные знания, навыки и опыт у будущих выпускников. Практическая подготовка входит в обязательный/базовый блок дисциплин, необходимых для освоения и включает учебный и производственный виды практик.

#### *Учебная и производственная практика*

Целью учебной практики является формирование знаний и умений в рамках непрерывного образовательного процесса, реализуемого профильными кафедрами, в том числе, на базе симуляционно-тренингового центра ЧГМА в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС 3++. Отработка и совершенствование практических навыков и умений на обучающих тренажерах в рамках как учебной, так и производственной практики позволяют студентам надежно усвоить полученные теоретические знания и уверенно приступить к реализации практических навыков у постели больного.

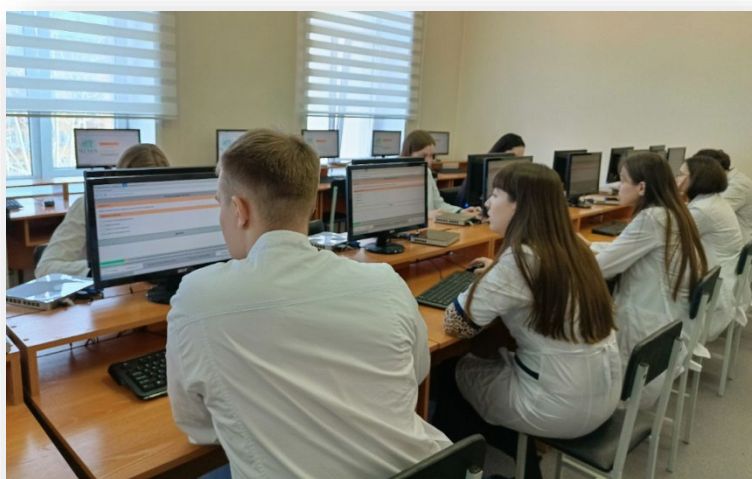
Производственная практика реализуется на принципах эффективного сотрудничества между ЧГМА и практическим здравоохранением и предполагает перенесение учебного процесса из профильных кафедр в медицинскую организацию, что позволяет обучающимся всесторонне освоить необходимые профессиональные компетенции в соответствии с образовательными стандартами ФГОС 3++.

За отчетный период 2025 года отделом практики заключен договор с ГБУЗ «Нижнеангарская центральная районная больница» Республики Бурятия для прохождения практики студентами в рамках целевого обучения. Также перезаключены договоры о практической подготовке с медицинскими организациями – центральными базами практики в городе Чите.

С 2025 года по завершении летней производственной практики проводится внутренняя оценка качества проведения практик со стороны обучающихся по разработанной анкете.

*Экзамен по допуску к осуществлению медицинской деятельности на должностях специалистов со средним медицинским образованием и на должность гигиениста стоматологического.*

Отдел практики организует и контролирует проведение аттестации на должностях специалистов со средним медицинским образованием, что дает возможность соискателям-обучающимся ЧГМА, не завершившим освоение основных образовательных программ высшего образования, при успешной сдаче экзамена трудоустроиться в медицинских организациях на должностях специалистов со средним медицинским образованием, оказывая значимую помощь практическому здравоохранению.



Экзамен по допуску лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского образования, а также лиц с высшим медицинским образованием к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала. Этап тестирования.

## **Структура подразделения**

Отдел входит в структуру учебно-методического управления. В штате отдела практики работают 2 сотрудника: диспетчер и специалист.

## **Результаты за 2025 год**

*Итоги учебной и производственной практики по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология*

Всего было допущено к практике 2194 студента: на лечебном факультете – 1305, педиатрическом – 617, стоматологическом – 272, проходивших практическую подготовку на разных базах (таблица 19).

Практика является обязательным блоком федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям (направлениям подготовки), реализуемым в ЧГМА, и предусматривает комиссионное оценивание теоретических знаний и практических умений преподавателями кафедр, ответственных за реализацию практической подготовки, на основании применения фонда контрольно-оценочных материалов в виде решения студентами тестовых заданий, ситуационных задач, ответов на вопросы для устного собеседования, а также оценку практических навыков согласно разработанным чек-листам.

Практическая подготовка предусматривает применение компетентностного подхода в образовательном процессе с формированием общекультурных / универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

Таблица 20 – Распределение студентов на базы практической подготовки

№	Регион	Общее количество	Лечебный факультет	Педиатрический факультет	Стоматологический факультет
1.	Г. Чита	1273	741	324	208
2.	Районы Забайкальского края	517	343	152	22
3.	Республика Бурятия	345	196	108	41
5.	Республика Тыва	42	13	29	-
6.	Иркутская область	14	11	3	-
7.	Республика Саха (Якутия)	2	1	1	-
8.	Сахалин	1	-	-	1

*Экзамен по допуску лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского образования, а также лиц с высшим медицинским образованием к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала*

Аттестация для допуска к медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 ноября 2022 года N 715н «Об утверждении Порядка допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования в российских или иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием, полученным в российских или иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях специалистов со средним медицинским или средним фармацевтическим образованием», с изменениями на 2 октября 2024 года.

В соответствии с действующим нормативным актом, а также на основании локального нормативного акта ЧГМА к сдаче экзамена допускаются лица, освоившие основную образовательную программу высшего медицинского образования по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия» или «Стоматология» в объеме трех курсов и более или имеющие диплом о высшем образовании по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» или «Стоматология», могут претендовать на получение допуска к осуществлению медицинской деятельности на следующих

должностях среднего медицинского персонала: «медицинская сестра», «медицинская сестра палатная (постовая)», «медицинская сестра участковая», «медицинская сестра процедурной», «медицинская сестра перевязочной», «медицинская сестра приемного отделения», «медицинская сестра по приему и вызовов скорой медицинской помощи и передаче их выездным бригадам скорой медицинской помощи», «медицинский регистратор». Лица, освоившие основную образовательную программу высшего медицинского образования по специальностям «Стоматология» в объеме четырех и более курсов или имеющие диплом специалиста по специальности «Стоматология», могут претендовать на получение допуска к осуществлению медицинской деятельности на должности среднего медицинского персонала «Гигиенист стоматологический».

Процедура экзамена включает в себя следующие этапы: 1) тестовый контроль знаний; 2) оценку практической профессиональной подготовки; 3) собеседование.

В случае получения неудовлетворительной оценки на любом из этапов экзамена к последующему претендент не допускается.

Первый этап экзамена проводится на базе центра непрерывного тестирования ЧГМА в электронном формате. Каждый соискатель получает 80 тестовых заданий. При результатах тестирования менее 85% студент к следующему этапу не допускается. Проведение тестирования в электронном формате способствует объективной оценке полученных результатов соискателей. Второй и третий этапы экзамена проводятся на базе кафедры симуляционно-тренингового обучения ЧГМА на основании материалов экзаменационного билета, с обязательной демонстрацией практических навыков, и оцениваются комиссией по пятибалльной системе.

Экзамен считается сданным при удовлетворительном прохождении всех этапов. Результаты сдачи экзамена оформляются протоколом, который размещается на сайте ЧГМА. Соискателю выдается выписка из протокола заседания комиссии с допуском к осуществлению медицинской деятельности в соответствующей должности на 5 лет.

В 2025 году всего было подано 456 заявлений от соискателей на должностях «Среднего медицинского персонала», из которых по итогам успешной сдачи всех этапов экзамена 383 обучающихся получили допуск к осуществлению медицинской деятельности на должностях «Среднего медицинского персонала».

Всего было подано 4 заявления от соискателей на должностях «Гигиенист стоматологический», все обучающиеся по итогам экзамена получили допуск к осуществлению медицинской деятельности на должностях «Гигиенист стоматологический».

В таблице 20 представлена структура обучающихся среди факультетов, получивших допуск к осуществлению медицинской деятельности на должности среднего медицинского персонала.

Таблица 21 – Структура претендентов, получивших допуск к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала

Курс	Общее количество	Студенты лечебного факультета	Студенты педиатрического факультета	Студенты стоматологического факультета
4 курс	359	214	116	29
5 курс	18	13	5	-
6 курс	6	2	4	-
Всего	383	229	125	29

### 5.3 Научно-исследовательская работа обучающихся. Молодежное научное общество

**1. Цель деятельности:** формирование у обучающихся навыков проведения научных исследований.

**2. Основные направления деятельности:**

1) координация и организационно-методическое содействие работе научных кружков академии;

2) организация и проведение конференции молодых ученых «Медицина завтрашнего дня»;

3) информирование молодых ученых о запланированных научных конференциях;

4) содействие молодым ученым ЧГМА в научных изысканиях.

**3. Структура подразделения:**

Структурными единицами Молодёжного научного общества являются научный кружок кафедры/курса (НКК), секция МНО, Совет МНО:

1) НКК – создается при кафедре (курсе) Академии, является первичным молодежным научным объединением, включающим членов МНО, желающих углубить свои знания по определенному научному предмету (направлению) и приобрести навыки исследовательской работы. Деятельность НКК организуется заведующим кафедрой (курсом), кафедральным куратором НКК (в случае наличия), старостой НКК.

2) Секция МНО – форма молодежного научного объединения, включающая несколько НКК по близким областям и направлениям науки (педиатрия, акушерство и гинекология, терапия, хирургия, стоматология, медико-биологические науки, гуманитарные дисциплины и др.). Секции создаются по согласованию заведующих кафедрами (курсами) близких по направлению дисциплин. Создание секций не является обязательным.

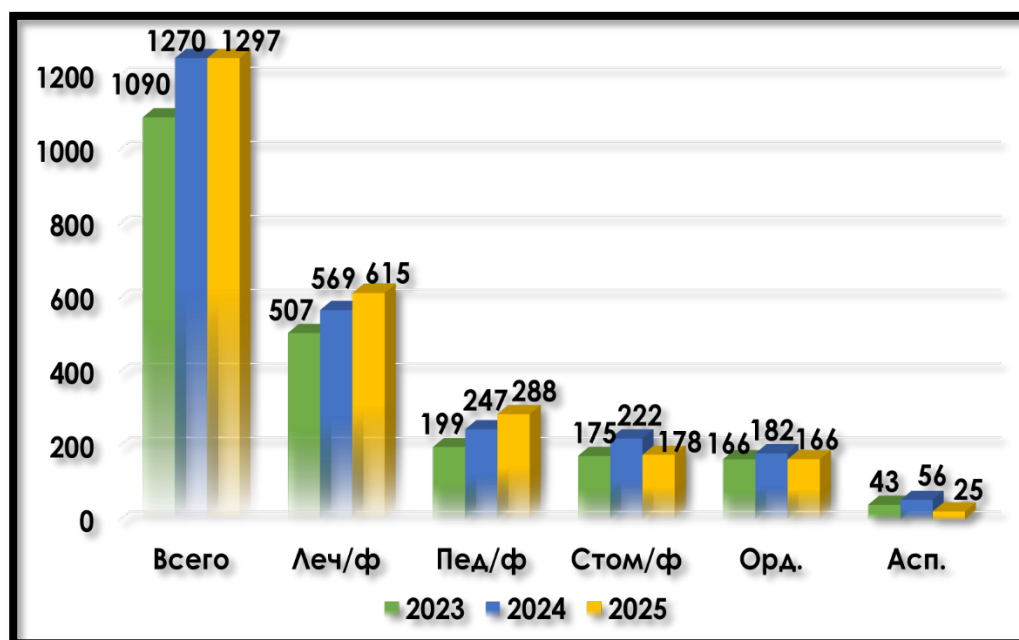
3) Совет МНО – является постоянно действующим высшим органом управления МНО. Совет МНО избирается на ежегодном общем собрании МНО сроком на 2 учебных года из числа членов МНО с учетом рекомендаций руководителей НКК, по согласованию с куратором МНО Академии.

4) На заседании Совета МНО из числа членов Совета МНО выбираются его председатель и секретарь.

**4. Результаты за 2025 г.:**

В 2025 г. в научных кружках кафедр (НКК) проводили исследования 1297 молодых ученых (в 2024 г. – 1270), около половины которых – студенты лечебного факультета (615 чел.) – самого большого факультета Академии.

В относительных цифрах: охват студентов Академии, вовлеченных в научную работу, составляет 37% от общего контингента студентов (в 2024 г. – 38%), по факультетам: на лечебном факультете 36% (2024 г. – 35%), педиатрическом – 35% (2024 г. – 31%), стоматологическом – 38% (2024 г. – 48%), среди ординаторов – 36% (2024 г. – 31%). В 2025 г. произошло увеличение охвата научной деятельностью среди обучающихся в Академии. Основной вклад в научную работу учащихся сохранил за собой лечебный факультет, являющийся лидером в структуре Молодёжного научного общества по численности членов, лидером по охвату научной деятельностью стал стоматологический факультет.

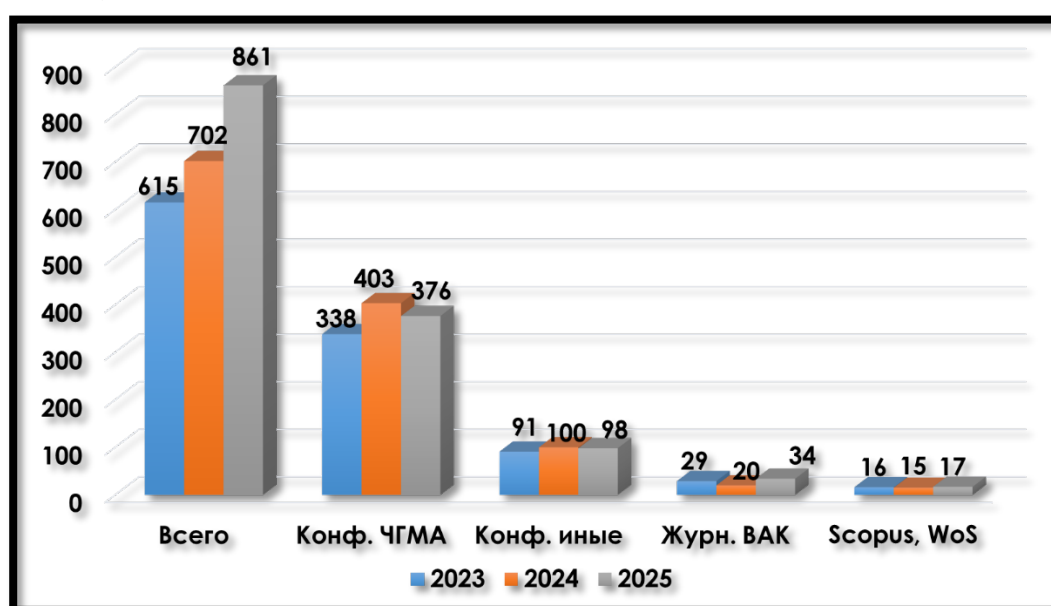


Динамика количества членов МНО среди обучающихся за 2023–2025 гг. (абсол.)

В 2025 г. частично изменился список НКК по численности участников: лидерами явились кафедры гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы, симуляционно-тренингового обучения и акушерства и гинекологии педиатрического факультета и факультета дополнительного профессионального образования. Увеличился охват обучающихся на кафедрах психиатрии, наркологии и медицинской психологии, факультетской терапии, стоматологии детского возраста и инфекционных болезней и эпидемиологии.

Один из качественных показателей работы МНО – доля молодых ученых, выполняющих многолетние исследования, – увеличился до 14% от всех членов МНО, при росте их абсолютного значения до 177 человек (2024 г. – 258).

В отчетном году в связи с вышеуказанными изменениями у молодых ученых выросла публикационная активность. Всего членами МНО опубликована 861 работа (в 2024 г. – 702 работы), из них 376 – в материалах конференции «Медицина завтрашнего дня», 98 работ представлены на иных научных мероприятиях за пределами Забайкальского края (в 2024 г. – 100 работ). Изменилось число работ, опубликованных в журналах перечня ВАК РФ – 34 статьи (2024 г. – 20 статей) и в международных базах данных (WoS, Scopus) – 17 публикаций (2024 г. – 15 публикаций).



Динамика публикационной активности молодых ученых за 2023–2025 гг.

Еще один качественный критерий оценки НИР – внедрение результатов в практику. За прошедший год получено 5 свидетельств на программы для ЭВМ + 3 патента + 1 свидетельство о регистрации базы данных:

1) Мудров В.А., Белокриницкая Т.Е., Сидоркина А.Г. Программа для определения объема биологической жидкости путем оценки площади лужи или пятна на плоской поверхности. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2025686918.

2) Мудров В.А., Белокриницкая Т.Е., Набиева Е.С. Программа для определения объема амниотической жидкости в первой половине беременности. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2025686361.

3) Белокриницкая Т.Е., Мудров В.А., Рындин В.И. Программа для оценки соответствия морфометрических показателей плода текущему сроку гестации. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2025696859.

4) Миromanов А.М., Ешидоржиев Д.А., Миromanова Н.А., Мудров В.А. Программа для определения риска развития перипротезной инфекции после эндопротезирования крупных суставов при первичном остеоартрите. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2025665510.

5) Миromanов А.М., Ешидоржиев Д.А., Миromanова Н.А., Мудров В.А. Программа для оценки вероятности развития перипротезной инфекции в послеоперационном периоде. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2025681942.

6) Каюкова Е.В., Горбачева О.Н., Игнатенко Т.А. Патент № 2843062, РФ, Способ диагностики нутритивной недостаточности у онкологических больных; Заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия». Заявка № 2024128670.

7) Миromanов А.М., Буликян Х.А. Патент № 232148 U1, РФ, Устройство для защиты тканей голени при оперативном лечении медиального гонартрита; Заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия».

8) Миromanов А.М., Ешидоржиев Д.А., Миронова О.Б. Патент № 2848885 С1, РФ, Способ прогнозирования развития воспалительных осложнений после тотального эндопротезирования крупных суставов при первичных остеоартритах; Заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия».

9) Скобова Ю.В., Аксенова Т.А., Горбунов В.В., Царенок С.Ю. Генетические и лабораторные показатели, влияющие на развитие артериальной гипертензии у больных анкилозирующим спондилитом. Свидетельство о регистрации базы данных № 2025621078 от 07.03.2025 г.

Значимым ежегодным событием для МНО является академическая конференция с международным участием «Медицина завтрашнего дня». В 2025 году она проходила с применением и очного и дистанционного формата. Результаты в цифрах: 1046 участников, 450 работ, издание электронного 642-страничного сборника материалов.



Победители и призеры XXIV Научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Медицина завтрашнего дня», 2025 год

В минувшем году Читинская государственная медицинская академия принимала участие в Международном фестивале науки «НАУКА 0+» в Забайкальском крае:

1) На центральной площадке мероприятия волонтеры отряда «Береги свое сердце» под руководством ассистента кафедры госпитальной терапии и эндокринологии Астафьева Кирилла Алексеевича проводили измерение артериального давления, оценку факторов риска социально-значимых заболеваний.

2) Клинические ординаторы кафедры офтальмологии под руководством ассистента кафедры офтальмологии Макарчук Наталии Алексеевны познакомили всех желающих с особенностями зрительного анализатора с точки зрения медицины и физики.

3) Студенты из научного кружка кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии ЧГМА под руководством заведующей кафедрой, к.м.н., доцента Валентины Игоревны Обыденко рассказали о физике работы сердца человека.

Также на базе ЧГМА в рамках Фестиваля работали следующие площадки:

1) Мастер-класс «Глаз — оптический прибор», под руководством ассистента кафедры офтальмологии Макарчук Наталии Алексеевны;

2) Мастер-класс «Физика сердца — насос жизни» под руководством заведующей кафедрой гистологии, эмбриологии, цитологии, к.м.н., доцента Обыденко Валентины Игоревны.

В прошедшем году наши молодые ученые с успехом представили свои работы на многих форумах и конференциях. **Наши победы:**

✓ XVI Российская (итоговая) научно-практическая конкурс-конференция с международным участием студентов и молодых ученых "АВИЩЕННА-2025" в г. Новосибирск:

• 2 место – С.Н. Мяков, Д.В. Малько, Б.В. Тогошеев, А.Р. Дьякова. Оценка возможности создания метода расчета объема циркулирующей крови у беременных (кафедра акушерства и гинекологии педиатрического факультета и факультета ДПО, Читинская государственная медицинская академия). Научные руководители: д.м.н., доцент В.А. Мудров, к.м.н. Д.С. Шилин;

• 3 место – Д.В. Перегоедова, И.А. Максимова, Ц.Д. Цымпилова, Д.А. Рябцев, М.В. Пехова, Н.О. Вяткина, С.Л. Мудрова. Технология оценки емкости малого таза на основании данных физикального обследования (кафедра акушерства и гинекологии педиатрического факультета и факультета ДПО, Читинская государственная медицинская академия). Научные руководители: д.м.н., доцент В.А. Мудров, к.м.н. Е.А. Губик;

• 3 место – И.И. Джурабаев, Е.С. Набиева, В.С. Джурабаева, Е.Н. Ракова, В.А. Цыренжапов. Оценка возможностей нейросетевого анализа данных в прогнозировании плацентарных нарушений (кафедра акушерства и гинекологии педиатрического факультета и факультета ДПО, Читинская государственная медицинская академия). Научные руководители: д.м.н., профессор Т.Е. Белокриницкая, д.м.н., доцент В.А. Мудров;

• 3 место – С.В. Емельянов, Ц.Д. Цымпилова, Д.А. Рябцев, И.А. Максимова, М.В. Пехова, Н.О. Вяткина, С.Л. Мудрова. Изучение возможностей наружной пельвиометрии в диагностике сужений таза (кафедра акушерства и гинекологии педиатрического факультета и факультета ДПО, Читинская государственная медицинская академия). Научные руководители: д.м.н., доцент В.А. Мудров, к.м.н. Е.А. Губик.

✓ Призеры Всероссийского молодёжного фестиваля «Трамплин в науку – 2025» (Красноярск) – 1 место в секционном заседании Falling Walls in English 2025. The role of optic nerve ultrasonography in assessing the severity of preeclampsia. Попов В.В., Бадмацыренов Т.А. Научные руководители: к.м.н. Таскина Елизавета Сергеевна, д.м.н., доцент Мудров Виктор Андреевич, к.ф.н., доцент Соловьева Юлия Германовна.

✓ Четыркина М.В., Бычков Г.Д. Влияние микродоз мухомора на поведенческие реакции и параметры крыс. / Кемерово. Диплом победителя III степени V Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов,

приуроченной ко дню российской науки «Организм и среда жизни» (рук. Ларина Н.П.).

✓ Жилина Е. ученица МБОУ СОШ № 49 Проект: 3D модель головного мозга человека. / Диплом призера (2 место). Всероссийский фестиваль проектных работ в секции «Наука и жизнь» (рук. Ларина Н.П.).

✓ Козырь А.Ю. Диплом I степени. Конкурс студенческих научных работ: «Актуальные вопросы медицинской биологии: вчера, сегодня, завтра». I-й Всероссийский научный медико-биологический фестиваль (МЕДБИОФЕСТ 2025) с международным участием, посвященный 95-летию кафедры общей биологии, фармакологии и ботаники СГМУ им. В.И. Разумовского (рук. Ларина Н.П.).

✓ Влияние бетаина в составе зубных паст на процессы регенерации слизистой оболочки полости рта: экспериментальное исследование/ Пергаев П.С., Обыденко К.Ю., Якименко М.А., Мнацакян А.Е.// Научно-практическая конференция Международного морфологического форума «Сталинградская сирень» – Волгоград, 2025 – диплом 2 степени (рук. Обыденко В.И., Баясхаланова Ц.Б.).

✓ Клеточный состав полипозной ткани при хроническом риносинусите: сравнительный анализ / Петрова Е.И., Нестеренко Е.С., Филиппова О.П., Кудрявцев С.И. // Научно-практическая конференция Международного морфологического форума «Сталинградская сирень» – Волгоград, 2025 – диплом 3 степени (рук. Обыденко В.И., Баясхаланова Ц.Б.).

✓ V Международная олимпиада на иностранных языках среди медицинских и фармацевтических вузов «Medical English Challenge» ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России и ФГБОУ ВО КрасГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (3 человека) Командное первенство.

✓ Международный литературный конкурс «Живая Латынь» среди обучающихся медицинских и фармацевтических вузов: Диплом, II место в жанре «Семейная летопись», Цыдыпова Ц. Ц. 103 гр., 1 апреля 2025 года. Ижевск.

✓ Тагиева Алина (136 гр.) Диплом I степени, Эрдынеева Милена (132 гр.) диплом 1 степени в V интернет-олимпиаде с международным участием по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии Приволжский исследовательский медицинский университет, 17-18 мая 2025 года, Нижний Новгород.

✓ Всероссийский конкурс мультимедийных презентаций, Российское образовательное издание «КОТ.RU», Дипломы победителя 1 степени по дисциплине «Латинский язык» Смирнова С.Е., Герина А.С. Руководитель Бадураева П.П.

✓ Всероссийская on-line олимпиада по латинскому языку, г. Чебоксары: Шаликова П. (108 гр) «Анатомическая терминология», Диплом 1 степени, декабрь 2025 руководитель: доц. Жилыева О.А.

✓ Моисеев В.П., Пинюгин С.Э. Сравнительный анализ гриппа А (H1N1)pdm09 в эпидемические периоды 2009-2010 гг. и 2024-2025 гг. // XVII Ежегодный Всероссийский конгресс по инфекционным болезням имени академика В.И. Покровского. Москва, 2025. III место.

✓ Четыркина М. В. Пинюгин С. Э., Моисеев В. П., Емельянова А. Н., Емельянов А.С. // НЕКОТОРЫЕ КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРИ ГРИППЕ А(H1N1)PDM09 В ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПЕРИОД 2024–2025 ГГ. XXVI Тихоокеанская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины – 2025. 12-16 мая 2025 г. II место.

✓ Описание маммографий нейросетевым помощником платформы «Третье мнение» и врачами-рентгенологами: сравнительный анализ / Размахнина И.Н., Харламова В.А., Баженов В.Я. // XXVI Тихоокеанская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины – 2025». – Владивосток, 12-16 мая 2025. – (рук. Губик Е.А.) – Диплом победителя в номинации «Прикладная наука», секция «Актуальные вопросы биомедицины и онкологии».

✓ Генеративный ИИ в работе врача общей практики: применение «ChatGPT» для интерпретации рентгеновских изображений / Березин Г.А., Вяткина Н.О., Афанасьева Д.О.// XXVI Тихоокеанская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины-2025». – Владивосток, 12-16 мая 2025. – (рук. Губик Е.А.) – I место в терапевтической секции.

✓ В рамках первого совместного Хакатона IT+Med (ЧГМА и ЗабГУ) "Цифровое решение" специальный приз жюри получила команда MedAI в составе Долгих Данила Юрьевича (ЧГМА, ординатура по специальности "Рентгенология") и Будина Ивана Сергеевича (ЗабИЖТ, группа СОД 2-23-1).

✓ Внутривузовская олимпиада по рентгенологии ФГБОУ ВО ЧГМА (г. Чита):

- Команда ординаторов «Мягкие ткани – твердые решения» заняла I место
- Команда ординаторов «Красота и медицина» заняла II место
- Команда ординаторов «Просветленные» заняла III место.

✓ Под руководством ассистента кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики А.Ю. Ма-Ван-дэ команда (в составе: Виноградова Н.Е. (616

группа), Кучинская В.Д. (616 группа), Мальцев А.А. (515 группа), Кобелев И.А. (515 группа)), заняла 3 место в VI Всероссийской студенческой олимпиаде по неврологии (с международным участием) в рамках Нейрофорума «NeuroWeek Kazan-2025».

✓ III Международный конкурс перевода, посвященного Всемирному дню здоровья. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения РФ. Финалист: Мнацаканян Артур, 207 группа. 3 место.

✓ Олимпиада по офтальмологии «Молодые звезды офтальмологии» в рамках III Дальневосточного форума студентов-медиков, Владивосток, ТГМУ, 12-15 мая 2025. Призовые места: 1 место Соловьева А.А. (ординатор 2 года), 3 место Макарова А.В. (ординатор 2 года), 1 место Сергеев К.Е. (студент) (Научные руководители: ассистенты кафедры офтальмологии Макарчук Н.А., Быков С.И.).

✓ Команда из ЧГМА приняла участие в V Всероссийской студенческой олимпиаде по патологии с международным участием «Искатели сути» на базе СамГМУ, г. Самара. На очном этапе, соревнуясь с 14 командами крупнейших медицинских вузов России, нашей команде удалось собрать самую большую группу поддержки и взять приз зрительских симпатий.

✓ Студентка лечебного факультета 302 группы, член студенческого научного кружка кафедры патологической анатомии Санжиева Нарана Владимировна заняла 2 место на Всероссийской студенческой онлайн-олимпиаде по патологической анатомии с международным участием, посвященной 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне, в г. Барнаул.

✓ Независимый от протромбиназы путь активации протромбина в экспериментальной модели *in vitro* / Галак И.Р., Бутин Е.В., Бабинский В.В., Солпов А.В. // Актуальные проблемы биомедицины – 2025. Материалы XXXI Всероссийской конференции молодых учёных с международным участием. Санкт-Петербург, 2025. – 1 место (рук. Цыбиков Н.Н.).

✓ Анализ факторов, влияющих на исходы пациентов с установленным диагнозом ишемический инсульт / Бутин Е.В., Ма-Ван-дэ А.Ю., Галак И.Р., Бабинский В.В., Фефелова Е.В. // Актуальные проблемы биомедицины – 2025. Материалы XXXI Всероссийской конференции молодых учёных с международным участием. Санкт-Петербург, 2025. – 2 место (рук. Цыбиков Н.Н., Фефелова Е.В.).

✓ Уровень растворимых молекул контрольных точек иммунного ответа у больных с различными формами аутоиммунного тиреоидита / Бабинский В.В., Галак И.Р., Бутин Е.В. // Актуальные проблемы биомедицины – 2025. Материалы XXXI

Всероссийской конференции молодых учёных с международным участием. Санкт-Петербург, 2025. – 3 место (рук. Цыбиков Н.Н.).

✓ Трипсиновый путь коагуляционного гемостаза в экспериментальной модели *in vitro* / Галак Иван Русланович // X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием по физиологии и патологии системы гемостаза «Баркагановские чтения», к 100-летию со дня рождения профессора З.С. Баркагана. г. Барнаул, 24-25 апреля 2025. – 2 место (рук. Цыбиков Н.Н.).

✓ Ретрансплантация сердца при дилатационной кардиомиопатии. Клинический случай. / Золтоева М.Э. // Материалы III Всероссийского конгресса ординаторов медицинских вузов «Научно-практическая подготовка ординаторов — основа здоровья населения», посвященного 100-летию Педиатрического университета. Санкт-Петербург, 20–21 мая 2025 года, (рук. Игнатьева А.В) – 2 место в секции «Кардиология».

✓ Кравченко А.П., Бубяшова А.Д., Нечаева Л.Е., Куликова К.А. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ / Материалы V научно-практической конференции с международным участием «Здоровый ребенок»: Чита, май, 2025 // Забайкальский медицинский журнал. – 2025. – № 21. – С. 109-110 (Научный руководитель: профессор Богомолова И.К., Шильникова Т.Н). – победители Конкурса молодых ученых «Учеными не рождаются, учеными становятся».

✓ Рожковская В.С. Ранние неврологические исходы при разных вариантах терапевтической гипотермии новорожденных. XXII Международный форум «Ратнеровские чтения 2025. Неврологические перекрестки. От знаний к действиям», г. Казань. Конкурс молодых ученых, 2 место.

✓ Жамьянова Т.Б., Токсонбаева К.Т., Потапова Н.Л., Левченко Н.В., Гармаева С.Б., Дашижапова Е.Б., Гончигова И.Д., Дамиранова. 2 место в сессии постерных докладов VII научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Студеникинские чтения» (Москва, 4 декабря 2025 г.).

✓ Всероссийская олимпиада студентов и молодых ученых по психиатрии и клинической психологии «Игры разума – 2025»:

- Первое место заняла ординатор первого года обучения Исакова А.М.
- Второе место разделили ординаторы первого года Красильников Д.Р., второго года обучения Платонова А.А., Рычкова А.И., Безбородова А.А., Климов А.В., Терещенко К.В. и студентки лечебного факультета 5 курса Власова И.Д. и 6 курса Романова В.А.
- Третье место получили студентка 5 курса лечебного факультета Мозговая А.С. и ординатор кафедры второго года обучения Лазукова Е.Д.

✓ Исследование антител к тиреоидной пероксидазе у здоровых лиц молодого возраста в Забайкальском крае / Парягина Л.Г., Иванова И.А., Цыремжитова И.А., Кудрявцева Я.В. 1 место в конкурсе молодых терапевтов на XIII съезде терапевтов Забайкальского края (рук. к.м.н. Жигжитова Е.Б.).

✓ Диплом 1 степени Eshidorzhiev D.A., Miromanov A.M. The significance of IL-4 gene polymorphism (589C>T) in the development of periprosthetic infection in patients after endoprosthetic replacement for primary osteoarthritis // Themed collection of papers from Foreign international scientific conference «Joint innovation - joint development». by HNRI «National development» in cooperation with PS of UA. September 2025. – Harbin (China).

✓ Особенности побочных реакций некоторых противоязвенных препаратов / Дылгырова С.Д., Емельянов В.С., Хидиралиев Б.М. // Сборник статей III Всероссийского научно-исследовательского конкурса «Молодые исследователи на службе обществу и государству». – Петрозаводск, 2025. – 1 место в секции «Медицинские науки» (рук. доцент, к.м.н. Сафронова Е.С.).

✓ Кинезитерапия в профессиональной деятельности врача / Гусев А.В., Давыдов А.С. // Сборник статей IV Международной научно-практической конференции «Международный форум молодых исследователей». – Петрозаводск, 2025. – 1 место в секции «Медицинские науки» (рук. доцент, к.м.н. Сафронова Е.С.).

✓ Генерализованный туберкулез у ВИЧ-инфицированных пациентов в Забайкальском крае / Мокроусова О.Д. // IV Межрегиональная конференция молодых ученых с международным участием «Междисциплинарные аспекты фтизиатрии и инфекционных заболеваний: теория и практика». – Кемерово. 2025. – За лучшую визуализацию и представление материала (рук. Степанова Ю.Н.).

✓ Случай генерализованного туберкулеза с развитием менингоэнцефалита и множественной лекарственной устойчивостью у ребенка 6 месяцев из тесного семейного контакта / Маланов А.Э., Размахнина К.Д. // IV Межрегиональная конференция молодых ученых с международным участием «Междисциплинарные аспекты фтизиатрии и инфекционных заболеваний: теория и практика». – Кемерово. 2025. – За лучшее представление клинического случая (рук. Байке Е.Е.).

✓ Генерализованный туберкулез у ВИЧ-инфицированных пациентов в Забайкальском крае / Мокроусова О.Д. // IV Всероссийская конференция студентов и молодых ученых «Инновации в диагностике и лечении туберкулеза и инфекционных заболеваний: взгляд молодых ученых». – Москва. 2025. – Диплом III степени (рук. Степанова Ю.Н.).

✓ Фотозащитные свойства экстрактов из гриба *Inonotus obliquus* (Трутовик скошенный), Сальников А.А., Сенотрусов А.В., Харина К.В., 52 научно-практическая

конференция молодых исследователей ЗабГУ (секция энергетического факультета), диплом I степени, руководитель к.б.н., доцент Бондаревич Е.А.

✓ Снижение активности  $\alpha$ -амилазы слюны при употреблении электронных сигарет, Телешев А.В., Мизенко Н.В., 52 научно-практическая конференция молодых исследователей ЗабГУ (секция энергетического факультета), диплом III степени, руководитель к.б.н., доцент Бондаревич Е.А.

✓ Физико-химические показатели талой снеговой воды в условиях загрязнённости городской среды, Бычков Г.Д., Козырь А.Ю., Ронис В.Ю., IV Международный конкурс научных, методических, творческих работ. Диплом «Знание. Инновации. Приоритеты» (к Десятилетию науки и технологий), г. Киров. Научный руководитель: к.б.н., доцент Бондаревич Е.А.

✓ Физико-химические показатели талой снеговой воды в условиях загрязнённости городской среды, Ронис В.Ю., диплом III степени конкурса научных работ «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам России, г. Барнаул. Научный руководитель: к.б.н., доцент Бондаревич Е.А.

✓ Сорбция фосфат-анионов механоактивированными минерально-растительными сорбентами (полифепан-каолиновыми композитами), Козырь А.Ю., диплом III степени конкурса научных работ «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам России, г. Барнаул. Научный руководитель: к.б.н., доцент Бондаревич Е.А.

✓ Студенты лечебного факультета Бартаев Ж.Ч. и Тудупова О.Е. (научный руководитель, к.б.н., доцент Бондаревич Е.А.) 23-24 мая 2025 г. приняли участие в VI Всероссийской олимпиаде с международным участием «От биохимии к молекулярной медицине», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Олимпиада проводилась на кафедре биологической химии Башкирского ГМУ (г. Уфа). Команда Читинской государственной медицинской академии победила в номинации «За творческий подход».

Важным аспектом выполнения научной деятельности и внедрения своих разработок является участие в грантовых проектах:

1) Заявка на грант: Персонализированный подход в родоразрешении женщин с рубцом на матке. Эпова К.А. Научный руководитель: Мочалова М.Н.

2) Заявка на грант РФ «Патогенетические механизмы нейрососудистых нарушений при преэклампсии: разработка системы раннего прогнозирования церебральных осложнений на основе комплексного анализа биомаркеров нейровоспаления и нейродегенерации», авторы – Таскина Е.С., Кибалина И.В., Бондаревич Е.А, Попов В.В. (педиатрический факультет, 6 курс), Кривошеева П.Л. (лечебный факультет, 6 курс).

3) Заявка в Российский научный фонд на конкурс 2025 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» (региональный конкурс). Ординатор Шитин В.С. (травматология и ортопедия), студенты Ерофеев С.А. (234 гр.), Телешев А.В. (331 гр.). Название проекта «Изучение приоритетных неорганических загрязнителей и наночастиц в пылевой фракции снежного покрова г. Читы в условиях интенсификации техногенеза и изменения климата».

4) Грант СТИБ ЧГМА. Школа тактической медицины. Корякин П.С. Научный руководитель: Доржеев В.В.

5) Грант Росмолодежь. Основы безопасности – Тактическая медицина. Корякин П.С. Научный руководитель: Доржеев В.В.

6) Григорьев В.В. Программа «УМНИК» с работой «Разработка индикаторных тест-полосок для определения метаболитов триптофана как ранних предикторов микроангиопатий у пациентов с сахарным диабетом второго типа» (научный руководитель Фелелова Е.В.).

Традиционно команда Молодёжного научного общества приняла участие во Всероссийской национальной премии «Студент года 2025». Победители регионального этапа «Студент года» в номинации «Студенческое научное общество года»: Щаднев Алексей Сергеевич (ординатор кафедры терапии факультета дополнительного профессионального образования), Бальжинимаева Санжита Баировна (602 группа), Кучменко Светлана Вячеславовна (ординатор кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии), Мамутова Марьям Магомедтагировна (209 группа), научный руководитель: куратор МНО, ассистент кафедры офтальмологии Макачук Наталия Алексеевна.

Финал III Всероссийского конкурса на лучшее студенческое научное общество, подведомственное Министерству здравоохранения Российской Федерации, состоялся с 12 по 14 ноября 2025 года в Волгоградском государственном медицинском университете и включал три основных соревновательных этапа, направленных на оценку организационной деятельности, научно-исследовательского потенциала и эрудиции команд-участников.

Читинскую государственную медицинскую академию на конкурсе представляли члены Молодёжного научного общества: Лобанов Сергей Леонидович (503 группа) и Ронис Владислав Юрьевич (205 группа). Готовиться команде к заочному и очному этапам конкурса помогали члены Совета МНО: Щаднев Алексей Сергеевич (ординатор кафедры терапии факультета дополнительного профессионального образования), Бальжинимаева Санжита Баировна (602 группа), Кучменко Светлана Вячеславовна (ординатор кафедры психиатрии, наркологии и

медицинской психологии), Мамутова Марьям Магомедтагировна (209 группа) под руководством куратора МНО, ассистента кафедры офтальмологии Макарчук Наталии Алексеевны.

По итогам конкурса команде Молодёжного научного общества ЧГМА вручили диплом второй степени.



Всероссийский конкурс на лучшее Студенческое научное общество, подведомственное Министерству здравоохранения Российской Федерации 26–28 ноября 2025 года на федеральной территории «Сириус» в пятый юбилейный раз Конгресс молодых ученых собрал представителей академического и университетского сообщества. Это ключевое ежегодное мероприятие Десятилетия науки и технологий в России, объявленного Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным в 2022–2031 годах. От Читинской государственной медицинской академии в составе Совета молодых учёных Минздрава РФ в V Конгрессе молодых ученых принял участие ординатор по специальности терапия кафедры терапии ФДПО, Председатель Молодёжного научного общества Щаднев Алексей Сергеевич.

#### **5.4 Результаты государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы. ГИА имеет своей целью определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО.

Задачей ГИА является оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО.

Предметом ГИА выпускника является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин;

- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения ГИА выпускнику Академии присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом о высшем образовании.

Организация и проведение ГИА по программам специалитета в ЧГМА регулируется [Положением ФГБОУ ВО ЧГМА «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, реализуемым в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России»](#).

В целях информирования обучающихся о форме проведения, содержании, критериях оценивания ответов, материалах для подготовки к ГИА деканатами разрабатываются [программы ГИА](#), которые публикуются на официальном сайте академии.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора ежегодно утверждается состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Членами государственной экзаменационной комиссии являются ведущие специалисты в соответствующих разделах медицинской деятельности Министерства здравоохранения Забайкальского края и ведущие преподаватели ФГБОУ ВО ЧГМА, кандидаты и доктора медицинских наук. Государственная итоговая аттестация проводится в 2 этапа: тестирование и собеседование. Результаты тестирования определяются как «зачтено» (70 и более % правильных ответов) и «не зачтено» (69% и менее правильных ответов). На следующий этап ГИА допускаются студенты, прошедшие успешно тестирование. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГИА и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Результаты государственной итоговой

аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 22 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ЧГМА в 2022-2025 гг. (этап собеседования)

Год	Всего допущено	Результаты собеседования								
		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»		Качественный показатель
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	%
<b>31.05.01 Лечебное дело</b>										
2022	226	84	31,2	109	48,2	33	14,6	-	-	85,4
2023	190	69	36,3	88	46,3	33	17,4	-	-	82,6
2024	187	73	39	86	45,9	29	14,9	-	-	84,9
2025	214	102	47,6	94	43,9	18	8,4	-	-	91,6
<b>31.05.02 Педиатрия</b>										
2022	100	37	37	45	45	18	18	-	-	82
2023	90	40	44	31	34	19	22	-	-	82
2024	96	46	48	34	35	16	17	-	-	83
2025	130	54	42	58	44	18	14	-	-	86
<b>31.05.03 Стоматология</b>										
2022	63	21	33,3	25	39,7	17	27	-	-	73
2023	63	22	34,9	26	41,3	15	23,8	-	-	76,2
2024	75	24	32	38	50,7	36	17,3	-	-	82,7
2025	73	24	32,9	36	49,3	13	17,8	-	-	82,2

Таблица 23 – Количество выпускников 2022-2025 гг., получивших дипломы с отличием

Специальность	2022 г.	2023 г.	2024 г. Абс. / % от кол-ва выпускников	2025 г. Абс. / % от кол-ва выпускников
Лечебное дело	17	24	16 / 8,5%	40 / 18,6
Педиатрия	8	4	6 / 6,3%	9 / 6,9%
Стоматология	6	1	3 / 5,3%	6 / 8,2%

Таким образом, можно отметить, что за 2022-2025 годы по итогам ГИА успеваемость по программам специалитета сохраняется на уровне 100%, качественный показатель имеет тенденцию к увеличению, количество выпускников, завершивших обучение с отличием в 2025 году, существенно увеличилось по сравнению с предыдущим годом.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры по укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры по укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина в 2025 году проводилась на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям ординатуры укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Форма проведения и фонд оценочных средств ГИА позволяет оценить компетентностную модель выпускника по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Фонд оценочных средств ГИА отрецензирован ведущими специалистами в профильных областях медицины из числа профессорско-преподавательского состава академии и одобрен к использованию на процедуре ГИА по

образовательным программам высшего образования – программам ординатуры по укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

В 2025 году фонд оценочных средств представлен экзаменационными билетами.

Таблица 24 – Итоги государственной итоговой аттестации по программам ординатуры в 2024-2025 году

<b>Направление подготовки (специальности)</b>	<b>Средний балл 2024/2025 уч. год</b>
Акушерство и гинекология	
Анестезиология-реаниматология	
Патологическая анатомия	
Рентгенология	
Судебно-медицинская экспертиза	
Ультразвуковая диагностика	
Функциональная диагностика	
Детская хирургия	
Неонатология	
Педиатрия	
Психиатрия	
Дерматовенерология	4
Инфекционные болезни	
Кардиология	
Неврология	
Терапия	
Фтизиатрия	
Эндокринология	
Онкология	
Оториноларингология	
Офтальмология	
Травматология и ортопедия	
Хирургия	

Урология	
Челюстно-лицевая хирургия	
Организация здравоохранения и общественное здоровье	
Стоматология терапевтическая	
Стоматология хирургическая	
Стоматология ортопедическая	
Стоматология детская	
Ортодонтия	

Государственные аттестационные испытания оценивались Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), созданной согласно приказу и.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, и проводились по расписанию, утвержденному приказом ректора ЧГМА.

В состав ГЭК включены представители работодателей из числа ведущих специалистов Министерства здравоохранения Забайкальского края, что позволило качественно и объективно оценивать сформированность профессиональных компетенций выпускников по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры по укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры по укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина в 2025 году допущено 239 выпускников.

Собеседование осуществлялось по экзаменационным билетам.

### **5.5 Результаты первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов**

С введением в действие статьи 69 Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское, фармацевтическое или иное образование в Российской Федерации и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста.

Аккредитация специалиста является объективной и персонифицированной процедурой, проводимой в целях определения соответствия квалификации лица,

получившего медицинское или фармацевтическое образование, требованиям к квалификации медицинского/фармацевтического работника в соответствии с профессиональными стандартами для самостоятельного осуществления медицинской или фармацевтической деятельности.

В Забайкальском крае аккредитация для выпускников высших учебных медицинских заведений проводится на площадках мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ЧГМА. В состав аккредитационных комиссий по специальностям входят ведущие врачи-специалисты соответствующего профиля.

Таблица 25 – Количество выпускников, прошедших процедуру первичной аккредитации в Забайкальском крае в 2022-2025 годах

Специальность	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Лечебное дело	230	351	191	211
Педиатрия	101	196	93	128
Стоматология	60	92	75	76

### 5.6 Трудоустройство и востребованность выпускников

**Цель деятельности Центра карьеры** – активное участие в формировании кадрового резерва медицинских работников, осуществление помощи в профессиональном самоопределении и ориентации обучающихся на рынке труда, содействие трудоустройству и профессиональному становлению выпускников ФГБОУ ВО ЧГМА.

**Основные направления деятельности Центра карьеры ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России в 2025 году:**

1. Координирование в вопросах содействия взаимодействия обучающихся с работодателями путем информационной поддержки.
2. Организация встреч с участием руководителей профильных кафедр по различным направлениям подготовки, руководителей государственных медицинских организаций Забайкальского края и обучающихся выпускных курсов.
3. Взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов РФ в сфере здравоохранения по вопросам кадровой политики путем организации и проведения ежегодного межрегионального мероприятия «ЯРМАРКА ВАКАНСИЙ».

4. Проведение социологических исследований среди обучающихся и работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.
5. Участие в организации временной занятости лиц, не завершивших освоение основных образовательных программ или не имеющих сертификата специалиста, после получения обучающимися, по результатам экзамена, допуска к работе на должностях среднего медицинского персонала.
6. Осуществление и координация взаимодействий между представителями Министерства здравоохранения Забайкальского края и обучающимися на целевой основе студентами с целью информационной поддержки обучающихся и обсуждения перспектив дальнейшего трудоустройства.
7. Осуществление мониторинга трудоустройства выпускников, окончивших программы специалитета и ординатуры.

### **Структура Центра карьеры ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России**

Центр карьеры является структурным подразделением отдела развития регионального здравоохранения и кадровой политики.

Кадровый состав:

1. Начальник отдела развития регионального здравоохранения и кадровой политики: к.м.н. Дударева В.А.
2. Руководитель Центра карьеры: к.м.н Мишко М.Ю.
3. Специалист Центра карьеры: Макарчук Н.А.

### **Основные результаты деятельности Центра Карьеры за 2025 год**

1. Центр Карьеры осуществляет координирование в вопросах содействия взаимодействия обучающихся с работодателями путем информационной поддержки. Информационная поддержка студентов и выпускников проводится путем предоставления:

- ✓ результатов мониторингов рынка труда;
- ✓ требований, предъявляемых к соискателю рабочего места;
- ✓ формирования банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим врачебным специальностям, и вакансий должностей среднего медицинского персонала

На официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России в разделе «Центр Карьеры» (<https://chitgma.ru/svedeniy/struct/str/career-center>) размещены материалы (информационные справки, презентации, данные о кадровой потребности Забайкальского края, информация о проводимых мероприятиях) относительно

имеющихся вакансий и условий трудоустройства в медицинские организации Забайкальского края и других субъектов Российской Федерации. Данные в разделе актуализируются. Также сформировано информационное поле для коммуникации с обучающимися и выпускниками, предоставление информации об имеющихся вакансиях на интернет-платформах:

- ✓ VK: <https://vk.com/ordinatura75>
- ✓ Телеграм-канал: <https://t.me/CenterCareerChitGMA>
- ✓ Канал на платформе Факультетус: <https://facultetus.ru/chitgma>

Отчет об охватах представлен в таблице 26.

Таблица 26 – Отчет об охватах за период 04.2025-12.2025 г.

Площадка	Количество постов		Просмотры		Подписчики		Активность		Комментарии
	План	Факт	Факт	%	Факт	%	Лайки/реакции	Репосты	
Телеграм-канал «Центр карьеры ЧГМА»	100	117	176	- 12%	291	- 0,7%	–	72	Лайки/реакции и комментарии отключены. Самые популярные посты – «Информация для абитуриентов, поступающим по программам ординатуры. Перенос мест в общий конкурс» «Информация о количестве оставшихся бюджетных мест в ординатуру»
Группа ВК «Центр карьеры ЧГМА»	100	119	4,2К	+8%	1552	+1%	169	150	Самый популярный пост – «Информация о количестве оставшихся мест в ординатуру»

2. В течение учебного года организованы встречи с участием руководителей профильных кафедр по различным направлениям подготовки, руководителей государственных медицинских организаций Забайкальского края и обучающихся выпускных курсов.

3. Взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов РФ в сфере здравоохранения по вопросам кадровой политики осуществлялось путем организации и проведения ежегодного межрегионального мероприятия «ЯРМАРКА ВАКАНСИЙ», которое состоялось 21 апреля 2025 г.

Ежегодное межрегиональное мероприятие "Ярмарка вакансий – 2025", объединило на одной площадке выпускников академии, представителей медицинских организаций и органов исполнительной власти из Забайкальского края, Республики Бурятия, Хабаровского края, Иркутской области.

Мероприятие, ставшее традиционной площадкой для встречи будущих врачей с работодателями, было направлено на содействие трудоустройству выпускников и решению кадровых вопросов в сфере здравоохранения регионов. Программа Ярмарки вакансий включала две основные части: стендовую секцию и пленарное заседание.

В рамках стендовой секции медицинские организации представили информацию о своей деятельности, имеющихся вакансиях и возможностях для молодых специалистов. Особое внимание было уделено встречам с выпускниками, обучающимися по целевым направлениям.

Отчет о проведении ежегодного межрегионального мероприятия «Ярмарка вакансий – 2025» представлен в таблице 27.

Таблица 27 – Отчет о проведении ежегодного межрегионального мероприятия «Ярмарка вакансий – 2025»

Дата проведения	21.04.2025 г.
Место проведения	ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России
Мероприятие посетили, чел.	
в том числе обучающиеся (кроме 1-2 курса)	
Ключевые партнеры	Организатор: ФГБОУ ВО Читинская государственная медицинская академия МЗ РФ (администрация ВУЗа, Центр карьеры, профессорско-преподавательский состав) Работодатели: Представители медицинских организаций – главные врачи, зам. главных врачей, начальники отдела кадров Целевая аудитория: обучающиеся старших курсов Внешние партнеры: информационный партнер - информационное

	агентство «Чита.Ру»
Основные активности	<p>резентационные стенды медицинских организаций (31)          прямое общение с представителями органами исполнительной власти в сфере здравоохранения, консультации по вопросам законодательства в сфере трудовых отношений          прямое общение с представителями работодателей, консультации по вопросам трудоустройства          презентация медицинских организаций, информирующие о деятельности, карьерных возможностях и преимуществах работы</p> <p>неформальное общение (взаимодействие между работодателями / представителями работодателей и обучающимися          информационная поддержка (оповещение о мероприятиях в рамках «Ярмарки вакансий» через официальные медиа-площадки ВУЗа, QR-коды, освещение мероприятия на крупнейшем информационном портале региона «Чита.Ру»          сбор обратной связи (проведение социологического исследования в форме анкетирования среди участников мероприятия, обучающихся выпускных курсов и руководителей медицинских организаций, с целью повышения качества образовательного процесса, содействия трудоустройству, а также оценки эффективности мероприятия и планирования будущих «Ярмарок вакансий»</p>
Исчисляемые результаты (количество собеседований, договоров, соглашений)	<p>Количество медицинских организаций-участников – 51          Процент трудоустроенных выпускников специалитета 2025 года – 65% по данным на декабрь 2025 г.), 88,5% нетрудоустроенных выпускников специалитета продолжили обучение по программам ординатуры, 11,5% - декрет, служба в ВС РФ          Процент трудоустроенных выпускников ординатуры по данным на 31.12.2025 года – 90%, трудоустройство выпускников ординатуры 2025 целевой формы обучения – 96,7% (3,3% нетрудоустроенных – декрет, служба в ВС РФ)</p>
Резюме мероприятия	<p>Взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов РФ в сфере здравоохранения по вопросам кадровой политики осуществлялось путем организации и проведения ежегодного межрегионального мероприятия «ЯРМАРКА ВАКАНСИЙ», которое состоялось 21 апреля 2025 г. Ежегодное межрегиональное мероприятие «Ярмарка вакансий – 2025», объединило на одной площадке выпускников академии, представителей медицинских организаций и органов исполнительной власти из Забайкальского края, Республики Бурятия, Хабаровского края, Иркутской области. Мероприятие, ставшее традиционной площадкой для встречи будущих врачей с работодателями, было направлено на содействие трудоустройству выпускников и решению кадровых вопросов в сфере здравоохранения регионов. Программа Ярмарки вакансий включала две основные части: стендовую секцию и</p>

пленарное заседание. В рамках стендовой секции медицинские организации представили информацию о своей деятельности, имеющихся вакансиях и возможностях для молодых специалистов. Особое внимание было уделено встречам с выпускниками, обучающимися по целевым направлениям. Торжественное открытие пленарного заседания провела исполняющая обязанности ректора ЧГМА, доктор медицинских наук, профессор Наталья Викторовна Ларёва. Модератором пленарного заседания выступил генеральный директор информационного агентства «Чита.Ру» Андрей Владимирович Козлов, который в формате открытой дискуссии с заместителем губернатора Забайкальского края Аягмой Гармаевной Ванчиковой и депутатом Государственной Думы РФ Александром Анатольевичем Скачковым акцентировал внимание на мерах социальной поддержки, доступных медицинским работникам в регионе. Заместитель министра здравоохранения Забайкальского края – начальник отдела организации оказания первичной медико-санитарной помощи Роман Олегович Дуденко подробно рассказал о кадровой политике, реализуемой в Забайкальском крае, направленной на привлечение и удержание молодых специалистов. Об особенностях кадровой политики в Республике Бурятия рассказал главный врач городской больницы №4 г. Улан-Удэ, Председатель Совета молодых специалистов Республики Бурятия, депутат Народного Хурала Республики Бурятия, к.м.н Михаил Юрьевич Итыгилов, подчеркнув важность межрегионального сотрудничества в решении кадровых проблем. Завершили пленарное заседание исполняющий обязанности главного врача Краевой клинической инфекционной больницы, к.м.н. Сергей Анатольевич Лукьянов и главный профпатолог Дальневосточного федерального округа Николай Ильич Горяев, которые поделились успешным опытом и практическими кейсами в управлении медицинскими организациями. Их выступления вызвали живой интерес у аудитории. Участники мероприятия выразили уверенность, что проведенное мероприятие внесет значительный вклад в решение кадровых вопросов в сфере здравоохранения и будет способствовать развитию медицинского образования в регионе.



И.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, д.м.н., профессор Ларёва Наталья Викторовна, заместитель губернатора Забайкальского края Ванчикова Аягма Гармаевна и модератор пленарного заседания «Ярмарки вакансий – 2025» генеральный директор информационного агентства «Чита.Ру» Козлов Андрей Владимирович



Стендовая сессия и пленарное заседание «Ярмарки вакансий – 2025» 21.04.2025 г.

4. Центром карьеры проведены социологические исследования среди обучающихся и работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

- «Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России», контингент – руководители медицинских организаций;
- «Мониторинг удовлетворенности обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России качеством предоставляемых образовательных услуг», контингент –

обучающиеся выпускных курсов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов, ординаторы.

В результате проведенных социологических исследований установлено:

- *Руководители медицинских организаций* в целом удовлетворены уровнем владения молодыми специалистами трудовыми функциями в соответствии с профессиональными стандартами «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», «Врач-педиатр участковый», «Врач-стоматолог». Уровень профессиональной компетентности у выпускников оценивается достаточно высоко (в среднем 4,0), с ростом качества подготовки за последние годы.
- При этом работодатели отмечают у выпускников недостаточный уровень владения практическими навыками.
- Ежегодно медицинские организации трудоустраивают от 1 до 3 специалистов, при этом отмечено, что выпускники, прошедшие целевую форму подготовки, не всегда возвращаются по месту требования, что обусловлено социально-экономическими факторами.
- В качестве мер социальной и материальной поддержки руководители предлагают выплату дополнительной стипендии и возможность карьерного роста. Наиболее эффективными формами сотрудничества между медицинской организацией и вузом выступили целевая подготовка обучающихся и закрепление учреждений в качестве базы практики и участие в учебном процессе.
- Руководители медицинских организаций удовлетворены профессионально значимыми личностными качествами молодых специалистов – выпускников ЧГМА. Характеристика профессиональных, организаторских и личностных качеств молодых специалистов, представленная работодателями, позволила выделить ряд критериев, которые были отмечены наиболее высокой оценкой: уровень дисциплины и исполнительности, стремление к профессиональному росту, владение современными информационно-коммуникационными технологиями, а также сохраняющийся высокий уровень теоретической подготовки.
- *Уровень удовлетворенности выпускников качеством образовательных услуг* ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России остается на стабильно высоком уровне. Данная характеристика отражена в следующих критериях: большинство выпускников в своих комментариях выражают благодарность профессорско-преподавательскому составу и отмечают их неоценимый вклад в подготовку квалифицированных специалистов, не сожалеют о выборе ВУЗа и специальности. При анализе компонентов качества образовательного процесса наиболее высоко оценены следующие: обеспеченность учебно-методической литературой и

удовлетворенность организацией воспитательной работы, оснащенность учебных аудиторий современных техническим оборудованием, уровень теоретической и практической подготовки, а также высокий уровень использования новых информационных технологий в образовательном процессе.

- При этом отмечают необходимость: улучшить практическую подготовку специалистов; повысить эффективность использования дистанционных технологий в образовательном процессе относительно проведения лекционных занятий (в связи с неудовлетворительными материально-техническими условиями в ряде лекционных залов); улучшить материально-техническое оснащение некоторых кафедр для оптимизации учебного процесса; более активное создание и использование обучающих видеороликов по учебным дисциплинам на разных платформах.
- В качестве потенциального места трудоустройства более половины обучающихся (55,3%) выбирают другой регион.
- При выборе потенциального места работы 60,6%±5,7 выпускников самостоятельно занимаются поиском места трудоустройства, за услугами Центра карьеры ЧГМА обращаются 17,4%±4,42 выпускников.
- В адрес потенциального работодателя выпускниками сформулирован ряд пожеланий: обеспечение молодых специалистов достойной заработной платой и мерами социальной поддержки (выплата подъемных средств, получение благоустроенного жилья, предоставление места в ДДУ, а также возможность профессионального развития и карьерного роста).

5. Центр карьеры участвует в организации временной занятости лиц, не завершивших освоение основных образовательных программ, или не имеющих сертификата специалиста, после получения обучающимися, по результатам экзамена, допуска к работе на должностях среднего медицинского персонала.

6. Ежегодно Центром карьеры осуществляется и координируется взаимодействие между представителями Министерства здравоохранения Забайкальского края, представителями Министерства здравоохранения Республики Бурятия и обучающимися на целевой основе студентами, а также руководителями государственных медицинских организаций Забайкальского края и обучающимися на целевой основе студентами с целью информационной поддержки обучающихся и обсуждения перспектив дальнейшего трудоустройства.

### **Информация о проведенных в 2025 году встречах:**

**1) Встреча первокурсников-целевиков с представителями Министерства здравоохранения Забайкальского края 14.10.2025 г.**

14 октября 2025 г. в ЧГМА прошла встреча для студентов, поступивших в Академию по целевому направлению от медицинских организаций края. Студенты-первокурсники обсудили с начальником отдела кадровой политики регионального Минздрава Лазаревой Еленой Владимировной в рамках открытого диалога ключевые темы:

- ✓ Меры социальной поддержки – льготы и выплаты, которые доступны целевикам во время обучения
- ✓ Стипендия – размеры и условия ее назначения
- ✓ Трудоустройство – гарантированное рабочее место в медицинских организациях края после окончания академии



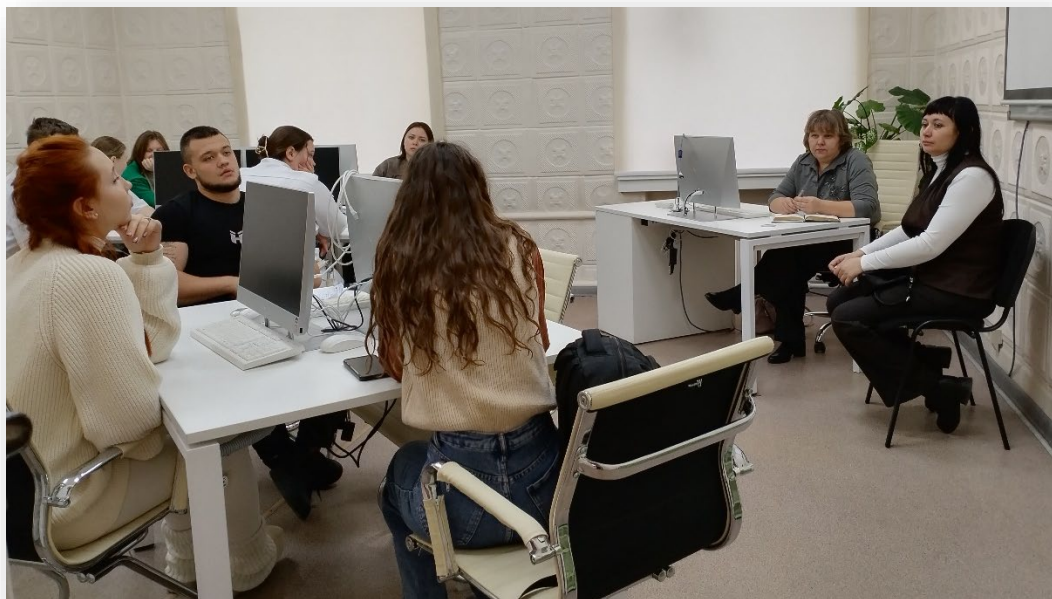
Встреча первокурсников-целевиков с начальником отдела кадровой политики Министерства здравоохранения Забайкальского края Лазаревой Еленой Владимировной 14.10.2025 г.

**2) Встреча представителей ГАУЗ «Шилкинская центральная районная больница» с целевыми студентами и ординаторами 27.11.2025 г.**

27 ноября 2025 года в ЧГМА состоялась встреча представителей ГАУЗ «Шилкинская центральная районная больница» с целевыми студентами и ординаторами – именно теми, кто в ближайшие годы пополнит ее ряды.

Главный врач ГАУЗ «Шилкинская ЦРБ» Вера Геннадьевна Сверкунова представила обучающимся полную информацию о перспективах и возможностях трудоустройства, а также ответила на все интересующие вопросы.

Встреча прошла в продуктивной атмосфере. Представители работодателя выразили высокую заинтересованность в привлечении молодых и мотивированных специалистов, подчеркнув готовность учреждения создавать комфортные условия для их профессионального роста и развития.



Встреча главного врач ГАУЗ «Шилкинская ЦРБ» Сверкуновой Веры Геннадьевны с целевыми студентами и ординаторами 27.11.2025 г.

**3) Встреча ординаторов, обучающихся по специальностям «Анестезиология и реанимация», «Хирургия», «Инфекционные болезни» с представителем медико-санитарной части Управления Федеральной службы безопасности России по Забайкальскому краю по вопросам трудоустройства.**

**4) Встреча обучающихся из Республики Бурятия с представителями регионального здравоохранения 04.12.2025 г.**

4 декабря в ЧГМА состоялась встреча обучающихся из Республики Бурятия с представителями регионального здравоохранения.

Со студентами встретились:

- Ирина Элбековна Раднаева – начальник отдела организационно-правовой работы Министерства здравоохранения Республики Бурятия.
- Юлия Матвеевна Султумова – главный врач ГАУЗ "Республиканская стоматологическая поликлиника".

В фокусе встречи рассматривались:

- Карьерные возможности: Ирина Элбековна подробно рассказала о перспективах трудоустройства в медицинские организации Республики Бурятия, а также о ключевых потребностях региона в молодых квалифицированных специалистах.
- Поддержка молодых врачей: в ходе мероприятия подняты важные вопросы о социальных гарантиях, возможностях обеспечения жильем и действующих программах поддержки.
- Особое внимание уделено целевикам: подробно обсуждались вопросы наставничества, дальнейшего профессионального роста и комфортной адаптации в коллективах для студентов, обучающихся по целевым направлениям.
- Диалог без границ: обучающиеся активно задавали волнующие их вопросы о специфике и условиях работы, нюансах целевого обучения и дальнейшего профессионального развития, получив исчерпывающие ответы напрямую от представителей Минздрава Республики Бурятия и главного врача одной из крупнейших клиник Республики.

Встреча прошла в продуктивной и очень теплой атмосфере. Представители органов исполнительной власти в сфере здравоохранения Республики Бурятия выразили искреннюю заинтересованность в каждом, подчеркнув готовность создавать самые комфортные условия для успешного профессионального становления молодых специалистов и благополучной жизни в регионе.



Встреча обучающихся из Республики Бурятия с представителями регионального здравоохранения – начальником отдела организационно-правовой работы Министерства

здравоохранения Республики Бурятия Раднаевой Ириной Элбековной, главным врачом ГАУЗ «Республиканская стоматологическая поликлиника» Султумовой Юлией Матвеевной 04.12.2025 г.

7. Ежеквартально Центром карьеры осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников, окончивших программы специалитета и ординатуры. Общие сведения актуализируются в разделе «Карта Карьеры» Центр Карьеры на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России (<https://chitgma.ru/poleznaya-informatsiya/karta-karery-gde-pokorjajut-mir-nashi-vypuskniki>).

Таким образом, деятельность Центра карьеры позволяет выстроить эффективное сотрудничество между ВУЗом, выпускниками и работодателями.

## **6. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ**

### **6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К образовательному процессу в 2025 году привлечены 303 сотрудника, из них 157 кандидатов наук, 52 докторов наук,

Профессорский корпус представляет основу профессорско-преподавательского состава академии, в составе которого 4 академика общественных академий наук, 11 Заслуженных врачей РФ, 39 сотрудников имеют звание «Отличник здравоохранения РФ».

### **Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава РФ за 2025 год**

В 2025 г. обучение по дополнительным профессиональным программам по специальности прошли 112 преподавателей академии (из них 7 по программам профессиональной переподготовки), что составляет 100% от плана повышения квалификации и 37% от общего количества педагогических работников.

По психолого-педагогическому направлению (в том числе по вопросам инклюзивного образования) в 2025 г. прошли обучение по дополнительным профессиональным программам 129 человек, что составляет 100% от плана повышения квалификации и 43% от общего количества ППС.

Обучение осуществлялось в образовательных организациях:

- ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
- ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного последипломного образования» Минздрава России
- ФГБОУ «ЦНИИ организации и информатизации здравоохранения» Минздрава России
- ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова» Минздрава России
- ФГАУ "Национальный медицинский исследовательский центр "Межотраслевой научно-технический комплекс "Микрохирургия глаза" им. академика С.Н. Федорова" МЗ РФ
- ФГБОУ "Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского" Министерства здравоохранения Российской Федерации
- Институт развития МЧС России Академии Гражданской защиты МЧС России
- ФГБОУ ВО "Сибирский государственный медицинский университет" Минздрава России
- ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
- ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
- ООО «Сибирская академия дополнительного профессионального образования»
- Фонд медицинских решений «Не напрасно»
- ФГБУ «Национальный медицинский центр эндокринологии»
- АНО ДПО «ЦНТИ «Прогресс»
- АНО ДПО «Национально-исследовательский институт ДПО и ПО»
- НЦПТИ ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»
- ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
- ФГАУ "Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины"
- Межрегиональная общественная организация «Лига преподавателей высшей школы»
- ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

## 6.2 Материально-техническая база

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава РФ располагает современной [материально-технической базой](#), позволяющей осуществлять учебный процесс в соответствии с треб

ованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Общая площадь помещений Академии, в том числе находящейся в оперативном управлении и предоставленной в безвозмездное пользование, составляет 62234,0 м<sup>2</sup>, из них 37252 м<sup>2</sup> – занимают учебно-лабораторные здания. На одного студента приходится 12,3 м<sup>2</sup> площади учебно-лабораторных помещений.

В состав Академии входят: 5 самостоятельных учебно-лабораторных корпусов, 4 общежития, спортивный корпус, научная библиотека, клиника, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, база отдыха «Медик» на озере Арахлей и др.

В учебных корпусах вуза расположены 6 лекционных залов различной вместимости; в медицинских организациях города Читы еще 4 зала. Лекционные аудитории оснащены мультимедийными комплексами, проекционными дисплеями, экранами и звуковым оборудованием. В учебных корпусах и на базах располагаются 53 кафедры Академии.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на базе 132 медицинских организаций, с которыми оформлены договоры об организации практической подготовки. Среди них все государственные учреждения здравоохранения г. Читы, центральные районные больницы края, а также медицинские организации Республики Бурятия, Республики Саха (Якутия) и других регионов.

Академия располагает всеми необходимыми помещениями, оснащенными кабинетной и учебной мебелью, оргтехником и другим оборудованием в соответствии с лицензионными требованиями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Более 95% аудиторий оборудованы мультимедиа.

ЧГМА располагает хорошей спортивной базой для проведения занятий по физической культуре, спортивных секций и соревнований: несколько спортивных залов, тренажерный зал, зал для фитнеса, зал для настольного тенниса, тир, 2 уличные спортивные площадки, футбольная площадка. Помимо спортивного оборудования, необходимого для образовательного процесса по физической культуре в спортивных залах имеется оборудование для адаптивных спортивных игр, [проводятся соревнования](#) по адаптивным играм.

Одним из направлений реформирования современного отечественного медицинского образования является изменение парадигмы подготовки медицинских специалистов. При этом уход от «классической» системы подготовки предполагает, в том числе, внедрение в образовательный процесс практикоориентированных

образовательных технологий, способствующих повышению качества подготовки врачей-специалистов.

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России в целях реализации освоения практической составляющей образовательных программ продолжает вкладывать значительные средства в закупку оборудования для мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра. Центр оснащен средствами и технологиями обучения последнего поколения: тренажерами и роботами-симуляторами, манекенами, фантомами, моделями-муляжами и другим интерактивным компьютеризированным оборудованием, а также реальным оборудованием отделений родовспоможения и отделений реанимации и интенсивной терапии. На стационарной площадке ОСКЭ осуществляется проведение 2-го этапа первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов с высшим медицинским образованием.

### **6.3 Финансово-экономическое обеспечение деятельности**

#### **Планово-экономический отдел**

##### **Цели деятельности:**

- организация работы по формированию и исполнению плана финансово-хозяйственной деятельности Академии на плановый период и очередной финансовый год;
- формирование плана по оплате труда в разрезе категорий персонала, подразделений и источников финансирования;
- совершенствование форм финансового и материального обеспечения деятельности образовательных, научных и других подразделений Академии, а также механизмов привлечения дополнительных средств от осуществления платных видов деятельности;
- координация деятельности Академии по вопросам: разработки и реализации стратегии, планирования и организации управления экономической системой Академии, включая финансовое планирование на долгосрочную и среднесрочную перспективу и текущий период.

##### **Основные направления деятельности в отчетном году:**

- разработка проекта плана и составление плана финансово-хозяйственной деятельности Академии в разрезе источников финансирования и направлений деятельности подразделений Академии;
- составление, оформление штатных расписаний и изменений к ним по всем категориям персонала и источникам финансирования в разрезе структурных подразделений;

- расчет фонда оплаты труда. Составление сводных аналитических данных по фактическому расходу фонда заработной платы по категориям персонала и видам оплаты труда по отчетным периодам: месяц, квартал, полугодие, 9 месяцев и год;
- подготовка документов по предполагаемому изменению структуры вуза и его подразделений для рассмотрения на Ученом совете, а также приказов о внесении указанных изменений в структуру Академии;
- планирование стипендиального фонда;
- расчет норм расходов на материальное обеспечение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- проведение экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности подразделений Академии, разработка мероприятий по обеспечению режима экономии, повышению эффективности работ, выявлению резервов, предупреждению потерь и непроизводительных расходов, более рациональному использованию всех видов ресурсов;
- разработка проектов положений об оплате труда и о порядке установления стимулирующих выплат работникам Академии;
- составление тарификационных списков, контроль их соблюдения;
- расчет стимулирующих надбавок в подразделениях, осуществляющих платные услуги;
- проверка и сопровождение кадровых приказов на предмет соответствия наименования подразделений - утвержденной структуре вуза; должностей, устанавливаемых размеров должностных окладов (ставок заработной платы) по оплате труда; обязательных и стимулирующих выплат - действующим в ЧГМА положениям об оплате труда работников Академии и порядку установления стимулирующих выплат (надбавок и доплат);
- обеспечение своевременного исполнения поручений ректора Академии и его заместителей;
- калькуляция стоимости услуг на образовательные и другие платные услуги, оказываемые Академией, представляет их в установленном порядке для утверждения и согласования;
- предоставление в вышестоящие организации утвержденные формы финансовой отчетности;
- оказание содействия в решении вопросов, требующих экономической оценки другим структурным подразделениям Академии;

- подготовка справочных и иных материалов по вопросам, отнесенным к компетенции отдела, в целях обеспечения участия должностных лиц отдела в работе комиссий, совещаниях и иных мероприятиях;
- оказание практической помощи и проведение консультативной работы по финансово-экономическим вопросам подразделениям Академии;
- мониторинг руководящих и нормативных документов, издаваемых законодательными органами Российской Федерации с внесением соответствующих изменений в локальные нормативные документы Академии, касающиеся финансово-экономической работы.

**Структура подразделения:**

Начальник отдела – 1,0 ставка (Зими́на Татьяна Юрьевна);

Ведущий экономист – 1,0 ставка (Линова Ирина Владимировна);

Экономист – 3,0 ставки (Величкина Ксения Борисовна, Сажина Ольга Геннадьевна, Гостева Екатерина Юрьевна).

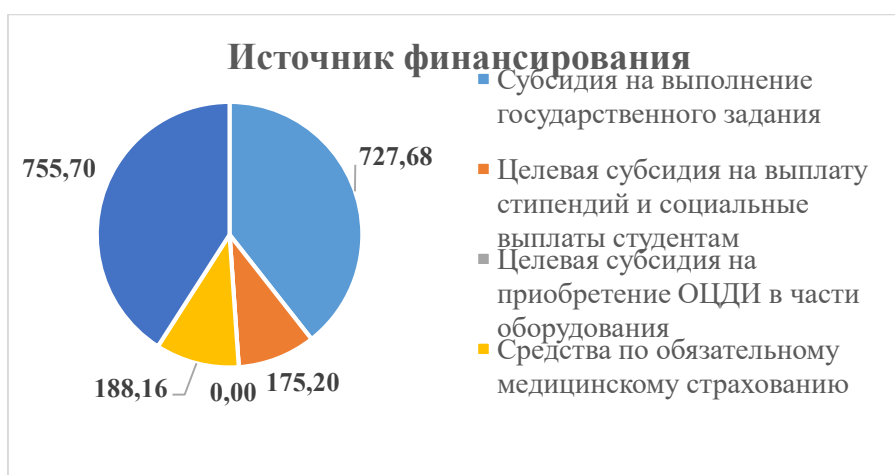
**Результаты за 2025 год:**

Бюджет ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России в 2025 году составил 1 846,74 млн. рублей. Финансовое обеспечение Академии в разрезе источников финансирования приведено в таблице 28.

Таблица 28 – Структура финансового обеспечения, 2025 г.

<b>Источник финансирования</b>	<b>Сумма, млн. руб.</b>
Субсидия на выполнение государственного задания	727,68
Целевая субсидия на выплату стипендий и социальные выплаты студентам	175,20
Целевая субсидия на приобретение ОЦДИ в части оборудования	0,00
Средства по обязательному медицинскому страхованию	188,16
Средства от приносящей доход деятельности	755,70
Итого	<b>1 846,74</b>

Соотношение полученных доходов по источникам финансирования приведено на рисунке.



Структура доходов вуза по источникам финансирования

Основным источником финансирования Академии являются доходы от приносящей доход деятельности – 40,92%. Субсидия на выполнение государственного задания составила 39,40% в общем бюджете, средства ОМС – 10,19%.

Динамика объемов финансирования за последние три года приведена в таблице 29.

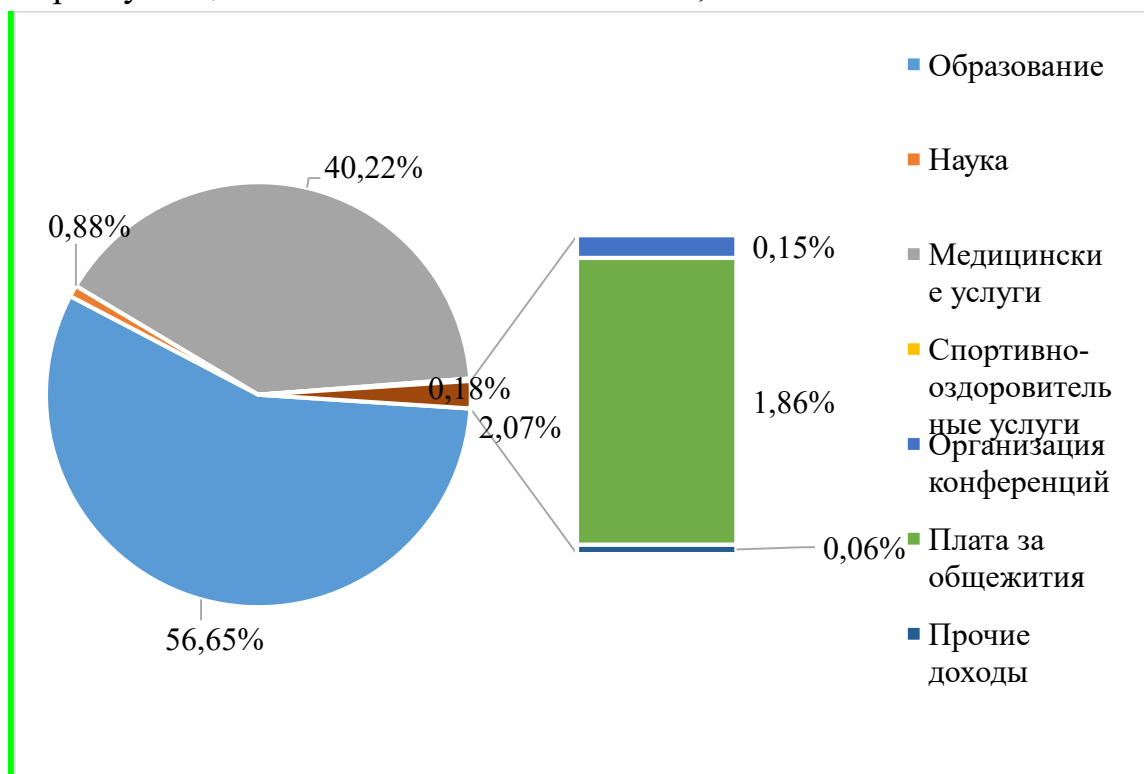
Таблица 29 – Динамика объемов финансирования вуза за 2023-2025 гг.

Источник финансирования	2023	2024	2025
Субсидия на выполнение государственного задания	565,50	614,19	727,68
Субсидия на выплату стипендий	179,78	172,69	175,20
Прочие целевые субсидии	0,00	21,35	0,00
Средства по обязательному медицинскому страхованию	237,00	261,70	188,16
Средства от приносящей доход деятельности	623,57	692,40	755,70
<b>Итого</b>	<b>1 605,85</b>	<b>1 762,33</b>	<b>1846,74</b>

По сравнению с 2024 годом бюджет Академии увеличился на 4,8%. Увеличение бюджета произошло за счет увеличения по всем источникам финансирования, кроме субсидии на иные цели (капитальный ремонт, закупка оборудования). Прирост объема субсидии на выполнение государственного

задания произошел в основном за счет увеличения норматива финансирования на 1 студента по уровню подготовки «специалитет» по направлению подготовки «Клиническая медицина» (с 208,52 тыс. рублей до 244,74 тыс. рублей), увеличения норматива финансирования на 1 ординатора по уровню подготовки «ординатура» по направлению подготовки «Клиническая медицина» (с 261,24 тыс. рублей до 302,31 тыс. рублей), а также увеличению среднегодового контингента с 2 654 человек до 2 667 человек.

Увеличение доходов от приносящей доход деятельности сохраняет тенденции к росту. В целом изменение составило + 9,1%.



Структура доходов по видам деятельности из всех источников, за исключением целевых субсидий

Основным источником доходов является образовательная и медицинская деятельность (соответственно 56,65% и 40,22%).

В структуре доходов по образовательной и медицинской деятельности сохраняется стабильность (таблица 30).

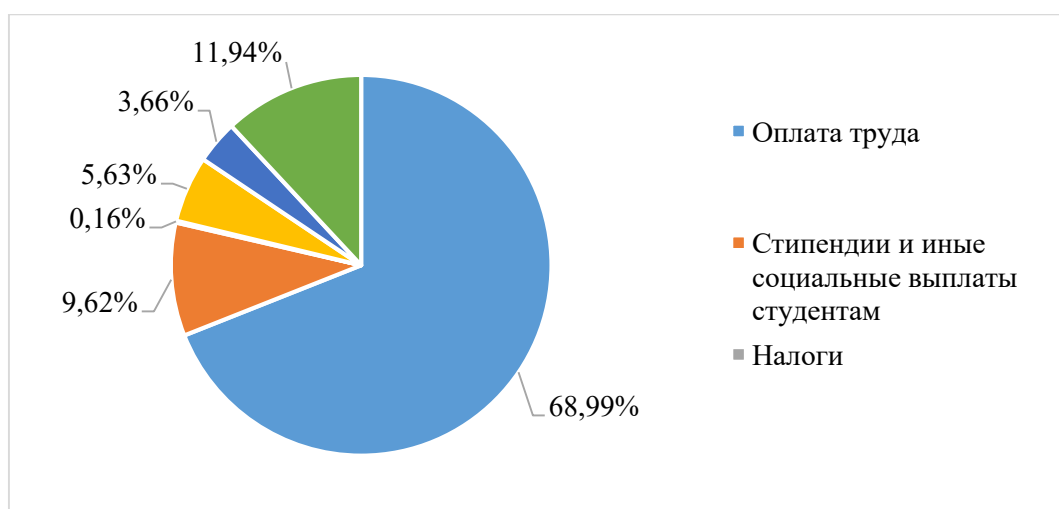
Таблица 30 – Структура доходов в образовании и медицине

Направление деятельности	Государственное задание	Средства ОМС	Средства от приносящей доход деятельности
Образование	72,65%		27,35%
Медицина	2,12%	27,99%	69,89%

Средства Академии расходуются по направлениям, отраженным в таблице 31.

Таблица 31 – Структура расходов за 2025 г.

Статья расходов	Сумма, млн. руб.
Фонд оплаты труда	984,67
Иные выплаты персоналу, за исключением фонда оплаты труда	9,13
Взносы на выплаты по оплате труда и иные выплаты работникам	291,52
Закупка товаров, работ и услуг	395,56
в том числе	
– услуги связи	2,33
– транспортные услуги	0,4
– коммунальные услуги	49,47
– услуги по содержанию имущества	55,49
– прочие работы и услуги	54,81
– приобретение материальных запасов	164,83
– приобретение основных средств	68,14
- прочие закупки	0,09
Стипендии и иные социальные выплаты студентам	179,26
Уплата налога на имущество, земельного налога и прочих налогов и сборов	2,95
<b>Итого</b>	<b>1 863,09</b>



Структура расходов ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

Наибольшую долю расходов в расходной части бюджета Академии составляют расходы на оплату труда, иные выплаты персоналу и начисления на выплаты по оплате труда – 68,99%. На выплату стипендий в 2025 году направлено – 9,62% расходов бюджета Академии. Расходы на научно-исследовательскую деятельность составили 18,380 млн. (0,98%).

В 2025 году в качестве капитальных вложений было закуплено:

- учебное и лабораторное оборудование, книги – на 5,32 млн. рублей;
- компьютерное оборудование по заявкам кафедр и структурных подразделений – на 15,84 млн. рублей;
- мебель – на 12,44 млн. рублей;
- оборудование в рамках антитеррористической деятельности – на 0,56 млн. рублей;
- медицинское оборудование – 45,30 млн. рублей;
- бытовая техника, в т.ч. для обеспечения деятельности столовой, общежитий – 0,29 млн. рублей;
- прочее оборудование – 1,41 млн. рублей.

В Академии активно проводится различная культурно-массовая, физкультурная и спортивная, оздоровительная работа с обучающимися. В 2025 году на эти цели было израсходовано 24,85 млн. рублей (из них 11,76 млн. руб. из средств федерального бюджета, 13,09 млн. руб. за счет средств от приносящей доход деятельности).

Расходы на оплату труда осуществлялись в соответствии с принятой в Академии системой оплаты труда, направленной на соблюдение гарантий

работающих и достижение конкретных показателей качества и количества оказываемых услуг.

Средняя заработная плата списочного состава Академии в 2025 году (без внешних совместителей и руководителя организации) составила 114,48 тыс. рублей, что больше чем в 2024 году на 11,18%. Средняя заработная плата по категориям персонала приведена в таблице 32.

Таблица 32 – Средняя заработная плата списочного состава за 2025 г.

Категория персонала	Сумма, тыс. руб.
Профессорско-преподавательский состав	147,30
Научные сотрудники	197,36
Врачи	186,22
Средний медицинский персонал	81,62
Младший медицинский персонал	79,73
Административно-хозяйственный персонал	101,94
Инженерно-технический персонал	96,06
Учебно-вспомогательный персонал	63,49

Заработная плата категорий персонала, по которым в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»» определяет соотношения к средней заработной платой по региону, превышает установленные значения (таблица 33).

Таблица 33 – Достижение целевого показателя по «Дорожной карте» в 2025 г.

Категория	Прогнозный среднемесячный доход от трудовой деятельности (рублей) (Минэк) на 2025г.	Показатель «Дорожной карты» соответствующей категории работников (%)	Фактическая среднемесячная заработная плата в 2025 г.	Достижение целевого показателя, %
Профессорско-преподавательский состав	67 827,90	200%	147 302,83	217,17%
Научные сотрудники	67 827,90	200%	197 356,67	290,97%
Врачи	67 827,90	200%	186 216,67	274,54%

Средний медицинский персонал	67 827,90	100%	81 623,02	120,34%
Младший медицинский персонал	67 827,90	100%	79 733,80	117,55%

Стипендиальный фонд в 2025 году составил 174,14 млн. руб. Расходы стипендиального фонда по видам выплат приведены в таблице 34.

Таблица 34 – Расходование стипендиального фонда в 2025 г.

Вид выплат	Категория обучающихся	Размер стипендии, руб.	Среднее количество стипендиатов	Сумма, млн. рублей
Государственная академическая стипендия	Студенты, сдавшие сессию на «хорошо»	2 544	1 090	41,4
	Студенты, сдавшие сессию на «отлично» и «хорошо»	3 179		
	Студенты, сдавшие сессию на «отлично»	3 816		
	Студенты, достигшие успехов в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности	16 000	76	14,6
Стипендия аспирантам	Аспиранты	12 021	26	3,77
Стипендия ординаторам	Ординаторы	12 758	344	52,6
Социальная стипендия	Малоимущие студенты и студенты сироты	3 816	536	24,53
	Нуждающиеся студенты 1 и 2 курсов, имеющие оценки «хорошо», «отлично», «отлично» и «хорошо»	17 250	86	15,86
Материальная помощь	Нуждающиеся обучающиеся		233	20,9

Таким образом, в 2025 году сохраняется стабильное финансово-экономическое состояние ЧГМА.

## 6.4 Библиотечное обеспечение образовательного процесса

Научная библиотека ЧГМА – это составная часть единой системы непрерывного образования, одно из основных подразделений вуза, **целью** которого является полное, качественное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и профессорско-преподавательского состава в соответствии с их информационными запросами и потребностями на основе свободного и удаленного доступа к информационным ресурсам.

### **Основные направления деятельности научной библиотеки ЧГМА:**

- ✓ обслуживание читателей /пользователей;
- ✓ комплектование, учет, организация и хранение единого библиотечного фонда в соответствии с федеральными образовательными программами, учебными планами и тематикой научных исследований;
- ✓ информационное и библиографическое обслуживание читателей/пользователей;
- ✓ автоматизация библиотечных процессов, внедрение информационных технологий в обслуживание читателей /пользователей;
- ✓ методическая работа, повышение квалификации сотрудников, координация деятельности методического объединения библиотек вузов и ссузов г. Читы;
- ✓ участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности вуза по формированию у студентов социально и профессионально необходимых знаний и навыков, научного мировоззрения, гражданской позиции и широкого культурного кругозора;
- ✓ представление достижений библиотеки как структурного подразделения вуза во внешней среде с целью усиления его академического бренда.

### **Материально-техническая база научной библиотеки ЧГМА**

Научная библиотека занимает общую площадь 802 м<sup>2</sup> и располагается в двух корпусах ЧГМА по ул. Горького 39 «а» и ул. Балябина 14, включает 1 отдел и 3 сектора, 2 читальных зала (один из которых электронный) и коворкинг-центр. Посадочных мест для пользователей – 91, из них посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами, имеющими доступ к интернету – 25. Компьютерное оборудование, в том числе компьютеры для пользователей и сотрудников – 43, копировально-множительной техники для оказания сервисных услуг – 14.

### **Структура научной библиотеки**

**Сектор формирования и развития фондов** занимается формированием единого библиотечного фонда в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами, учебными планами и тематикой научных исследований, ежегодно составляет тематический план комплектования, осуществляет техническую и аналитическую обработку новых поступлений, своевременное изъятие из единого библиотечного фонда устаревших и ветхих документов, учет движения фонда. Так же осуществляет подписку на периодические издания, в течение последних лет – в электронном виде. Ведет справочно-библиографический аппарат библиотеки, в том числе базы данных АБИС Ирбис 64+. Отвечает за наполнение полнотекстовыми пособиями ВЭБС ЧГМА, размещение в ЭБС «BOOK.UP» полнотекстовых трудов сотрудников ЧГМА. Сотрудники сектора ведут постоянную работу по мониторингу книгообеспеченности учебного процесса в информационной системе медицинской академии ИСМА (раздел обучение).

**Сектор научной литературой** располагает фондом научной и учебной литературы, сформированным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами и тематикой научных исследований. Фонд отдела содержит преимущественно монографии, руководства, авторефераты, учебно-методические пособия, научную периодику и учебники (до 10 экземпляров). Сотрудники сектора осуществляют продвижение библиотечного фонда с помощью разнообразных книжных выставок, обзоров и видеообзоров. Для более качественного удовлетворения запросов пользователей сектор осуществляет удаленное обслуживание пользователей и оказывает сервисные услуги: ксерокопирование, распечатка, сканирование текстов.

Сотрудники сектора так же производят обслуживание пользователей в читальном зале, где размещаются 10 оснащённых компьютерной техникой с доступом в Интернет рабочих мест. Сектор осуществляет сопровождение и совершенствование программных продуктов действующей автоматизированной библиотечной системы ИРБИС-64+, консультирование читателей/пользователей при работе с разными электронно-библиотечными системами, включая ВЭБС ЧГМА. В читальном зале сектора при содействии его сотрудников проходят культурно-просветительские мероприятия как библиотеки, так и вуза, а также занятия, кураторские часы, собрания волонтерских отрядов и т. д.

**Отдел учебной литературы** располагает фондом учебной литературы, осуществляет запись читателей/пользователей в научную библиотеку, выдачу читательских билетов, учебников и учебно-методических пособий студентам и ординаторам на учебный год по семестрам, ведет мониторинг книгообеспеченности учебных дисциплин основной и дополнительной литературой. Большое внимание оказывается воспитанию информационно-библиографической культуры, сотрудники проводят консультации по работе с ЭБС, ВЭБС научной библиотеки ЧГМА. На

протяжении нескольких лет сотрудниками отдела для удобства организации образовательного процесса разрабатываются QR-библиотеки, в том числе по заявкам ППС.

Ведется систематическая работа по сохранности фонда своего отдела: работа с задолжниками, оформление замены утерянных читателями (с 2019 г. с помощью сайта «Логобук»), организует ежегодный конкурс на лучшую группу.

Электронный читальный зал отдела учебной литературы обеспечивает обслуживание читателей/пользователей информационными, электронными ресурсами, имеющимися в научной библиотеке ЧГМА, оказывает консультативные услуги по регистрации и работе в ВЭБС, ЭБС. Пользователям предоставляется возможность поиска информации в интернете, сохранения и обмена информацией, в том числе в вечернее время. В электронном читальном зале также оказываются сервисные услуги по распечатке, сканированию и копированию документов. С сентября 2021 г. открылся коворкинг-центр, рассчитанный на 32 посадочных места. Центр используется для проведения культурно-просветительских мероприятий, лекций и самостоятельных занятий обучающихся.

Отдел так же располагает фондом изданий по гуманитарным дисциплинам, включенным в программу обучения и фондом художественной литературы. Сотрудники отдела ведут культурно-просветительскую работу, организуя мероприятия, акции, книжно-иллюстративные, виртуальные выставки и презентации с обзорами литературы по различной тематике.

**Сектор библиографических и электронных ресурсов** осуществляет справочно-информационное обслуживание, библиографическое сопровождение научной и публикационной деятельности ППС ЧГМА. Фонд отдела содержит энциклопедическую и справочную литературу, библиографические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, научные труды сотрудников ЧГМА, а также электронные папки по разной тематике. Отдел занимается электронным избирательным распространением информации (распространения информации через электронную почту абонента) и дифференцированным обслуживанием руководства (ДОР). Проводит занятия для обучающихся и сотрудников по повышению информационной культуры. В функции сектора также входит размещение на сайте академии новостной информации.

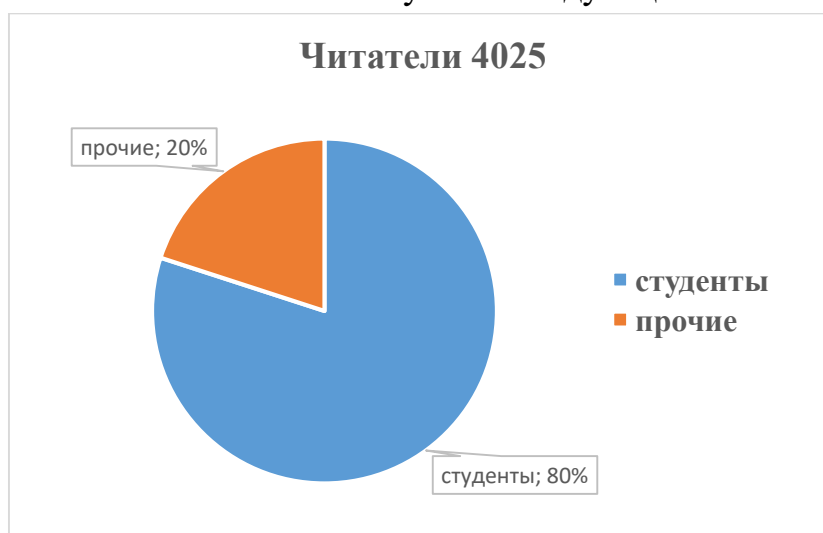
**Методист научной библиотеки** оказывает консультативную помощь сотрудникам библиотеки в вопросах организации работы в отделах, разрабатывает нормативную и технологическую документацию, необходимую для дальнейшего развития научной библиотеки. В обязанности методиста входит составление планово-отчетной документации, предоставляемой как структурным подразделениям,

руководству ЧГМА, так и в другие образовательные, культурные организации. Располагает необходимым фондом методической литературы для осуществления методического сопровождения деятельности научной библиотеки. Систематически проводится повышение квалификации сотрудников: внутрибиблиотечные учебно-методические семинары, тренинги. Методист координирует работу методического объединения вузов и ссузов г. Читы, организуются семинары, в том числе и в онлайн режиме, готовятся к изданию сборники докладов.

### **Результаты работы научной библиотеки ЧГМА в соответствии с направлениями деятельности.**

#### **✓ Обслуживание читателей /пользователей**

Научная библиотека ЧГМА в своей работе использует информационные технологии при обслуживании читателей/пользователей. В отделах обслуживания научной, учебной и гуманитарной литературой работа ведется с помощью автоматизированной книговыдачи на основе технологии штрихового кодирования АБИС «ИРБИС-64+». В результате всей проводимой работы с читателями/пользователями в 2025 г. получены следующие основные показатели:



Посещая библиотеку, пользователи могут получить весь спектр библиотечно-информационных услуг: получение учебной, научной или художественной литературы, участие в культурно-просветительских мероприятиях, работа в читальном зале, доступ к Интернет-ресурсам, локальным и удалённым базам данных и др. Значительную часть услуг пользователи могут получить в удаленном режиме.



Для повышения качества обслуживания наряду с основными библиотечными услугами предоставлялись и сервисные (платные) услуги: сканирование, распечатка текстов. В отчетный период услугами воспользовались 3364 пользователей.

В режиме онлайн у пользователей есть возможность получить справочно-библиографическую информацию, присвоить научной работе индексы УДК и ББК, проверить у библиографа оформление списка литературы согласно действующему ГОСТу, решить вопросы с книгобеспеченностью рабочих программ, заказать сканированные статьи из научных журналов и т. д. Студенты, ординаторы и преподаватели имеют возможность работать в ЭБС, ВЭБС, ИСМА вне стен библиотеки с любых устройств, имеющих выход в Интернет. Пользователи в режиме онлайн получают доступ к поиску монографий, учебников, справочников, спискам книгобеспеченности, необходимые консультации для работы в таком режиме. В 2025 г. доступ осуществлялся к 24 наименованиям периодических медицинских и управленческих изданий в информационной системе ИВИС. Ведется мониторинг ЭБС на предмет выявления новых электронных изданий для составления списков новой литературы по дисциплинам с активными ссылками на источник. Списки рассылаются кафедрам по электронной почте, согласно преподаваемым дисциплинам.

Продолжает работать группа для аспирантов и ординаторов «Научная библиотека ЧГМА» в мессенджере Telegram. На конец 2025 г. в группе состоит 68 пользователей из числа ординаторов и аспирантов, которым предоставляется возможность удаленно получить консультацию, виртуальную справку, заказать и продлить книги из фонда сектора научной литературы, узнать о новых поступлениях, познакомиться с новостями библиотеки.

Активно работает группа «*Научная библиотека ЧГМА*» в социальной сети *ВКонтакте*, число подписчиков которой постоянно растет (в 2025 г. – 2505 человек). В группе у каждого подписчика есть возможность заказывать, продлять учебную литературу, удаленно получать консультации по пользованию ЭБС, ВЭБС ЧГМА, участвовать в культурно-просветительских мероприятиях on-line.

✓ *Комплектование, учёт, организация и хранение единого библиотечного фонда*

Сегодня фонд научной библиотеки ЧГМА насчитывает 160597 экземпляров различных документов. Библиотека обладает коллекциями сетевых, локальных и удаленных документов.



Заказ литературы ведется по заявкам кафедр, запросам отделов библиотеки и анализу книгообеспеченности литературы в рабочих программах дисциплин. От кафедр в прошедшем году поступило 14 заявок, большая часть заявок получена по электронной почте. Оповещение преподавательского состава о новых поступлениях проходило в электронном формате: на сайте академии, по электронной почте.

В 2025 г. всего получено 1384 экземпляров книг.



В отчетном году продолжилась работа по формированию раздела «Библиотека» в ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс) на сайте академии. В 2025 созданы списки литературы рабочих программ дисциплин для ординаторов-стажеров.

✓ *Информационное и библиографическое обслуживание читателей/пользователей*

За текущий год выполнено 1021 справок, из которых тематических – 348; тематических сложных – 34, виртуальных – 510 и др. Пользователям оказано 1651 консультации по использованию ЭБС и ВЭБС.



По ГОСТам было проверено 90 списков литературы и отредактировано 4073 библиографических источников. Число абонентов по системе электронного избирательного распространения информации (ЭИРИ) и дифференцированное обслуживание руководителей (ДОР) составило 28 и 4, количество тем – 37, из них 16 относятся к системе ДОР. В сентябре проводились занятия по «*Основам информационной культуры*» со студентами 1 курса всех факультетов (571), всего 34 занятий согласно расписанию. Проведено обучающее занятие «*День библиографии*», на котором присутствовало 12 соискателей и аспирантов.

✓ *Автоматизация библиотечных процессов*

Раздел «*Научная библиотека*» на сайте ЧГМА регулярно обновляется и пополняется. В данном разделе читатели/пользователи научной библиотеки могут ознакомиться со всей документацией, правилами пользования библиотекой, узнать, где расположены все её отделы, выйти в ВЭБС ЧГМА, воспользоваться полнотекстовыми учебными пособиями авторов ЧГМА, различными ЭБС, посмотреть книгообеспеченность учебных программ, реализуемых в ЧГМА, новые поступления, посетить виртуальную гостиную и многое другое.

В 2025 г. на сайте ЧГМА были размещены 74 виртуальных презентаций и книжных выставок разнообразной тематики: «Медицинское обеспечение Маньчжурской стратегической операции», «ВИЧ-инфекция и СПИД», «Солдатами не рождаются»: к 110-летию со дня рождения писателя К.М. Симонова и др.

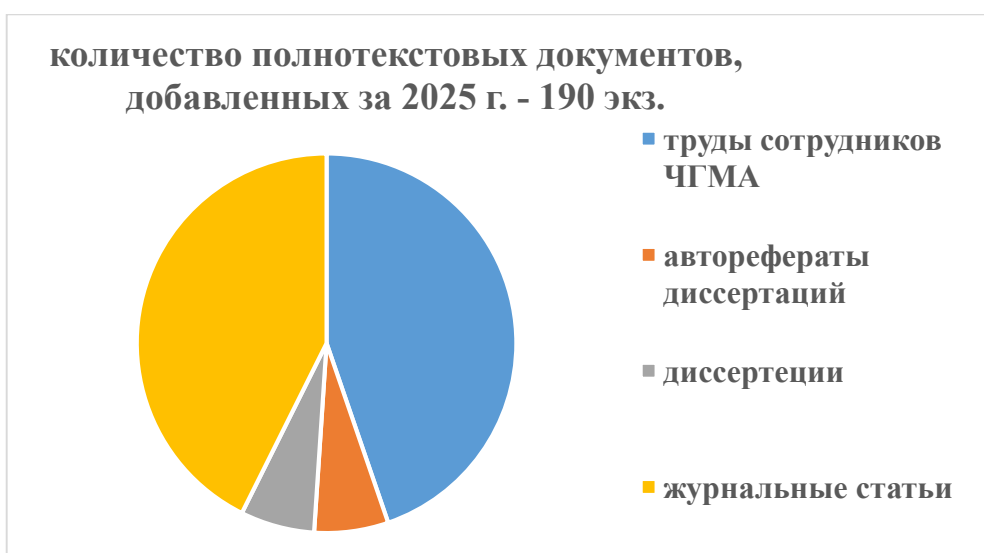
Сотрудникам ЧГМА и обучающимся предоставляется доступ к 15 справочно-библиографическим базам данных как приобретенным («Консультант студента», «Консультант врача», ВООКУР и др.) так и собственной генерации («Труды сотрудников ЧГМА», «Эндемические заболевания Забайкальского края», «Журнальных статей» и др.)



Помимо постоянного доступа к подписным системам, для пользователей в течение года организовывались тестовые доступы к новым информационным ресурсам, что позволило значительно расширить возможности для учебной и исследовательской деятельности. Читателям был открыт временный доступ к 5 электронным площадкам:

1. Тестовый доступ к электронно-библиотечной системе «РУКОНТ».
2. Тестовый доступ к веб-приложению «Медицинский атлас».
3. Тестовый доступ к онлайн-библиотеке «Профи-Либ Спецлит».
4. Тестовый доступ к Ресурсному центру иностранных языков (English-Direct)
5. Тестовый доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Продолжается работа по пополнению Внутренней электронно-библиотечной системы (ВЭБС ЧГМА) полнотекстовыми документами (в основном методическими пособиями) как в текущем, так и в ретроспективном режиме. Так, в 2025 г. были оцифрованы и внесены в ВЭБС статьи преподавателей ЧГМА из научных журналов 80-х гг. Всего к концу 2025 г. к базам данных было прикреплено 190 полных текстов.



Ежегодно ведется методическая работа по пополнению и актуализации существующей базы нормативных и технологических документов научной библиотеки. За отчетный период были разработаны нормативные документы в связи с введением в деятельность Научной библиотеки Профессионального стандарта «Специалист по информационно-библиотечной деятельности» были разработаны 12 должностных инструкций и внесены изменения в Положение о Научной библиотеке ЧГМА.

В 2025 г. были подведены итоги очередного этапа анкетирования студентов ЧГМА – *«Удовлетворенность студентов средних курсов ФГБОУ ВО ЧГМА качеством библиотечного обслуживания»*, в удалённом режиме с помощью онлайн-инструмента Google Forms. Также проведено социологическое исследование среди студентов на тему: *«Исследования связи культуры чтения студентов и формирования профессиональных навыков врача»*.

В ведении библиотеки находится организация деятельности методического объединения библиотек вузов и сузов г. Читы. В рамках этой деятельности в 2025 г. был запланирован, организован и проведен 26 ноября семинар *«Актуальные вопросы библиотечной деятельности»*. В работе семинара приняли участие 24 сотрудника 14 библиотек учреждений высшего и среднего профессионального образования г. Читы. Библиотекари ЧГМА сделали 5 докладов по различным аспектам деятельности библиотек.

18 февраля отчетного года в научной библиотеке ЗабГУ прошел круглый стол *«Роль библиотек в организации инфраструктуры межвузовского кампуса «Континент»*, организатором которого выступила научная библиотека ЧГМА.

В рамках ежегодного повышения квалификации были проведены следующие внутрибиблиотечные семинары и тренинги:

- *Особенности и возможности ресурса MedBasGeotar* – февраль;
- *Инновационные формы работы с читателями* – март;
- *Результаты анкетирования студентов* – март;
- *Основы технологии мелкого ремонта книг* – март;
- *Имидж библиотеки и библиотекарей* – апрель;
- *Изучение фонда библиотеки: цели, задачи, методы* – апрель;
- *Инструменты развития библиотеки на современном этапе* – октябрь.

Сотрудники научной библиотеки принимали участие в работе различных обучающих курсов, в том числе:

- Сообщество ВКонтакте: качественный контент и привлекательный формат в новых условиях (Москва, 13 января);
- Нейросети в действии: практическое руководство для начинающих (Москва, 18 марта);
- Новые библиотекари: Говорящий город: как создавать увлекательные аудиогиды: III профессиональный вебинар (библиотека им. Д.С. Лихачева, Санкт-Петербург, 25.09.2025);
- Новые библиотекари: седьмой уровень: VII профессиональный форум (библиотека им. Д.С. Лихачева, Санкт-Петербург, 10.12.2025)
- Кибертерроризм (Чита, март);
- Новые подходы к организации выставочной деятельности в библиотеке (9 сентября);
- Российские нейросети для создания изображений (20 октября);
- 18.09 – обучающий вебинар «Библиографическое описание и искусственный интеллект», г. Москва (сертификат) и др.

*А также обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации:*

- Тренды и инновации современного образования: приоритеты университетской библиотеки – 2030». 5 обучающих модулей на платформе «Лань» (ноябрь 2024 – март 2025)
- Методика работы с информационными ресурсами глобальных и национальных сетевых поисковых сервисов библиотек и информационно-библиотечных центров в условиях ФГОС (Москва, ЦПКиП «Луч знаний»)

Немаловажным аспектом является представление деятельности НБ как структурного подразделения вуза во внешней среде для актуализации бренда ЧГМА: участие в конференциях, конкурсах, проектах, организуемых другими библиотеками,

вузами, общественными организациями. В этой сфере деятельности участвуют все отделы НБ, и в 2025 г. было подготовлено 6 докладов:

- Губанова И.В., Воронова Н.А., Сотрудницы ЧГМИ, служившие хирургами во фронтовом районе и тыловых госпиталях // Женский труд: традиции, история, особенности: IV международная конференция (Российский экономический институт им. Плеханова, 12 – 15 2025 г.);
- Интеграция ЭБС в процесс обслуживания пользователей вузовской библиотеки (на примере НБ ЧГМА) // Семинар методического объединения библиотек вузов и ссузов г. Читы и др.

В целях представления деятельности Научной библиотеки как структурного подразделения ЧГМА и продвижения академического бренда сотрудники научной библиотеки систематически участвуют в профессиональных конкурсах: конкурс краеведческих изданий, вышедших в свет на территории и за пределами Забайкальского края «Забайкальская книга 2023–2024» (1 место в номинации «Лучшее издание к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»), Международный конкурс «Лучшие практики библиотек по сохранению исторической памяти о героях Великой Отечественной войны» в номинации «Лучшее тематическое мероприятие» и т.д.

Сотрудниками научной библиотеки за отчетный период были опубликованы 18 научных статей в периодических изданиях разного уровня: от внутривузовских до региональных:

1. Губанова И.В. Милосердие, одетое в шинели: роль женщин-хирургов в годы Великой Отечественной войны на примере военного пути сотрудниц ЧГМА / И.В. Губанова // Духовная миссия современной медицины: сборник статей научно-практической конференции / Читинская государственная медицинская академия. – Чита: ЧГМА/ 2025. – С. 93 – 96

2. Губанова И.В., Москалева Е.П., Медицинское обеспечение Маньчжурской специальной наступательной операции / И.В. Губанова, Е.П. Москалева // Забайкальский медицинский журнал. - 2025. - № 3. – С. 24 – 30.

3. Гурулева В.Х. 105 лет со дня рождения врача-офтальмолога, ассистента кафедры глазных болезней ЧГМИ Вайсер Эстер Иосифовны (1920-2013) / В.Х. Гурулева. // Забайкальский медицинский журнал. – 2025. – N 2. – С. 126-128.

4. Капустина Н.В. Участие научной библиотеки ЧГМА в профориентационном проекте «Школа юного медика» / Н.В. Капустина, В.Х. Гурулева // Довузовская подготовка: проблемы, модели, перспективы : сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, Чита, 20–21 марта 2025 года. – Чита : РИЦ ЧГМА, 2025. – С. 31-33.

5. Барышникова Н.А. 1 января 85 лет со дня рождения доцента кафедры травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии ЧГМИ Олега Глебовича Давыдова (1940-1977) // Календарь знаменательных и памятных дат истории здравоохранения Забайкальского края на 2025 год / ред.-сост. И. Л. Плотникова. – Чита: Читинская городская типография, 2025. – С. 32 – 34.

6. Воронова Н.А., 26 июня 90 лет со дня рождения к.м.н, ассистента кафедры факультетской, госпитальной терапии ЧГМИ В.Н. Харламовой / Н.А. Воронова // Календарь знаменательных и памятных дат истории здравоохранения Забайкальского края 2025 г. – С. 111

7. Гурулева В.Х. 6 мая 105 лет со дня рождения врача-офтальмолога, ассистента кафедры глазных болезней ЧГМИ (1960-1965) Эстер Иосифовны Вайсер (1920-?) / В.Х. Гурулева. // Календарь знаменательных и памятных дат истории здравоохранения Забайкальского края на 2025 год / ред.-сост. И.Л. Плотникова. – Чита : Читинская городская типография, 2025. – С. 83-86. и др.

Культурно-просветительская работа НБ ЧГМА ведется в соответствии с планом учебной и воспитательной работы вуза и в ней можно выделить три главных направления: профессиональное, патриотическое и культурно-эстетическое.

В 2025 г. проведено 95 мероприятий: конкурс чтецов «Герои России моей», кураторские часы «ВИЧ: мифы и реальность». Часть мероприятий прошло в онлайн-режиме: квест к Международному дню информационной грамотности «Будьте компетентны», предназначенный для продвижения ЭБС, акция «Любимые книги преподавателей ЧГМА» и др.



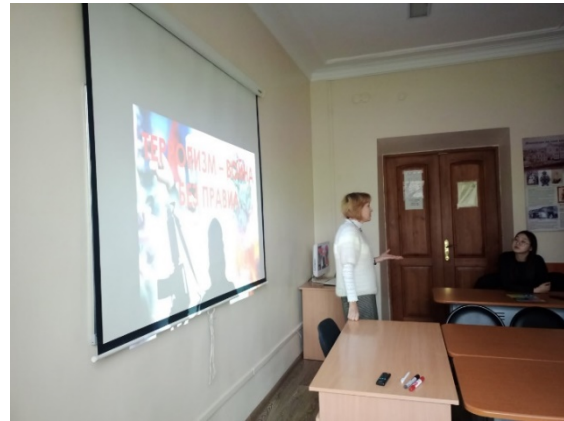
Вечер поэзии «Я сердцем никогда не лгу» (130 лет со д. р. С. Есенина



«Живая книга» встреча студентов с проф. Ю.А. Ширшовым



День добра и уважения



Кураторский час «Терроризм – война без правил»

2025 был Годом 80-летия Победы и в рамках этого сотрудники приняли участие во всероссийских проектах «МедСанбат» и «Лица Победы», подготовив для размещения на сайтах этих проектов материалы о сотрудниках Академии и членах своих семей, участвовавших в Великой Отечественной войне. Были проведены мероприятия, посвященные Году защитника Отечества: акция с участием студентов Академии «*Строки, опаленные войной*», урок мужества «*Эхо войны*», кураторские часы «*День героев Отечества*», «*Халат поверх мундира*» и т. д.

Библиотека активно участвует в проведении общеузовских мероприятий: митинг ко Дню победы, День снятия блокады Ленинграда, Школа юного медика, День солидарности в борьбе с терроризмом, День беременных и др.



Школа юного медика, 1 этап



Уроки мужества

Для более полного раскрытия фонда библиотеки, формирования интереса к чтению художественной литературы организуются тематические, персональные выставки, выставки новых поступлений, как в традиционной форме, так и в виде виртуальных книжных выставок, размещенных на сайте ЧГМА. В 2025 г. организовано 65 книжных выставок (в т. ч. 13 виртуальных): *«Зловещая тень над миром: терроризм в художественной литературе»*, *«Вечный враг человечества: инфекционные болезни в литературе»* и др.

Краеведение в целом, медицинское краеведение в частности – важное направление работы научной библиотеки ЧГМА. Результатом систематической деятельности в этом направлении стали 12 презентаций, посвященных деятельности сотрудников ЧГМА в медицинской науке и практическом здравоохранении, знаменательным датам медицины края. В периодических и продолжающихся изданиях различного уровня опубликована 21 статья краеведческой тематики. Для студентов к 80-летию с окончания II Мировой войны кураторские часы *«Медицинское обеспечение Маньчжурской стратегической наступательной операции»*, *«Минеральные воды Забайкалья»*.

Глубокая погруженность в медицинское краеведение позволяет сотрудникам научной библиотеки принимать активное участие в развитии студенческой науки, не только исполняя свои непосредственные обязанности по информационно-библиографическому обслуживанию, но и в качестве научных руководителей студенческих работ для конференции *«Медицина завтрашнего дня»*. В 2025 г. таких работ было 8, в том числе:

- Арутюнян И.В., Бадмаева Б.Б. Организация противоэпидемической безопасности в годы Великой Отечественной войны: роль медиков Забайкалья
- Бериев Т.С. Памяти Вощенко Анатолия Владимировича / Т.С. Бериев, А.С. Забелина // Медицина завтрашнего дня : материалы XXIV Научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием, 22–25 апреля 2025 г. – Чита : РИЦ ЧГМА, 2025. – С. 523-524. (I место в секции «Профессия=жизнь», I место в пленарном заседании).
- Воденяпина В.Е. Погружение в атмосферу профессии: исторический аспект становления и развития профориентационного проекта «Школа юного медика» в ЧГМА / В.Е. Воденяпина, М.А. Воробьев, Д.Р. Гасанова // Медицина завтрашнего дня : материалы XXIV Научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием, 22–25 апреля 2025 г. – Чита : РИЦ ЧГМА, 2025. – С. 505-507. и др.

Научная библиотека ЧГМА сегодня соответствует нормативным требованиям по организации работы библиотек высших учебных заведений. Все

структурные подразделения библиотеки укомплектованы соответствующими фондами и оборудованием. Коллектив библиотеки обладает всеми необходимыми профессиональными знаниями, навыками и компетенциями для библиотечно-информационного обеспечения учебной и научной деятельности, содействия воспитательной работе в вузе. Постоянно повышается уровень профессиональной подготовки библиотекарей посредством обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки, что позволяет наращивать объем освоенных форм, методик и технологий библиотечной деятельности, в том числе и в области цифровизации и информатизации процессов обслуживания. Повышение комфортности обслуживания пользователей/читателей – важнейшее направление в деятельности научной библиотеки ЧГМА. Библиотека, как структурное подразделение вуза, способна адаптироваться к новым условиям, соответствовать вызовам времени, достигать поставленные стратегические цели и задачи.

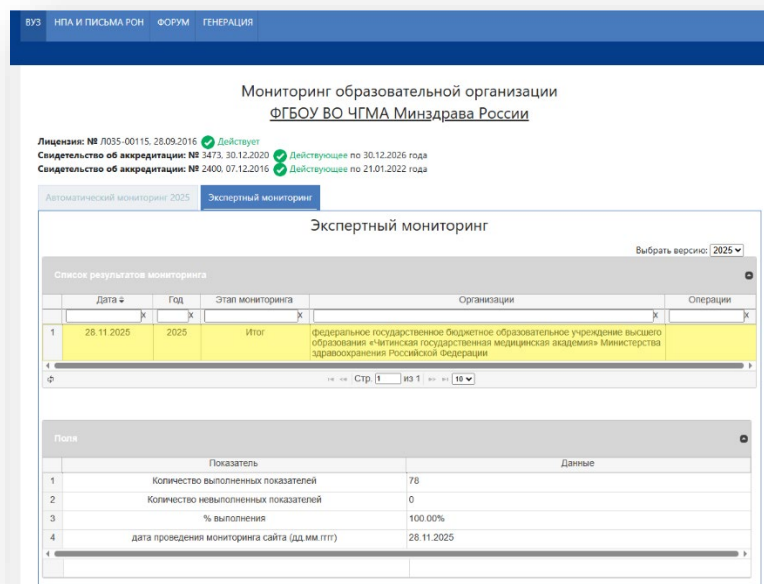
### 6.5 Информационное обеспечение образовательного процесса

Информационное сопровождение всех видов деятельности ЧГМА в сети Интернет обеспечивает [официальный сайт ЧГМА](#). На официальном сайте академии регулярно публикуется актуальная и новостная информация о всех событиях, проходящих в вузе, что позволяет получить данные и сведения (или ссылки к ним) по всем видам деятельности академии, как для сотрудников и обучающихся, так и для внешних пользователей. На сайте находится общая информация об академии, данные о научной, учебной, воспитательной, спортивной деятельности, информация о правилах приема для абитуриентов, данные о достижениях вуза и [результаты социологических, мониторинговых исследований](#). Функционирует [англоязычная версия сайта](#), которая в доступной форме знакомит иностранных студентов с жизнью вуза.

Задачи по наполнению контента в централизованной системе выполняют ответственные представители технических и методических подразделений. В структурных разделах сайта постоянно обновляется информация в зависимости от актуализации нормативной базы, от внешних и внутренних запросов на изменение отдельных элементов образовательных программ.

На официальном сайте ЧГМА создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Доступ к специальному разделу осуществляется с главной страницы сайта. Страницы раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации и полностью соответствуют требованиям, предъявляемым (Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. N 1802 (ред. от 28.09.2023) "Об утверждении

Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"). Официальный сайт постоянно мониторируется Рособрнадзором на соответствие требованиям, в 2025 году по результатам экспертного мониторинга сайт ЧГМА признан соответствующим требованиям законодательства на 100%.



Для повышения уровня информированности преподавателей, студентов и сотрудников в академии организован выпуск актуальных объявлений на главной странице сайта и специально для студентов – в разделе [«Обучение»](#).

На главной странице сайта имеется дополнительное меню – [«Вопросы-ответы»](#), которое пользователи сайта могут использовать для уточнения информации о реализуемых программах, условиях приема на выбранную образовательную программу высшего образования, выяснения различных вопросов по организации образовательного процесса.

Академия обладает развитой материально-технической базой, имеет современное оборудование и инфраструктуру. Все учебные аудитории оснащены необходимой техникой: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными панелями и другими устройствами, объединенными в единую локально-вычислительную сеть. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства, включенного в реестр российского программного обеспечения, антивирусная защита, обеспечен выход в телекоммуникационную сеть Интернет. Количество персональных компьютеров в Академии в 2025 году – 1277, из них в учебных целях используется

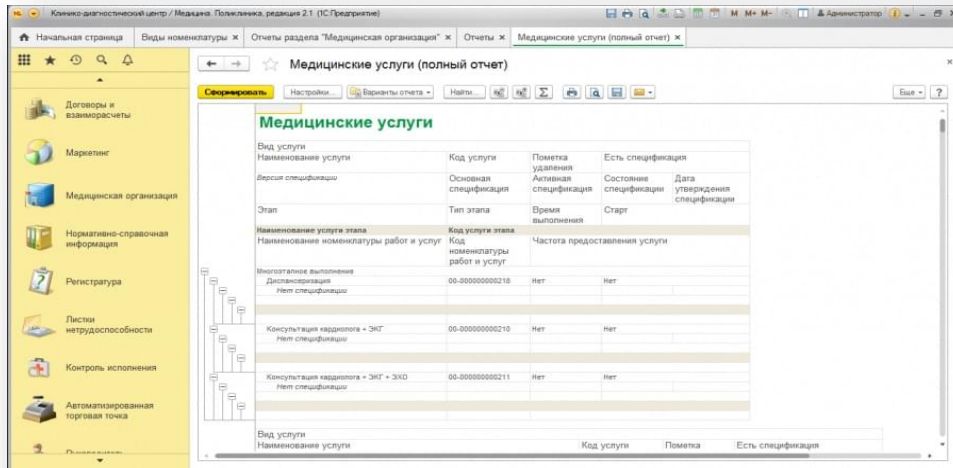
360, что составляет 10,6 на 100 студентов.

Мультимедийные технологии являются важным элементом в образовательном процессе, позволяя максимально мотивировать обучающихся, т.к. повышают интерес к материалу, дают возможность изучить информацию более наглядно. В настоящее время в Академии в образовательном процессе используется несколько типов технологий:

- видеоматериалы и анимация. Лекции, документальные фильмы, примеры операций, обучающие ролики, интервью с экспертами позволяют вносить разнообразие в учебный процесс, визуализировать сложные идеи и концепции, сделать их более доступными и наглядными для восприятия. Демонстрация такого рода материала осуществляется при помощи современного оборудования, которым выступают проекторы в количестве 154 ед., информационные и телевизионные панели в количестве 18 ед., интерактивные доски в количестве 10 шт.;

- интерактивные презентации. Применение интерактивных презентаций превращает пассивное слушание в активное участие. Благодаря функциям совместной работы учащиеся могут вместе редактировать документы, комментировать слайды и участвовать в мозговых штурмах прямо во время занятия. Преподаватель отслеживает прогресс каждого и адаптирует ход урока по мере необходимости, создавая гибкую и ориентированную на аудиторию учебную среду.

Для отработки навыков ведения таких электронных медицинских документов, как протоколы осмотров, направления, выписка лекарственных средств, карты диспансерного наблюдения, амбулаторного пациента, студенты пятого и шестого курсов работают в наиболее распространённых в Забайкальском крае медицинских информационных системах МИС Ариадна, МИС Самсон, МИС 1С Медицина. Тестовый контур МИС Самсон и МИС 1С Медицина развёрнуты на вычислительных мощностях ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, а тестовый контур МИС Ариадна предоставляется разработчиком программного продукта.



САМСОН: Боткин ( ) ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ МО: Амбулаторно-Поликлиническое отделение - [Обслуживание пациентов]

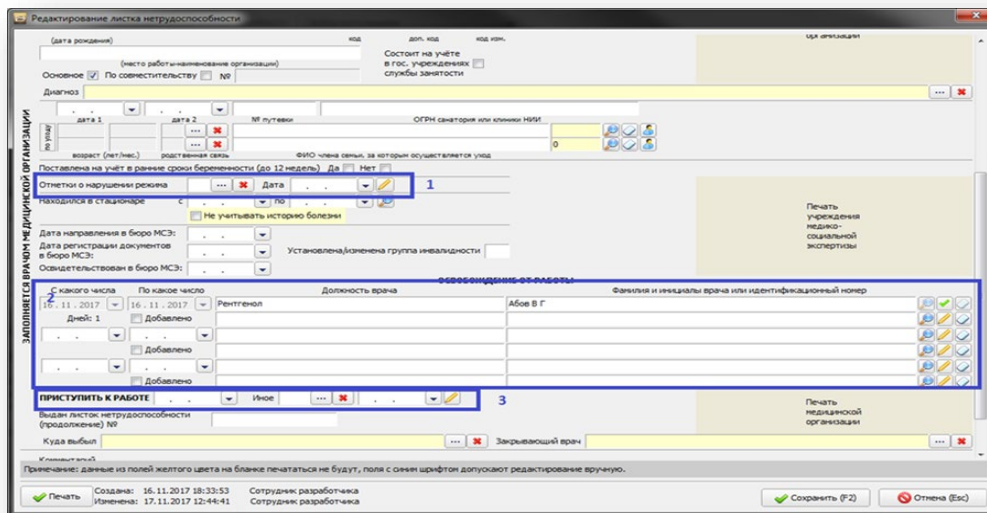
Сессия Работа Расчёт Обмен Анализ Справочники Сервис Настройки Помощь

Картотека Обращение Мед.карта Обслуживание КЭР Визиты

\*Baiden Joe Junio, дата рождения: 01.01.1967 (58 лет), пол: М, код: 10, статус: нет,  
 [Дискансрация], СНИЛС: прикрепление:  
 Документ: нет, Адрес регистрации: [USA, White house], Адрес проживания: [USA, White house], Занятость: не указано,  
 Контакты: Домашний телефон: +1(555)555-55-55

Фамилия	Имя	Отчество	Дата рожд.	Пол	СНИЛС	Документ	Полис	Адрес регистрации	Адрес проживания	Занятость	Контакты
Baiden	Joe	Junio	01.01.1967	М				USA, White house	USA, White house		Домашн...
Иванов	Петр	Романович	01.10.1970	М	821-3...	ПАСПОРТ ...	ООО ...	Санкт-Петербург г...	Санкт-Петербург г...	ГПП "Уинпр...	Мобильн... при
Иванова	Ел.	Петровна	28.12.2012	Ж	676-7...	СВИД О Р...	ООО ...	Санкт-Петербург г...	Санкт-Петербург г...		
Иванова	Ля.	Аркадь	04.01.1955	Ж	123-1...	ПАСПОРТ ...	ООО ...	Санкт-Петербург г...	Санкт-Петербург г...	ООО "РЕСО"	Мобильн... при
Иванова	Ма	Виктор	26.11.1970	Ж	123-1...	ПАСПОРТ ...	ООО ...	Санкт-Петербург г...	Санкт-Петербург г...	ООО "Изо ..."	Мобильн... при
Мурашк...	Ал.	Нозарович	18.12.1954	М	111-2...	ПАСПОРТ ...	ООО ...	Санкт-Петербург г...	Санкт-Петербург г...		
Петров	А.	Виктор	01.01.1956	М	123-4...	ПАСПОРТ ...	ООО ...	Санкт-Петербург г...	Санкт-Петербург г...		при
Петров	Ил.	Афанась	19.07.1985	М	213-2...	ПАСПОРТ ...	ООО ...	Санкт-Петербург г...	Санкт-Петербург г...	ОГБУЗ "Ио...	
Петров	Сл.	Иванович	28.11.2019	М	123-1...	СВИД О Р...	ООО ...	Санкт-Петербург г...	Санкт-Петербург г...		
Петрова	Ол.	Семеновна	07.11.1980	Ж	123-1...	ПАСПОРТ ...	ООО ...	Санкт-Петербург г...	Санкт-Петербург г...	ООО "Фуд...	
Тестов	Тест	Тестович	24.04.2000	М	123-4...	ПАСПОРТ ...	ООО ...	Забайкальский край	Забайкальский край		

Предварительная запись Выполнение записи Отмененные записи Отложенная запись Плановые госпитализации  
 И Карта Поступлен Завершение планирования Плановая дата госпитализации Статус Ожидание МКБ Профиль Подразделение



Интерфейсы медицинских информационных систем 1С Медицина, Самсон, Ариадна

Для отработки навыков управления страховыми выплатами на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством на компьютерах установлено программное обеспечение АРМ «Лечебно-профилактическое учреждение» с поддержкой тестового контура.

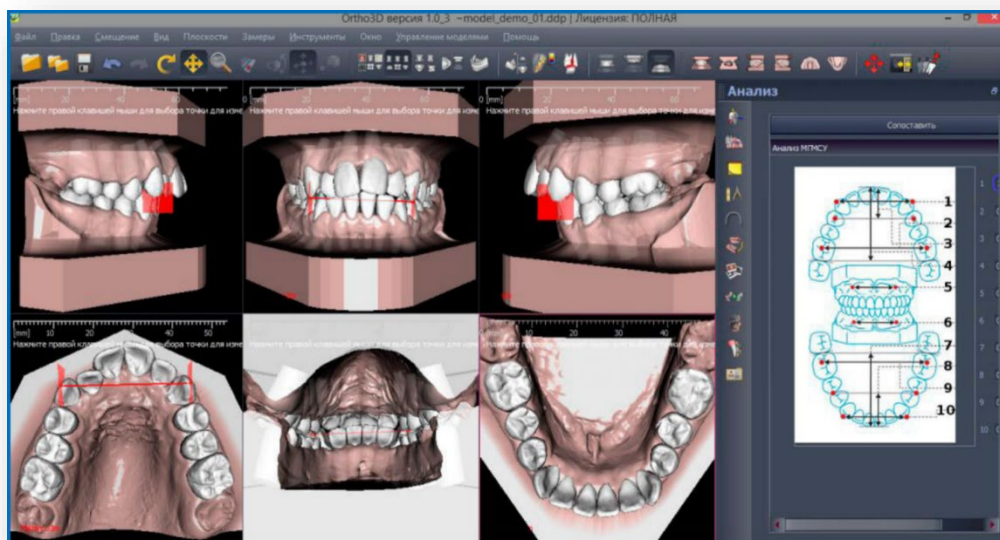
На циклах практики по неотложным медицинским манипуляциям и поликлинической терапии активно задействуются ресурсы современного аккредитационно-симуляционного центра, где отрабатывают навыки оказания экстренной, неотложной помощи, навыки проведения диспансеризации, проводится отработка навыков сбора жалоб, анамнеза, объективного осмотра с помощью программируемых манекенов и стандартизированных пациентов.

В образовательный процесс, начиная с 2024 года, внедрены решения на основе технологий виртуальной реальности. Обучающиеся пятого курса всех направлений подготовки, а также слушатели программ повышения квалификации по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» получили возможность изучать вопросы качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности на примере виртуальной медицинской организации. Техническая база включает два шлема виртуальной реальности и российское программное обеспечение, включенное в соответствующий реестр.

Внедрение в образовательный процесс специализированных САД-систем для создания трёхмерных цифровых моделей зубов, дёсен и челюстей формирует современную, практико-ориентированную учебную среду. В рамках этой технологии студенты осваивают ключевые клинические этапы: планирование лечения, виртуальное проектирование зубных протезов и наглядную демонстрацию ожидаемых результатов до начала реальных вмешательств.

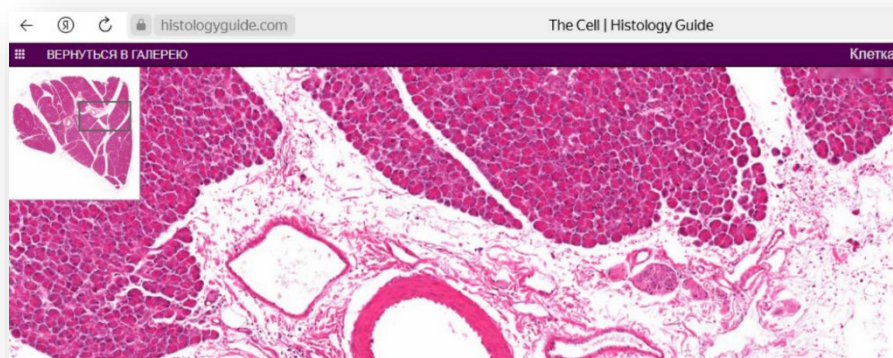
Главным преимуществом такого подхода является возможность безопасного формирования практических навыков. Студенты могут совершать, анализировать и корректировать ошибки на детализированных цифровых копиях, что исключает любые риски для пациентов и способствует глубокому усвоению методик.

Работа с 3D-моделями также обеспечивает всестороннее понимание пространственной анатомии и биомеханики зубочелюстной системы, что критически важно для принятия точных клинических решений. Образовательный цикл замыкается переходом от цифрового проекта к физическому воплощению: после этапа моделирования в САД-системе студенты самостоятельно изготавливают спроектированные конструкции, используя технологии 3D-печати. Это позволяет интегрировать теоретические знания, навыки цифрового проектирования и знакомство с передовыми производственными процессами в единую компетенцию будущего специалиста.



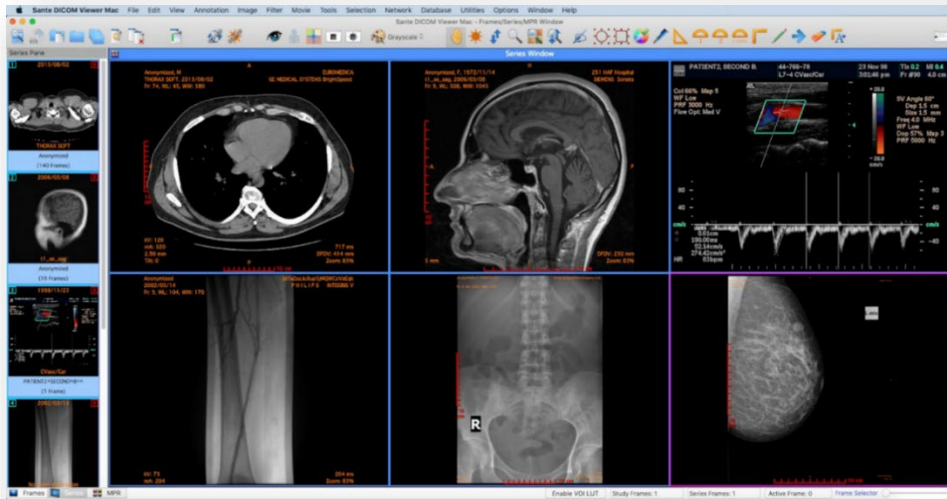
CAD-система

На практических занятиях используются онлайн цифровой атлас гистологии человека: руководство по микроскопической структуре клеток, тканей и органов <https://histologyguide.com/>



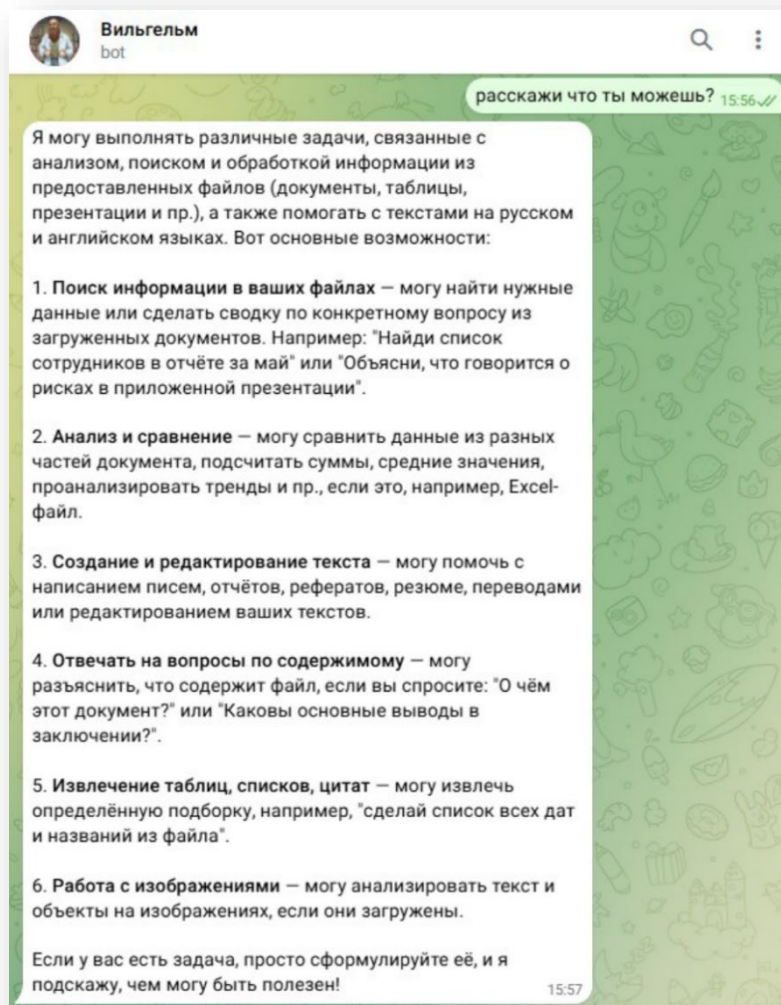
Интерфейс цифрового атласа человека

На кафедре лучевой диагностики разработаны методические рекомендации по организации виртуального рабочего места врача. Используя накопленный обезличенный банк данных рентгеновских снимков, КТ и МРТ, а также свободно распространяемые программные сервисы для просмотра медицинских DICOM-изображений, студенты по заданию преподавателя осуществляют компьютерную обработку лучевых изображений. В процессе этой работы они учатся определять анатомические ориентиры внутренних органов и выявлять патологические симптомы при различных методах лучевой визуализации.



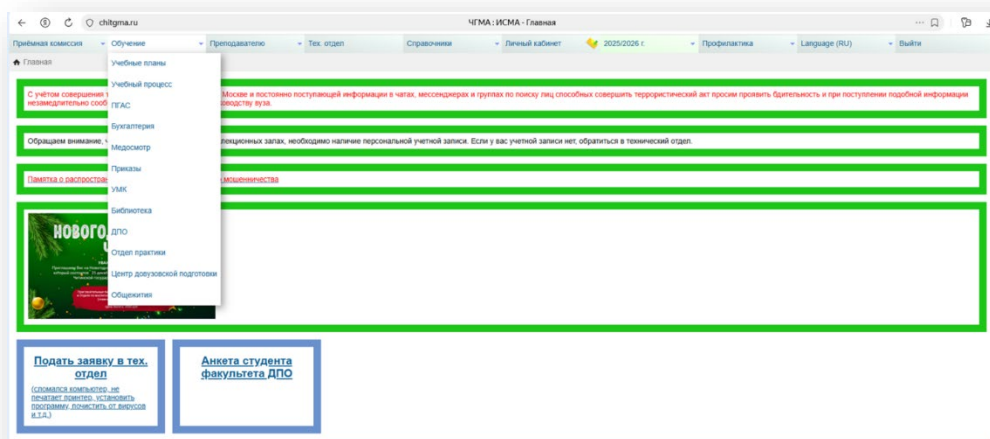
Пример Viewer редактора DICOM изображений

На основе генеративной языковой модели от OpenAI (GPT-4o) разработан чат-бот "Вильгельм" (@WilhelmXraybot) для мессенджера Telegram. Чат-бот может выполнять различные задачи, связанные с анализом, поиском и обработкой информации из предоставленных файлов (документы, таблицы, презентации и пр.).



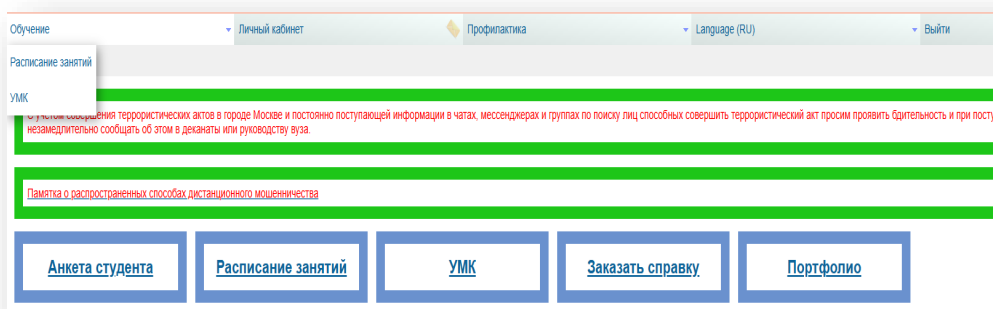
### Возможности чат-бота Вильгельм

В Академии разработана и ежегодно совершенствуется корпоративная информационная система "Информационная система медицинской академии" (ИСМА). На текущий момент в ИСМА функционирует более 30 цифровых сервисов, ориентированных на обучающихся, преподавательский состав и административный персонал. Система, насчитывающая более 4000 пользователей, включает такие модули, как личные кабинеты, "Приемная комиссия", "Деканат", "Учебно-методическое сопровождение", "Управление контингентом", "Воспитательная работа", инструменты для стандартизации содержания рабочих программ, "Ассистент ПГАС", электронный журнал и другие.



### Интерфейс личного кабинета сотрудника в ИСМА ЧГМА

Все категории обучающихся (школьники, студенты, ординаторы, аспиранты и слушатели программ повышения квалификации) получают персональный доступ к личному кабинету в системе ИСМА. Доступ предоставляется посредством уникальных логина и пароля, которые пользователь может изменять.



### Интерфейс личного кабинета обучающегося в ИСМА ЧГМА

Личный кабинет обучающегося включает следующие разделы: документы, портфолио, приказы, перечень изучаемых дисциплин, семестровые и совокупные академические рейтинги, доступ к учебно-методическим комплексам (УМК), а также сервис обмена сообщениями. Важно отметить, что доступ к личному кабинету не привязан к территории академии и возможен с любого устройства в точке, где имеется доступ к интернету.

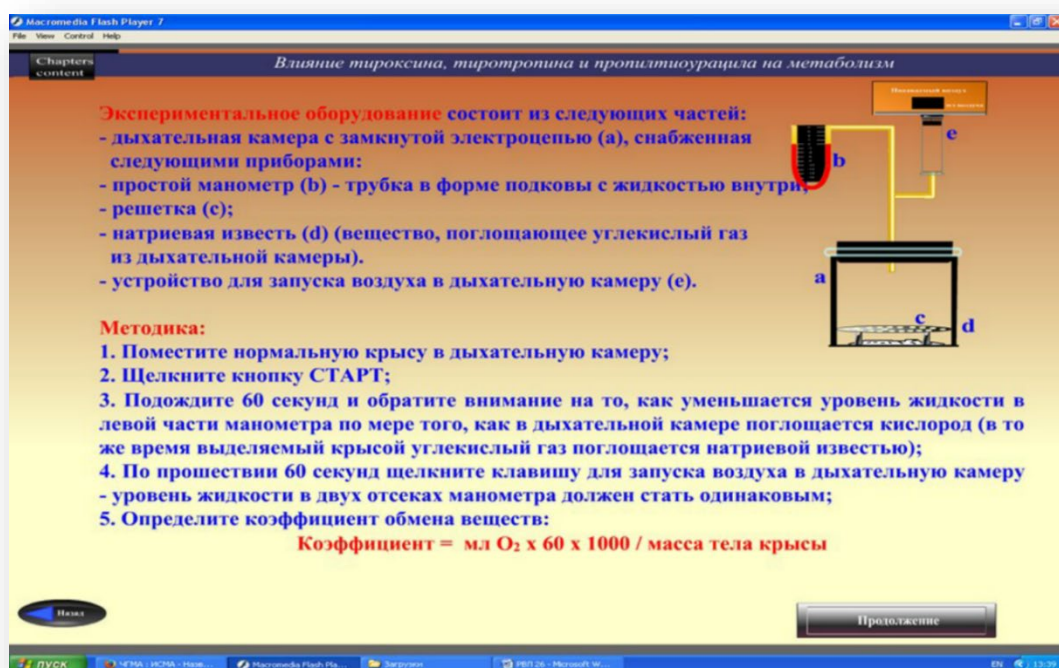
Обучающиеся имеют возможность напрямую из личного кабинета запросить академическую справку об обучении. В процессе запроса необходимо указать цель получения справки, а также отметить необходимость включения в неё финансовых данных (например, информации о стипендии и иных выплатах).

Учебно-методический комплекс (УМК) имеет четкую структуру, полностью соответствующую содержанию рабочих программ по каждой дисциплине. В комплексе предусмотрена возможность просмотра и скачивания методических материалов, а также доступен список рекомендованной литературы к каждому занятию, имеющейся в фонде библиотеки.

УМК содержит материалы как текущего, так и предыдущих семестров, что гарантирует непрерывный доступ ко всем образовательным ресурсам на протяжении всего периода обучения.

В личном кабинете обучающегося встроен модуль для проведения тестирования. Результаты тестирования доступны обучающемуся в течение всего периода обучения. Также для промежуточного тестирования используется бесплатный сервис <https://onlinetestpad.com/ru>, Яндекс-формы.

В Академии собственными силами создаются программные продукты "Виртуальная физиология" с глубокой проработкой процессов лабораторных исследований, такие как "Влияние тироксина, тиротропина и пропилтиоурацила на метаболизм", «Влияние инсулина и аллоксана на уровень глюкозы в крови» и др.



Интерфейс виртуальной лаборатории

В образовательном процессе широко применяется использование онлайн-калькуляторов, направленных для облегчения расчётов таких показателей, как "расчёт индекса массы тела" ([https://medportal.fnkcrio.ru/?page\\_id=5](https://medportal.fnkcrio.ru/?page_id=5)), "расчёт

площади поверхности тела" (<https://medicalc.pro/bsa>), "расчёт скорости клубочковой фильтрации", "расчёт риска развития фебрильной нейтропении", "оценка нутритивного статуса. Шкала NRS-2002" и т.д. Студенты знакомятся с методиками расчетов показателей и на практических занятиях производят расчёты требуемых показателей. Также применяются онлайн-сервисы для прогнозирования риска событий у больных: предсказание отдаленных результатов у больных раком молочной железы (<http://www.lifemath.net/cancer/breastcancer/outcome/index.php>), прогнозирование метастазирования в сентинельные и региональные лимфоузлы у больных раком молочной железы (<https://nomograms.mskcc.org/breast/index.aspx>), калькулятор для оценки риска тромботических осложнений, оценка сердечно-сосудистого риска у онкологических больных, калькулятор остаточной опухолевой нагрузки (rcb).

Студенты на занятиях знакомятся с современными ИИ-сервисами для анализа рентгенологических исследований, например, "[Третье мнение](#)". Используемые в них алгоритмы основаны на данных крупных эпидемиологических исследований, анализируют индивидуальные факторы пациента (такие как возраст, наследственность, образ жизни, данные биомаркеров) и вычисляют вероятностную оценку развития конкретного вида рака в течение определенного периода времени. В клинической практике это позволяет врачу объективизировать риск, выделить пациентов в группу повышенного внимания и обоснованно рекомендовать программу индивидуального скрининга или профилактических мероприятий.

Студенты также широко знакомятся с системами поддержки принятия врачебных исследований, а также знакомятся с справочно-информационными системами по диагностике и лечению больных раком, такими, например, как <https://noopngs.ru/navigator/>, [электронным сервисом "Протоколы противоопухолевой лекарственной терапии RUSSCO"](#) .

## **6.6 Информационное сопровождение деятельности ЧГМА. Взаимодействие со средствами массовой информации и общественностью**

### **Основные функции отдела по связям с общественностью**

Отдел по связям с общественностью осуществляет информационное сопровождение деятельности организации, формирование положительного имиджа, взаимодействие со СМИ и общественностью.

### **Цели и задачи отдела:**

- формирование и поддержка имиджа Академии;

- информационное сопровождение ключевых событий;
- создание фото- и видеоконтента;
- взаимодействие со СМИ;
- ведение социальных сетей и мессенджеров Академии;
- разработка и реализация онлайн-акций;
- реклама;
- антикризисные коммуникации;
- взаимодействие с профильными министерствами и ведомствами;
- разработка технических заданий дизайн-проектов и их реализация;
- создание макетов, моделей, эскизов, в том числе с помощью графических программ и нейросетей;
- взаимодействие с подрядчиками/исполнителями, подготовка и сопровождение документации.

### **Общая характеристика деятельности отдела**

В отчетный период отдел по связям с общественностью Читинской государственной медицинской академии осуществлял системную информационную деятельность, направленную на обеспечение открытости вуза, формирование положительного общественного имиджа академии, информирование целевых аудиторий о ключевых направлениях образовательной, научной, клинической и общественной деятельности ЧГМА, популяризацию ЗОЖ, улучшение ситуации в части кадровой политики региона в сфере медицины, повышение узнаваемости профессорско-преподавательского состава вуза, привлечение новых абитуриентов.

## АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

### Социальные сети и мессенджеры. Информационные площадки

Основными площадками для информационного сопровождения являются официальные сообщества академии в социальных сетях и мессенджерах.

В онлайн-формате Читинская государственная медицинская академия присутствует в двух социальных сетях и двух мессенджерах:

- [Одноклассники](#) (ОК)
- [ВКонтакте](#) (ВК)
- [Телеграм](#) (ТГ)
- [МАХ](#) (с 24 ноября 2025 года)

Таблица 35 – Динамика количества подписчиков

Период	ВК	ОК	ТГ	МАХ
По состоянию на 01.01.2025 г.	4711	93	1003	-
По состоянию на 31.12.2025 г.	6900	135	1917	362
<b>Прирост за 2025 год</b>	<b>2189</b>	<b>42</b>	<b>914</b>	<b>362</b>

### Регулярность контента

В 2025 году в официальных сообществах было опубликовано 4582 информационных материалов (ВКонтакте – 1505, Одноклассники – 1505, Телеграм – 1505, МАХ – 67), что свидетельствует о высокой интенсивности и регулярности работы отдела.

Средняя периодичность публикаций составила 4–5 материалов в день, что обеспечивает постоянное присутствие академии в информационном пространстве и оперативное освещение событий.

Средний охват одной публикации за месяц в ВК составил около 2200 пользователей, в ТГ – 1300 пользователей, в ОК – 500 пользователей, что указывает на устойчивый интерес аудитории к контенту сообщества.

### Анализ контентной политики и эффективности публикаций

Контент сообщества отличается тематическим разнообразием и ориентирован на различные целевые группы: абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей и сотрудников Академии, профессиональное сообщество и внешнюю аудиторию. Публикации носят информационный, имиджевый и просветительский

характер, обеспечивая устойчивый интерес пользователей к официальным ресурсам Академии.

По данным аналитики, наибольшую активность аудитории демонстрируют визуально насыщенные и структурированные форматы контента, что учитывается отделом при дальнейшем планировании публикаций.

#### **Анализ количественных показателей и пользовательской активности**

Согласно данным аналитики, рассмотренным на примере страницы Академии в социальной сети ВКонтакте, наибольшую пользовательскую активность демонстрируют материалы с визуальным сопровождением. Общее количество переходов в разделы с контентом за анализируемый период распределилось так:

- фотоальбомы — 14 577 переходов;
- видеозаписи — 666 переходов.

Таким образом, доля фото- и видеоконтента составляет подавляющее большинство всех переходов, что подтверждает ориентацию аудитории на визуальные форматы подачи информации. Данные показатели учитываются отделом по связям с общественностью при формировании контент-плана и выборе приоритетных форматов публикаций.

#### **Работа с руководством ЧГМА**

Отделом по связям с общественностью на системной основе осуществляется информационное сопровождение деятельности руководства академии.

Основные направления:

- публикация обращений, поздравлений и официальных заявлений руководства;
- освещение участия руководства в научных, общественных и профессиональных мероприятиях регионального и федерального уровней;
- информирование о ключевых управленческих решениях и стратегических направлениях развития вуза.

Публикации с участием руководства демонстрируют высокие показатели охвата, что подтверждает интерес аудитории к управленческой и стратегической повестке академии.

#### **Работа с профессорско-преподавательским составом**

В отчетный период значительное внимание уделялось освещению деятельности профессорско-преподавательского состава ЧГМА.

Основные форматы:

- материалы о научных достижениях, защите диссертаций, получении научной степени, публикационной активности;

- освещение участия преподавателей в конференциях, форумах, экспертных площадках;
- популяризация педагогической и клинической деятельности ведущих специалистов академии.

Данная работа способствует повышению престижа профессии преподавателя медицинского вуза и врача, укреплению научного авторитета академии и формированию позитивного образа ЧГМА как научно-образовательного центра.

### **Работа со студентами, ординаторами и аспирантами**

Отдельным приоритетным направлением является информационное сопровождение деятельности обучающихся.

Освещаемые направления:

- учебная и научная деятельность студентов и молодых исследователей;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- волонтерская, спортивная и культурно-творческая деятельность;
- студенческое самоуправление и социальные инициативы;
- студенческие семьи.

Публикации данного блока формируют вовлеченность обучающихся, способствуют развитию корпоративной культуры и укреплению связи студентов с академией.

### **Работа с абитуриентами и их родителями**

Особое внимание уделялось освещению следующих тем, значимых для абитуриентов:

- условия поступления и особенности приемной кампании;
- востребованность выпускников и уровень их трудоустройства;
- возможности целевого обучения и наставничества;
- участие ЧГМА в федеральных и региональных программах;
- международное обучение и прием иностранных студентов;
- истории успеха студентов и выпускников Академии.

### **Нововведения**

В 2025 году отделом по связям с общественностью и отделом по воспитательной работе и молодежной политике ЧГМА запущена совместная онлайн-акция «Мой Герой», посвященная Году защитника Отечества и Году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

В течение отчетного периода с регулярностью раз в полторы-две недели на информационных площадках Академии публиковались рассказы обучающихся,

сотрудников и преподаватели о ветеранах и участниках различных войн и военных операций. В общей сложности опубликовано 39 постов в память о подвигах Героев.

В рамках исполнения Методических рекомендаций по внедрению Стандарта работы с молодежью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования на страницах Академии в социальных сетях и мессенджерах запущена онлайн-рубрика «МЕДМОЛ ЧГМА», в которой знакомим аудиторию с МЕДицинской МОЛодежью академии – теми, кто уже сейчас делает вуз местом силы: блистает в учебе и практике, покоряет спортплощадки, создает невероятные творческие проекты, побеждает в конкурсах, помогает ближним и просто делает мир лучше.

Информационная повестка стала разнообразнее благодаря созданию постов в формате информационных карточек и коротких видеороликов с участием профессорско-преподавательского состава и обучающихся Академии. Данные форматы используются для:

- популяризации здорового образа жизни;
- повышения узнаваемости профессорско-преподавательского состава и волонтерских отрядов Академии;
- повышения уровня медицинской грамотности населения.

Информационные карточки отличаются лаконичностью, визуальной целостностью и удобством восприятия. Использование графических элементов и структурированного текста способствует росту охватов и повышению вовлеченности пользователей. Видеоролики демонстрируют стабильные показатели просмотров и взаимодействий, что свидетельствует о целесообразности дальнейшего развития данного направления. Анализ статистики (на примере ВК) подтверждает эффективность данных форматов, что делает их важным элементом в контент-стратегии отдела.

### **Анализ эффективности информационной деятельности**

Анализ статистических данных показывает, что наибольшие показатели охвата и просмотров имеют публикации, посвященные:

- выпускным мероприятиям;
- значимым событиям с участием руководства;
- памятным и профессиональным датам;
- достижениям студентов и сотрудников.

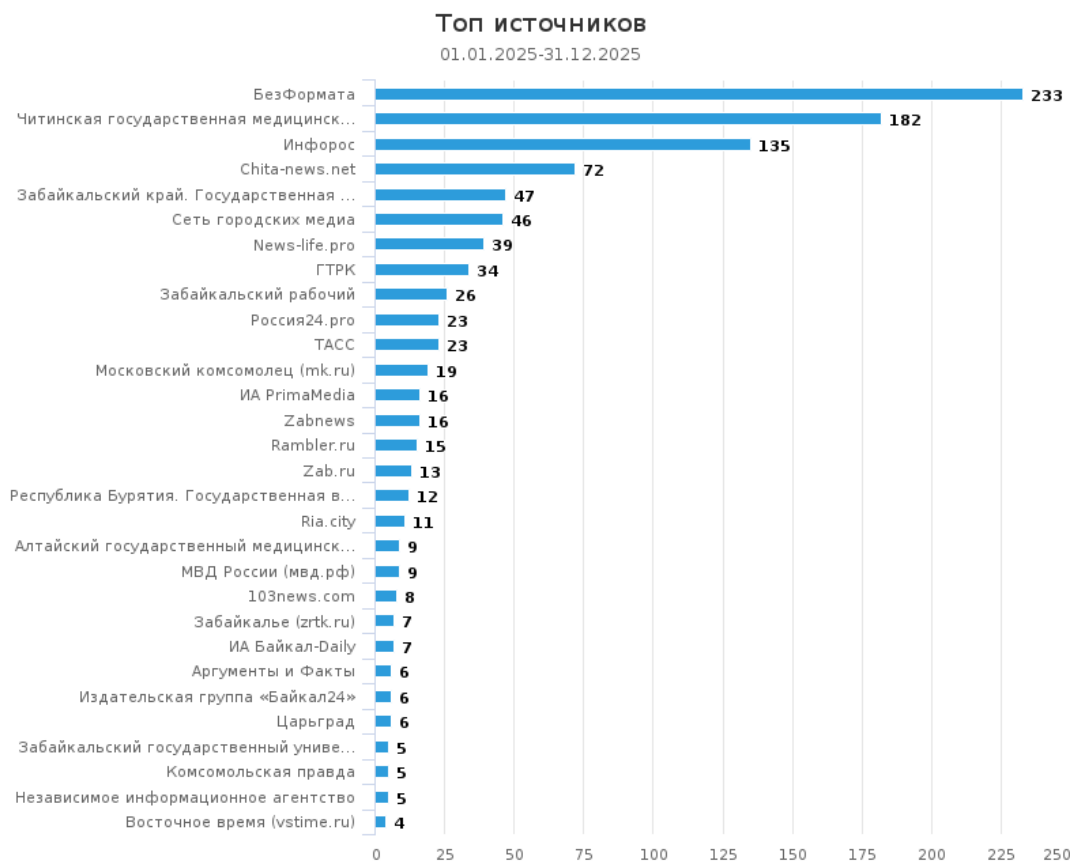
Это говорит о корректно выбранных информационных акцентах и соответствии контента ожиданиям аудитории.

## Взаимодействие со СМИ и пресс-службами

### Общая оценка медиаприсутствия

В анализируемый период Читинская государственная медицинская академия стабильно присутствует в медиaprостранстве. Зафиксированы публикации с упоминанием ЧГМА в:

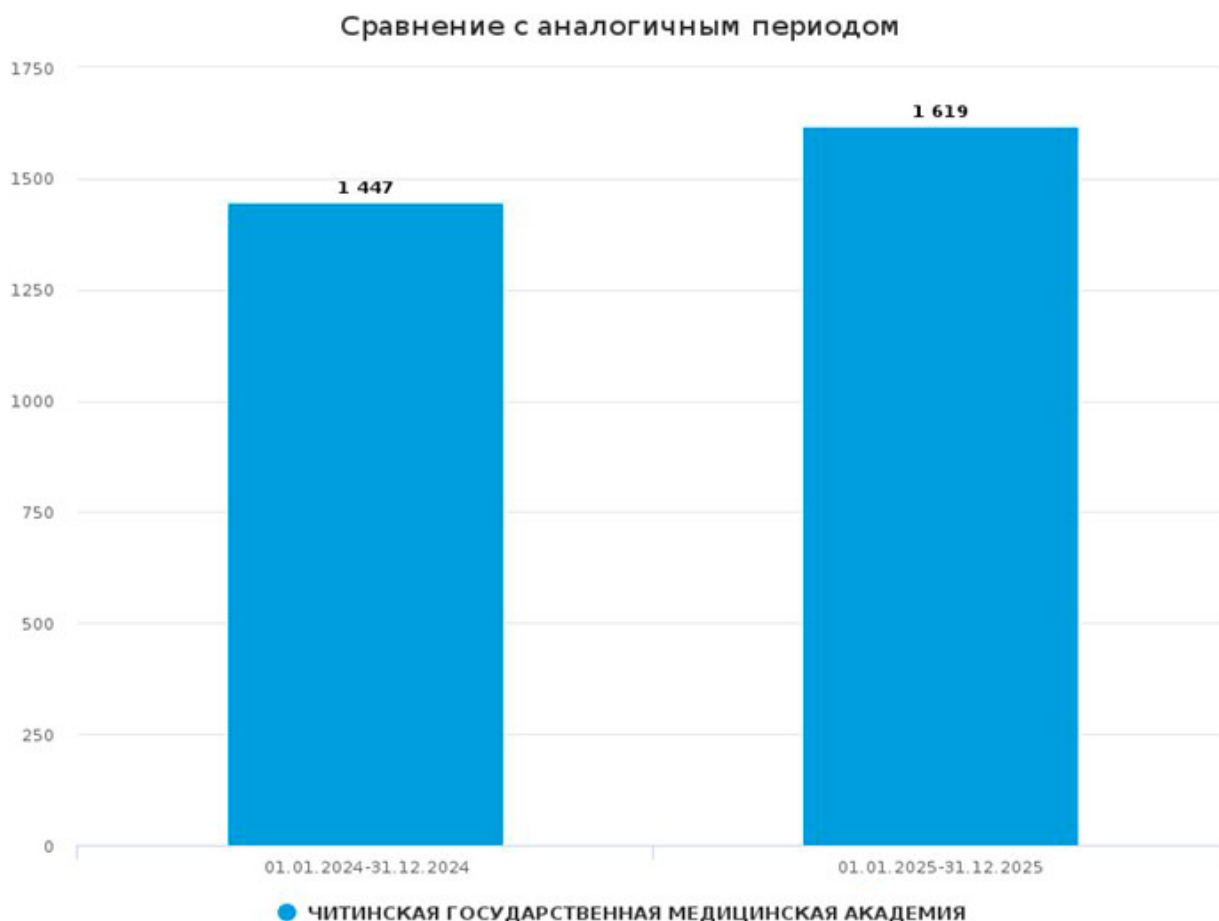
- федеральных СМИ (ТАСС, Коммерсантъ, АиФ, СNews, Вместе-РФ, Рамблер, Региональная Россия и т.д.);
- региональных и муниципальных медиа (Чита.RU, ЧитаМедиа, Заб.РУ, ЗабНьюз, Забайкальский рабочий, МК в Чите и т.д.);
- государственных и официальных источниках (Минздрав РФ, Минобороны РФ, МВД России, Правительство Забайкальского края, Минздрав Забайкальского края, Роспотребнадзор Забайкальского края и т.д.);
- ведущих краевых телеканалах (ГТРК «Чита», «Забайкалье»).



ТОП-10 публикаций, в которых упоминалась ЧГМА/Читинская государственная медицинская академия, касались как общей региональной повестки, так и непосредственно новостей Академии:

	Заголовок	Количество публикаций	Охват	Заметность
1	Зав. кафедрой ЧГМА Константин Шаповалов получил премию «Профессор года»	155	118332	290
2	В Совете Молодых ученых Минздрава России сообщили о подведении итогов III Всероссийского конкурса на лучшее молодежное научное общество	123	994	123
3	Российские компании вложат более 3 млрд рублей в строительство межвузовского студенческого кампуса в Забайкалье	43	1354974	2337
4	Вузы Читы попали в федеральный топ по трудоустройству	32	384663	302
5	Открытие Центра русской культуры «Наследие»	27	1195052	1815
6	«Многогранная личность, которая всю жизнь посвятила служению»: В Чите открыли бюст Святителя Луки Крымского	27	2662923	625
7	Бюст святителя Луки Крымского установят в Чите	27	45256	236
8	Кабмин выделил 3,5 млрд рублей на строительство кампуса мирового уровня в Чите	23	1919606	1438
9	В Забайкалье раздали госнаграды	17	66267	347
10	«Мы не расстанемся вот уже 15 лет»: История семьи врачей, для которых любовь — эликсир сил, вдохновения и успеха	16	5125	436

За 2024 год всего зафиксировано 1447 публикаций с упоминанием Читинской государственной медицинской академии в СМИ. В аналогичный период 2025 года эта цифра возросла на 172 публикации и составила 1619.

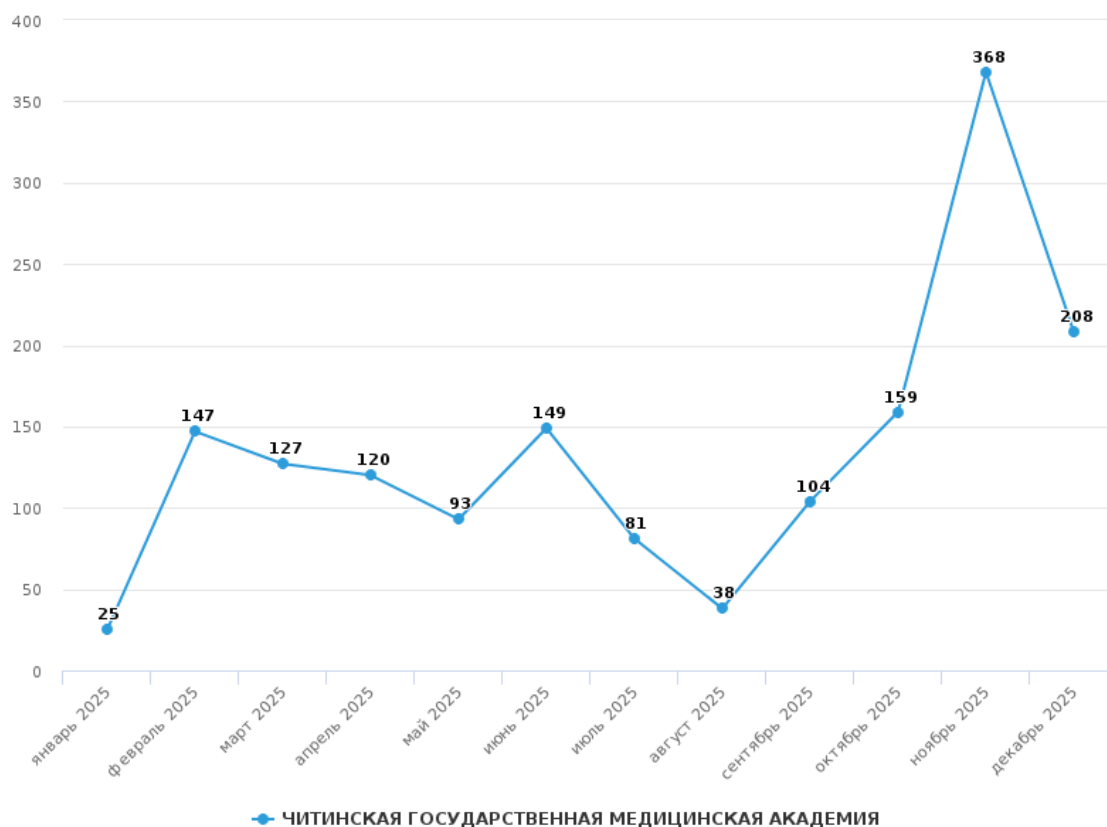


Сравнение количества публикаций в 2024 и 2025 годах свидетельствует о системной и планомерной деятельности пресс-службы, достигаемой, в том числе, за счет адресной работы с представителями СМИ, органов региональной власти, министерств и ведомств. Немаловажна роль активной работы ректората Академии, преподавателей и обучающихся на мероприятиях различного уровня, освещение которых позволяет попадать в информационную повестку.

Часть материалов с гиперссылками на первоисточники перечислены на официальном сайте ЧГМА во [вкладке](#) «СМИ о нас».

## Динамика публикаций

01.01.2025-31.12.2025



## Диверсификация информационных поводов

Контент, связанный с ЧГМА, отличается широкой тематической палитрой, что является сильной стороной PR-работы.

Ключевые тематические блоки:

- образование и подготовка кадров (приемная кампания, выпускники, наставничество, трудоустройство и т.д.);
- здравоохранение и медицина региона (выезды бригад, кадровый вопрос, конференции и т.д.);
- международное сотрудничество (Индия, Китай, Йемен, Непал, Намибия);
- наука и рейтинги (RAEX, конференции, инновационные подходы, запатентованные изобретения, лаборатории и т.д.);
- персоналии и эксперты (ректорат ЧГМА, профессорско-преподавательский состав, врачи-практики клиники Академии и т.д.);
- социальная и патриотическая повестка (День Победы, СВО, волонтерство, донорство, ЗОЖ и т.д.);

- культурные и общественные инициативы (фестивали, Центр русской культуры, открытие памятников и т.д.).

Такой баланс говорит о грамотном позиционировании академии как многофункционального центра образования, науки, культуры и социальной ответственности.



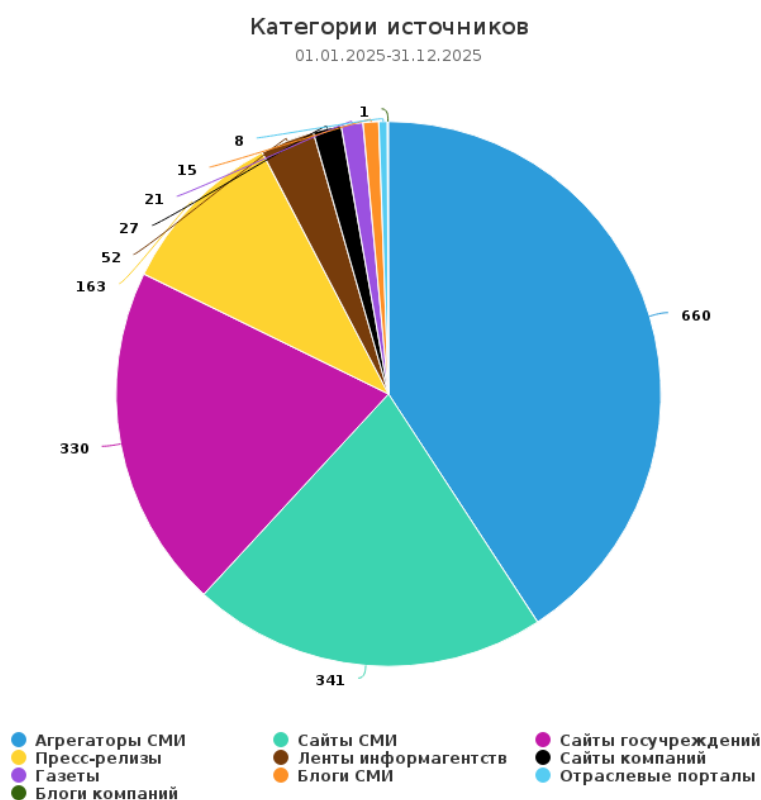
### Работа с ключевыми СМИ и органами власти

Отчетливо прослеживается эффективное взаимодействие с органами власти и официальными структурами:

- публикации регулярно выходят на ресурсах Правительства Забайкальского края;
- упоминания в материалах Минздрава РФ, Минобороны РФ, МВД России, Минздрава Забайкальского края, Роспотребнадзора Забайкальского края;
- активное присутствие в повестке губернатора и регионального правительства.

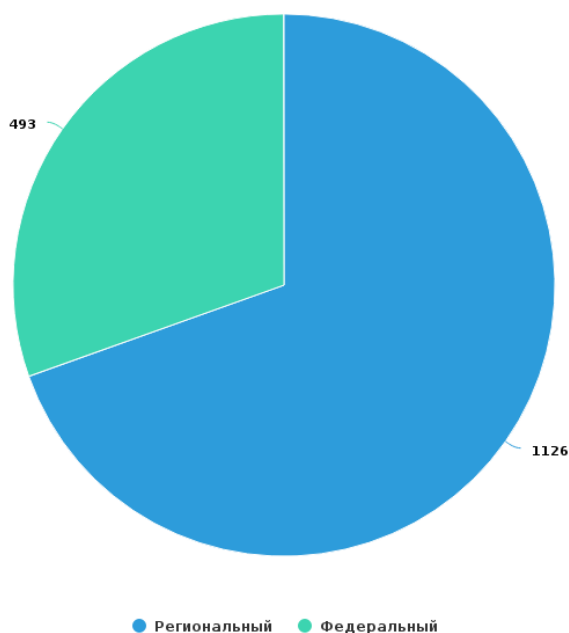
Это указывает на высокий уровень доверия к академии, выстроенные коммуникации с пресс-службами органов власти, использование административной повестки как усилителя медиаохвата.

Выстроена планомерная работа с пресс-службой Минздрава РФ: предоставляются инфоповоды для возможной публикации на федеральной площадке, материалы по итогам приезда в ЧГМА представителей Минздрава РФ с рабочим визитом, собирается и подготавливается запрашиваемая информация по различным тематикам, еженедельно направляется медиаплан о позитивных информационных поводах. По итогам, озвученным на ВКС с представителями пресс-службы Минздрава РФ, Читинская государственная академия вошла в ТОП-10 медвузов страны, регулярно предоставляющих медиапланирование.



### Уровни источников

01.01.2025-31.12.2025



### Экспертность и человеческий фактор

Отдельно стоит отметить акцент на людях:

- интервью с преподавателями и врачами;
- персональные истории студентов и выпускников;
- экспертные комментарии по актуальным медицинским и социальным темам.

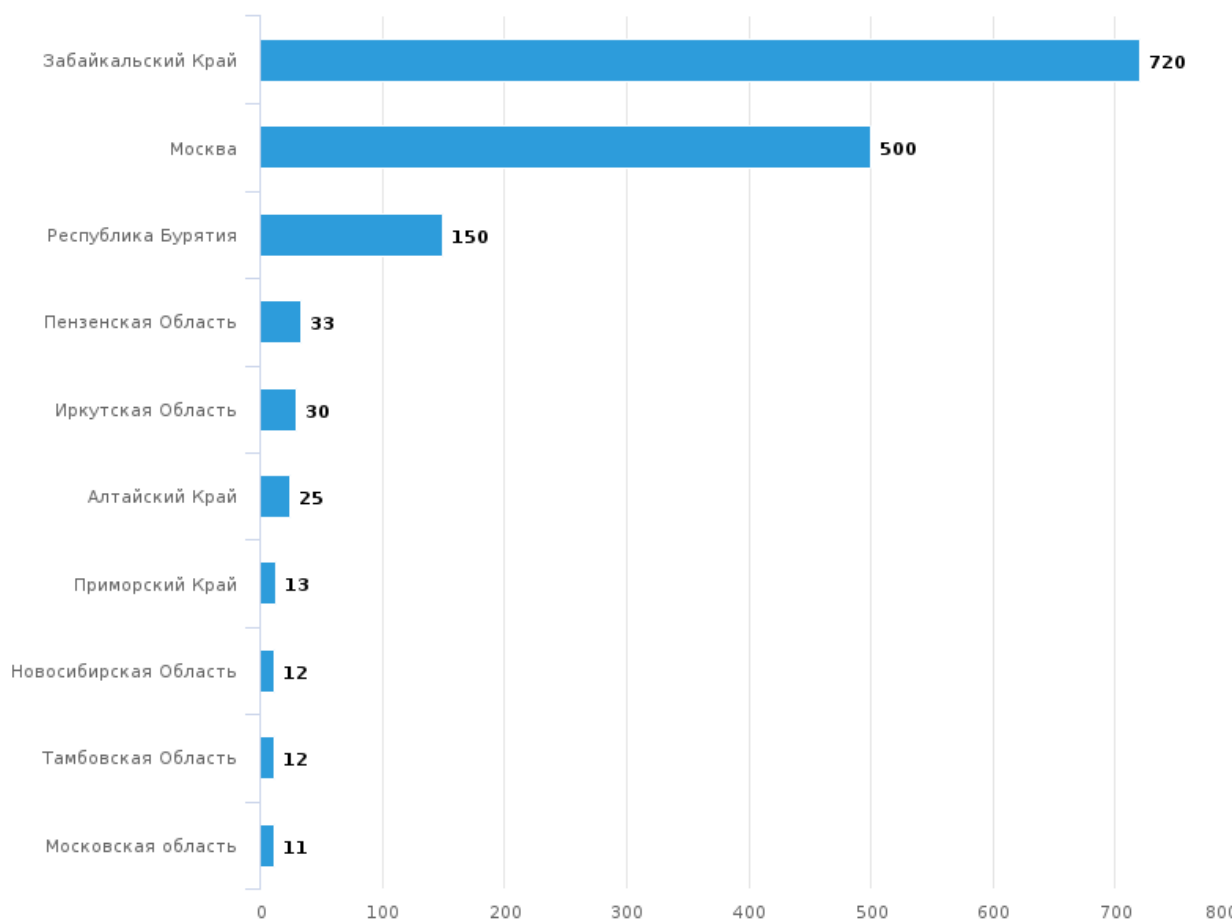
Такой подход повышает уровень доверия аудитории, цитируемость, эмоциональную вовлеченность читателей и зрителей.

### География и охват

Материалы выходят не только в Чите и Забайкальском крае, но и на федеральном уровне, в межрегиональной повестке, в международном контексте (иностранные студенты). Это позволяет говорить о расширенном репутационном контуре ЧГМА, выходящем за рамки региона.

## Регионы источников

01.01.2025-31.12.2025



## Тональность публикаций

По характеру сообщений преобладает позитивная и нейтрально-позитивная тональность; отсутствие резонансных негативных материалов, связанных с деятельностью вуза; конструктивное освещение сложных тем (кадровый дефицит, обязательная отработка, распределение). Это свидетельствует о качественной предварительной работе с темами и корректном сопровождении инфоповодов.

## Дизайн

За 2025 год отделом по связям с общественностью было разработано 2629 макетов, моделей, эскизов, в том числе с помощью графических программ и нейросетей.

Наименование	Кол-во
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Кувертные карточки (международный отдел)	12
Открытки сотрудникам на Дни рождения	52
Почетные грамоты (для сотрудников редакционно-издательского центра)	3
Информация для стенда «Молодежное научное общество»	4
Буклет «Блокадный хлеб»	1
День российского студенчества (грамота)	64
Добровольческая деятельность (благодарность от Минздрава)	8
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Межрегиональная научно-практическая конференция (баннер)	1
Межрегиональная научно-практическая конференция (сертификат участника)	25
Межрегиональная научно-практическая конференция (заставка для экрана) – макетов.	1
Межрегиональная научно-практическая конференция (брошюра конференции)	1
Поздравительный адрес	2
Олимпиада по педиатрии (грамота)	7
Олимпиада по педиатрии (сертификат)	36
Журнал НЕД – составление текста для журнала и подбор фотографий	
Визитки (международный отдел)	6
Баннер-растяжка «9 мая»	1
Спортивные соревнования «Академия ЗОЖ» (афиша для сайта)	1
Программа проведения «День открытых дверей»	1
Проектная деятельность (заставка для сайта)	6
VII Московская Международная Универсиада по анатомии человека «Анатом и Я» (благодарственное письмо)	7
День стоматолога (почетная грамота)	6
Интеллектуальная игра, посвященная Дню защитника Отечества (благодарственное письмо)	1
Интеллектуальная игра, посвященная Дню защитника Отечества (заставка)	1
Интеллектуальная игра, посвященная Дню защитника Отечества (диплом)	3
Интеллектуальная игра, посвященная Дню защитника Отечества (сертификат)	1
Таланты академии (благодарственное письмо)	1
Таланты академии (диплом победителя)	15
Таланты академии (диплом участника)	6
Таланты академии (сертификат)	16
<b>МАРТ</b>	
Хакатон (информационное письмо)	1
Хакатон (заставка для экрана)	1
Хакатон (диплом)	3
Хакатон (благодарственное письмо)	15
Хакатон (макет для Вконтакте)	1
XIII съезд терапевтов (исправление афиши АЗ)	1
XIII съезд терапевтов (исправление баннера 205*193 см.)	1
XIII съезд терапевтов (исправление печатной обложки)	1
XIII съезд терапевтов (сертификат)	12
Баннер на забор (9 мая)	1
Поздравительный адрес (	1
Листовка ординатура	1
X Внутривузовская Олимпиада по педиатрии грамота, сертификат	50
Сертификаты о прохождении курсов ФДПО	4
Спортивные соревнования «Академия ЗОЖ» (диплом)	6
Спортивные соревнования «Академия ЗОЖ» (сертификат)	21
Спортивные соревнования «Академия ЗОЖ» (указатели станций)	17
<b>АПРЕЛЬ</b>	
XIII съезд терапевтов – диплом	3
День медицинской сестры: Почетная грамота, Грамота, Благодарственное письмо	9

Таблички Бессмертный полк, формат А2	92
Афиша конкурса видеороликов	1
Баннер Ярмарка вакансий	2
Программа Ярмарка вакансий – печатный макет, на экраны	2
9 мая (баннеры для сцены)	5
Медицина завтрашнего дня (заставка)	41
Медицина завтрашнего дня (диплом)	67
Медицина завтрашнего дня (почетная грамота)	39
Медицина завтрашнего дня (сертификат)	89
Победный май (сертификат)	2
Победный май (диплом)	2
Последний звонок (пригласительные)	1
Изготовление макета и заказ печати для Клиники «Памятка для урологов»	1
Заказ печати для Клиники «Индивидуальная карта»	1
Заказ печати для Клиники «Обменная карта»	1
Межвузовский конкурс выразительного чтения (диплом)	3
Межвузовский конкурс выразительного чтения (сертификат)	1
Межвузовский конкурс выразительного чтения (благодарственное письмо)	1
Пьедестал для кафедры физкультуры	3
Афиша на сайт «Следующая станция – война...»	1
Итоги олимпиады по естественно-научной грамотности (макет для ВКонтакте)	1
Благодарственное письмо от Минздрава	2
Листовка «Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр»	1
Школа тьюторов (сертификат)	23
Буклет «Информация для иностранных студентов»	4
Всероссийская акция, приуроченная ко Дню работника скорой медицинской помощи (благодарственное письмо)	1
Военно-патриотическая игра «Граница» (грамота)	1
Центр карьеры «Вакансии» (макет для ВКонтакте)	2
Центр компетенций (заставка для сайта)	1
Городская межвузовская олимпиада по философии в г. Чите (благодарственное письмо)	12
Олимпиада по оказанию экстренной медицинской (грамота)	9
<b>МАЙ</b>	
Профориентационный проект «Школа юного медика» (диплом)	2
Профориентационный проект «Школа юного медика» (пригласительное)	6
Профориентационный проект «Школа юного медика» (сертификат участника)	78
Профориентационный проект «Школа юного медика» (диплом победителя)	21
Внутривузовская олимпиада по естественно-научной грамоте (сертификат)	96
Внутривузовская олимпиада по естественно-научной грамоте (заставка на экран)	2
Интенсив в рамках проекта «Районный химико-биологический класс» (диплом победителя)	2
Интенсив в рамках проекта «Районный химико-биологический класс» (сертификат участника)	27
Программа личного открытия «Траектория твоего и нашего успеха» (макет для ВК)	2
Центра довузовской подготовки (благодарственное письмо для студента)	80
Последний звонок (афиша на сайт)	1
Профессиональная премия «Профессия=жизнь» (благодарственное письмо)	1
Профессиональная премия «Профессия=жизнь» (сертификат)	50
Профессиональная премия «Профессия=жизнь» (пригласительное)	18
IV Фестиваль спорта студентов медицинских и фармацевтических вузов России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача» (благодарственное письмо)	11
Ежегодная внутривузовская олимпиада по ортопедической стоматологии (сертификат)	1
Ежегодная внутривузовская олимпиада по ортопедической стоматологии (диплом)	4
Внутривузовская олимпиада по терапевтической стоматологии по дисциплине «Пародонтология» (сертификат)	1
Внутривузовская олимпиада по терапевтической стоматологии по дисциплине «Пародонтология» (диплом)	1
Юбилей педиатрического факультета (благодарственное письмо)	11
Конкурс молодых ученых «Учеными не рождаются, учеными становятся» (сертификат)	1

Конкурс молодых ученых «Учеными не рождаются, учеными становятся» (диплом)	1
Спортивный корпус (таблички)	60
Спортивный корпус (номерки)	68
Курсы по подготовке к ЕГЭ (макет для Вконтакте)	1
День медицинского работника (благодарственное письмо)	1
День медицинского работника (грамота)	6
День медицинского работника (почетная грамота)	3
Сертификаты о прохождении курсов ФДПО	9
Курсы подготовки к экзаменам (пропуск)	8
Олимпиада по офтальмологии «Молодые звезды офтальмологии» среди обучающихся научно-образовательного медицинского кластера Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона «Восточный» (г. Владивосток) (благодарственные письма)	3
VI Всероссийский педиатрический форум студентов и молодых ученых с международным участием «Виртуоз педиатрии» (г. Москва) (благодарственные письма)	3
Поздравительный адрес	1
Создание видеоролика «Георгиевская ленточка! Помним!», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (благодарственные письма)	3
Совета обучающихся (грамота)	81
Конкурс видеороликов «Победный Май» (сертификат)	2
Конкурс видеороликов «Победный Май» (диплом)	2
III Ежегодная Внутривузовская олимпиада по неврологии, нейрохирургии и медицинской генетике (пригласительное)	6
III Ежегодная Внутривузовская олимпиада по неврологии, нейрохирургии и медицинской генетике (грамота)	1
III Ежегодная Внутривузовская олимпиада по неврологии, нейрохирургии и медицинской генетике (диплом)	1
III Ежегодная Внутривузовская олимпиада по неврологии, нейрохирургии и медицинской генетике (сертификат)	24
Ученый совет (благодарственное письмо)	6
Ученый совет (грамота)	20
Изготовление и заказ баннера «9 мая»	1
<b>ИЮНЬ</b>	
Ординатура (макет для ВКонтакте)	17
Проект «Районный химико-биологический класс» (макет для ВКонтакте)	1
Изготовление макетов и заказ табличек для кабинетов и переклейка информации на табличках	6
Буклет «Будущему абитуриенту»	1
Свидетельство об окончании аспирантуры	3
Кувертки на столы приемной комиссии	2
Изготовление и заказ размещения баннеров «Приемная кампания ЧГМА» (рекламные конструкции в городе)	3
Буклет программы личного открытия «Траектория твоего и нашего успеха»	1
Программа личного открытия «Траектория твоего и нашего успеха» (бейдж участника)	30
«День медицинского работника» от ЧГМА (благодарственное письмо)	1
«День медицинского работника» от ЧГМА (грамота)	6
«День медицинского работника» от ЧГМА (почетная грамота)	3
«День медицинского работника» от Минздрава (благодарственное письмо)	13
Поздравительный адрес	1
«Профессия=жизнь» (планшетка)	1
Внутривузовская олимпиада по рентгенологии (грамота)	3
Ежегодная студенческая внутрикафедральная олимпиада по дисциплине «Пропедевтика детских болезней	1
«Профессия=жизнь» (благодарственное письмо Образцовому ансамблю танца «Орешки»)	1
Межвузовская олимпиада по философии в г. Чите (благодарственное письмо)	1
Международная морфологическая олимпиада «Сталинградская сирень» (г. Волгоград) (благодарственное письмо)	4
<b>ИЮЛЬ</b>	
Заказ изготовления карманов для размещения информации	20

Изготовление макета и заказ таблички «Источник кислорода»	1
Изготовление и заказ баннера «Приемная кампания ЧГМА» (баннер на крыльце)	1
Изготовление и заказ баннера «Приемная кампания ЧГМА» (баннера на «пауки»)	3
Листовка «Льготы при поступлении для участников СВО и их детей»	2
Листовка-памятка для иностранных студентов	1
Размещение по корпусам и общежитиям информации «Так здорово» Ординатура (макет для ВКонтакте)	12
<b>АВГУСТ</b>	
Исправление обложки «План работы 2025-26»	1
Афиша для сайта «День знаний ЧГМА»	1
Поздравительный адрес	1
Ординатура (макет для ВКонтакте)	1
Открытки на дни рождения сотрудников Академии	14
Сертификат «Лучший отряд лагеря PROДвижение»	1
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
«Всемирный день безопасности пациента» (буклет)	1
«Всемирный день безопасности пациента» (листовка)	1
«Центр компетенций» (листовка)	1
«Молодежные объединения» (буклет)	1
Поздравительный адрес (СПГПМУ 100 лет)	1
Исправление буклета «Этический кодекс обучающегося»	1
Курсы довузовской подготовки (пропуск)	182
Презентация для китайских коллег	16
Официальная страница ЧГМА ВКонтакте (карточки-картинки для поста «День хирурга»)	9
Баннер «Альянс молодых стоматологов»	1
Вкладыши в папки для Кафедры гуманитарных наук	8
Первая Внутривузовская олимпиада по первой помощи (благодарственное письмо)	13
Первая Внутривузовская олимпиада по первой помощи (диплом)	6
«Основы челюстно-лицевой хирургии» Ю.Л. Писаревский (обложка учебного пособия)	1
Официальная страница ЧГМА ВКонтакте (карточки-картинки для поста «День оториноларинголога»)	9
Указатели станций	9
Официальная страница ЧГМА ВКонтакте (карточки-картинки для поста «День ортодонта»)	9
Официальная страница ЧГМА ВКонтакте (заставки для телефонов с именами брендированные)	51
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Поздравительный адрес (ДГМУ)	1
Значок «МедКласс»	1
Нашивка «МедКласс»	1
Замена надписи на табличке «Центр русской культуры»	
Буклет для поступающих из Непала	1
Презентация на английском языке для Отдела международного сотрудничества	15
Заказ замены баннера Клиники ЧГМА «Лечение катаракты»	
Оформление официальной группы ЧГМА ВКонтакте	2
Поздравительный адрес	1
Фестиваль национальных культур (баннер для сцены)	1
Фестиваль национальных культур (заставка для экрана)	1
Фестиваль национальных культур (заставка для группы ВКонтакте)	1
Фестиваль национальных культур (буклет)	1
Фестиваль национальных культур (баннер показа)	1
Фестиваль национальных культур (оформление для кубов)	48
Фестиваль национальных культур (дипломы для делегаций)	9
Фестиваль национальных культур (благодарственные письма для делегаций)	9
Оформление страницы Абитуриент ЧГМА в ВКонтакте (шапка, аватар, меню (6 шт.))	8
Выставка Центра русской культуры (карточки экспонатов)	23
Выставка Центра русской культуры (карточки с цитатами)	10
Выставка Центра русской культуры (карточки с фотографиями)	4

Выставка Центра русской культуры (аннотация)	1
Буклет «Центр довузовской подготовки»	1
Буклет «Абитуриенту ЧГМА	1
Благодарности для неврологов Забайкальского края от Минздрава Забайкальского края	11
Заказ визиток для ДСО2	
Листовка «Признаки инсульта»	1
Заказ баннера для кафедры физкультуры.	
Заказ буклетов для Центра довузовской подготовки.	
Бейджи для Центра карьеры	16
<b>НОЯБРЬ</b>	
Молодежное научное общество (благодарность)	9
Молодежное научное общество (сертификат)	24
Олимпиада «Будущее Сибири» (для Вконтакте)	1
Выставка Центра русской культуры (карточки экспонатов)	6
Фестиваль национальных культур (благодарственное письмо)	16
Памятка о поведении в общежитии (для иностранных студентов)	1
Поздравительный адрес	1
День открытых дверей (программа мероприятия)	1
Билеты на Новый год	160
Благодарственные письма (Таланты академии)	8
Коррекция презентации «Абитуриенты» для Центра довузовской подготовки	1
Баннер для Центра довузовской подготовки «Абитуриенты»	
Макет для фотопечати для Отдела по воспитательной работе	1
Диспансеризации по программе репродуктивного здоровья (для Вконтакте)	1
Бейджи для ДСО2	7
Заказ бейджей для ДСО2	
Заставки для сайта (Новогодний вечер)	2
Заставка для сайта (акция «Сладкий подарок»)	1
Грамота (Не молчи)	11
Открытка для акции «Сладкий подарок»	1
Открытки на День рождения сотрудников	44
Заставка для сайта (Елка чудес)	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
День добровольца (сертификат)	1
День добровольца (диплом)	1
День добровольца (грамота)	3
День добровольца (благодарственное письмо)	3
Школа юного медика (листовка)	2
Школа юного медика (диплом победителя)	1
Почетная грамота для Отдела кадров (Министерство Здравоохранения ЗК)	2
Официальная страница ЧГМА ВКонтакте (карточки-картинки для поста «Как вернуть режим сна после праздников»)	9
Официальная страница ЧГМА ВКонтакте (карточки-картинки для поста «Как провести каникулы с пользой»)	9
Таланты академии (сертификат)	3
Таланты академии (диплом)	15
IV ежегодная Научная сессия ФГБОУ ВО ЧГМА (программа)	1
Официальная страница ЧГМА ВКонтакте (карточки-картинки для поста «Здоровый» шоппинг-лист к новому столу»)	9
Заставка для сайта (проект «Новые номерки»)	1
Тренинг предпринимательских компетенций «Обратный отчет» (благодарственное письмо)	5
Официальная страница ЧГМА ВКонтакте (карточки-картинки для поста «Тюбинг: веселье без последствий»)	9
Официальная страница ЧГМА ВКонтакте (карточки-картинки для поста ««Застольная» гимнастика»)	9

Официальная страница ЧГМА ВКонтакте (карточки-картинки для поста «Новогодний хит: Оливье без майонеза»)	9
Здоровый Новый год (грамота)	3
Здоровый Новый год (сертификат)	1
Официальная страница ЧГМА ВКонтакте (карточки-картинки для поста «Беременность и алкоголь: почему «всего один бокал» – плохая идея»)	9
IV Научная сессия ЧГМА (дипломы)	5

По результатам самообследования деятельность отдела по связям с общественностью Читинской государственной медицинской академии в 2025 году оценивается как эффективная, системная и соответствующая целям и задачам, поставленным перед подразделением.

В отчетный период отдел обеспечил устойчивое и регулярное информационное сопровождение ключевых направлений деятельности Академии — образовательной, научной, клинической, общественной и воспитательной. Реализуемая информационная политика способствовала формированию и укреплению положительного имиджа ЧГМА, привлекательного и понятного образа Академии для абитуриентов и их родителей, повышению уровня открытости вуза, а также росту его узнаваемости в региональном и федеральном информационном пространстве.

Отделом обеспечено стабильное присутствие Академии в социальных сетях, мессенджерах и средствах массовой информации. Высокая интенсивность публикационной активности, рост числа подписчиков и устойчивые показатели охвата подтверждают востребованность контента и интерес целевых аудиторий к деятельности вуза.

Информационная работа в отчетный период обеспечила постоянное присутствие ЧГМА в медиапространстве в период приемной кампании и в течение всего года, что способствовало поддержанию устойчивого интереса потенциальных абитуриентов к обучению в Академии. Через публикации в региональных и федеральных СМИ, официальных источниках органов власти, а также в социальных сетях формировалось целостное представление о ЧГМА как современном медицинском вузе с высоким уровнем подготовки, развитой клинической базой и понятными перспективами трудоустройства.

Существенным результатом работы является увеличение количества публикаций в СМИ по сравнению с предыдущим годом, расширение географии медиаприсутствия, а также укрепление взаимодействия с федеральными и региональными органами власти, профильными министерствами и ведущими СМИ. Достижение вхождения ЧГМА в ТОП-10 медицинских вузов России по медиапланированию для Минздрава РФ свидетельствует о высоком уровне профессиональной организации информационной работы.

Отдельного внимания заслуживает комплексная работа по освещению деятельности руководства Академии, профессорско-преподавательского состава и обучающихся, что способствует формированию доверия, укреплению корпоративной культуры и продвижению экспертного потенциала ЧГМА.

Значительный объем выполненных дизайн-работ и визуальных материалов подтверждает высокий уровень вовлеченности отдела в сопровождение внутренних и внешних мероприятий Академии, а также его вклад в формирование единого визуального и коммуникационного пространства вуза.

### **Выводы по результатам самообследования**

По итогам анализа можно сделать следующие выводы:

- деятельность отдела по связям с общественностью в 2025 году носит плановый, непрерывный и результативный характер;
- реализуемая информационная стратегия соответствует приоритетам развития ЧГМА и актуальной повестке в сфере образования и здравоохранения;
- отдел эффективно использует современные каналы коммуникации, включая социальные сети, мессенджеры и взаимодействие со СМИ;
- выстроено устойчивое взаимодействие с органами государственной власти и профильными ведомствами;
- обеспечен положительный информационный фон и преимущественно позитивная тональность публикаций;
- работа отдела оказывает непосредственное влияние на репутацию Академии и ее позиционирование как ведущего медицинского вуза региона.

В целом деятельность отдела по связям с общественностью ЧГМА в 2025 году соответствует установленным требованиям, демонстрирует положительную динамику и может быть признана удовлетворяющей задачам самообследования.

### **Перспективы и направления дальнейшего развития**

С учетом результатов самообследования и анализа текущей практики в качестве перспективных направлений развития деятельности отдела целесообразно определить:

- дальнейшее расширение аналитических и авторских форматов материалов;
- усиление системной работы в национальном мессенджере МАХ и новых медиа;

- развитие проектного подхода к информационным кампаниям под ключевые события академического года (переход от разрозненных публикаций к заранее спланированным информационным проектам);
- повышение доли персонализированного контента с участием экспертов, студентов и выпускников;
- дальнейшее внедрение современных визуальных и мультимедийных форматов.

## **7. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **7.1 Формирование социокультурной среды вуза**

Основой для формирования социокультурной среды, обеспечивающей реализацию задач по воспитанию обучающихся, является законодательство в области образования, представленное Конституцией Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и др. федеральными законами, Стратегией реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р а также Стандартом работы с молодежью в образовательных организациях, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования, утвержденным ассоциацией «Совет ректоров медицинских и фармацевтических высших учебных заведений» в 2025 г., Стратегией развития молодежной политики и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России на период с 2025 по 2030 годы.

Одним из условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования являются требования по формированию в вузе условий, необходимых для всестороннего развития личности посредством формирования общекультурных/универсальных компетенций, то есть компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-

деятельностного характера. В связи с этим ВУЗ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Конкретные механизмы для реализации потенциала молодежи в социальной среде определены программным документом, посвященным формированию основ государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Целеполагающей основой воспитательной работы в академии является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетенции, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Формирование социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России является неотъемлемой частью и основным условием реализации образовательной деятельности ВУЗа, что включает в себя как процесс воспитания, так и процесс обучения будущих специалистов.

Формирование социокультурной среды происходит посредством ежедневной работы преподавателя: воздействие всей организации, атмосферы, всего хода педагогического процесса, воздействие содержания учебной дисциплины на становление личностных качеств обучающегося.

Во внеучебной деятельности это происходит посредством реализации плановой и системной работы научных кружков кафедр, системы студенческого самоуправления, молодежных объединений разной направленности, кураторов и Центра психологической поддержки.

Важное место в обеспечении эффективности воспитательной работы в вузе принадлежит структуре управления социокультурной средой в академии. Для реализации поставленных воспитательных задач в академии ежегодно разрабатывается и утверждается ректором план воспитательной работы с обучающимися академии. В соответствии с ежегодным планом разрабатываются и реализуются ежемесячные планы воспитательной работы, также планы факультетов и кураторов академических групп.

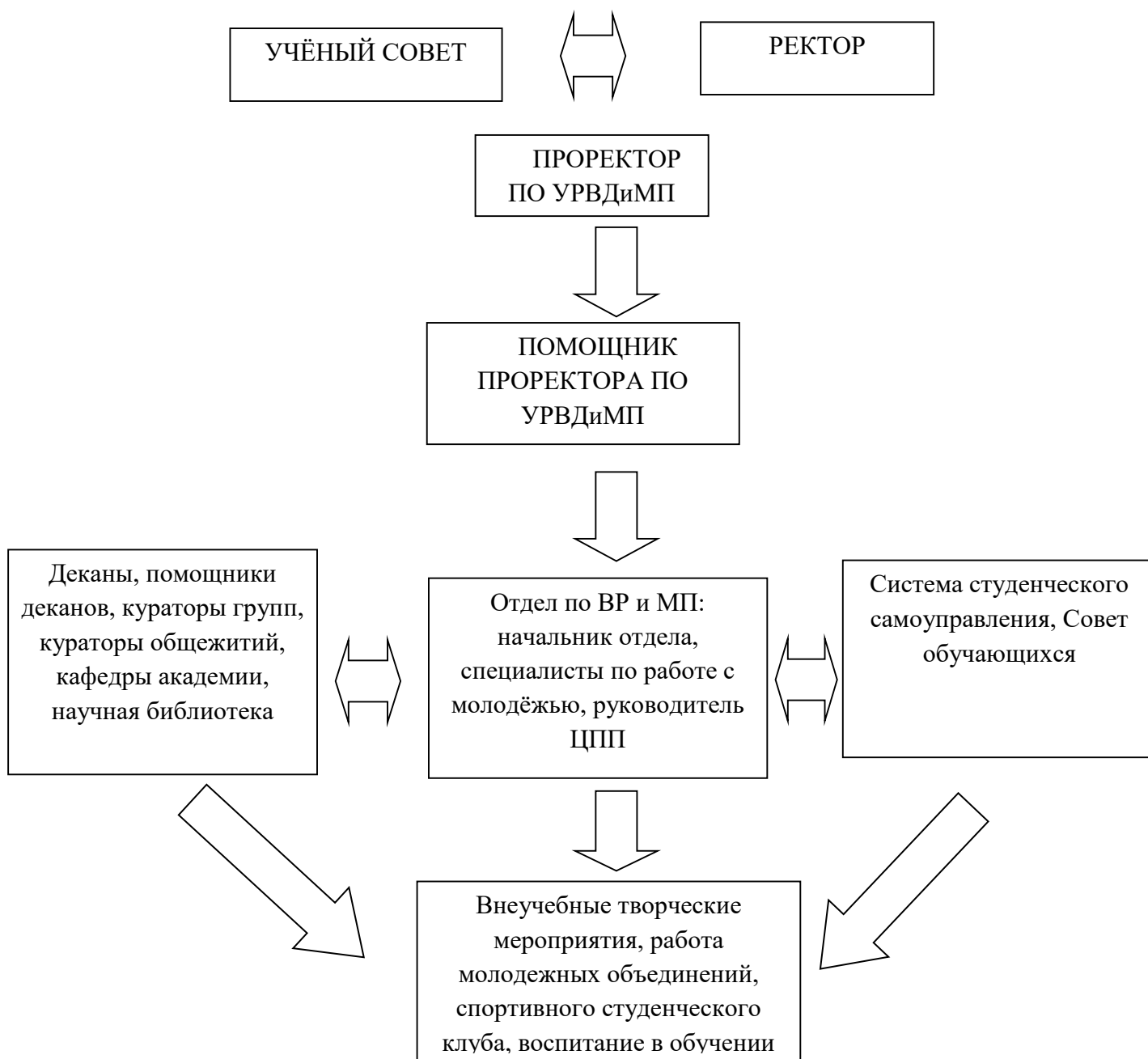
Согласование деятельности структур, отвечающих за воспитательную работу в академии, осуществляет Совет по воспитательной работе.

Совет по воспитательной работе действует по согласованным и утвержденным ежегодным и ежемесячным планам, а также утверждает локальные нормативно-

правовые документы по профилю деятельности. При организации своей деятельности Совет по воспитательной работе решает следующие основные задачи:



Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России



Структура управления социокультурной средой ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

- разработка стратегии и координация воспитательной работы и молодежной политики в академии;
- создание оптимальной социокультурной воспитывающей среды, направленной на творческое самовыражение студентов;

– разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы и молодежной политики, ее финансированию и кадровому обеспечению, подготовка методической и нормативной документации;

– анализ социально-психологических проблем студенчества, организация психологической поддержки, консультативной помощи, определение мер социальной поддержки молодежи академии;

– профилактика правонарушений.

Совет по воспитательной работе активно поддерживает и развивает инициативы преподавателей и обучающихся, направленные на повышение качества воспитательной деятельности в вузе.

## 7.2 Молодежные студенческие организации и объединения

Таблица 36 – Молодежные студенческие организации и объединения ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

Наименование	ФИО, должность руководителя/координатора	Основные направления деятельности
Система студенческого самоуправления Председатель Совета обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Ускова Ксения Сергеевна, 543 группа		
Социальный сектор Добровольческое движение «Ты не один!»	Руководитель Кудрявцев Сергей Иванович 315 группа	
Культурно-творческий сектор	Руководитель Ушакова Дарья Дмитриевна 406 группа	
Информационный сектор	Руководитель Капустина София Витальевна, 406 группа	
Спортивный сектор Спортивный клуб «Бицепс»	Руководитель Харина Ксения Владимировна 318 группа	
Сектор по качеству образования	Руководитель Комеров Никита Артемович 406 группа	
Сектор по студенческому проектированию	Руководитель Корякин Павел Сергеевич 501 группа	
Молодёжное научное общество	Руководитель Щаднев Алексей Сергеевич ординатор по специальности Терапия	
Тьюторское движение	Руководитель Жилкин Евгений Александрович 412 группа	
Профсоюзное бюро	Руководитель Куфорова Валерия Валерьевна, 511 группа	

Интеллектуальный клуб	Анисимов Александр Дмитриевич 604 группа	
Добровольческое движение «Ты не один!» (волонтерские отряды – ВО)		
<p style="text-align: center;">ВО «Эндорфины»</p> 	<p style="text-align: center;">Координатор Измestьев Сергей Валерьевич, к.м.н., старший преподаватель кафедры патологической физиологии</p>	<p>Дата создания: 1999 год. Цель: формирование позитивного отношения детей и молодёжи к здоровому образу жизни, а также проведение профилактических мероприятий и благотворительных акций. Направления деятельности: Профилактическое волонтерство – проведение профилактических лекций, акций для школьников и студентов г. Читы по актуальным проблемам сохранения здоровья и предупреждению распространения заболеваний. Благотворительное волонтерство – организация помощи людям, находящимся в социальном приюте, пожилым и одиноким, детским домам (сбор одежды, игрушек, предметов гигиены и др.). Экологическое волонтерство – участие в городских экологических акциях, в уборке территории г. Читы.</p>
<p style="text-align: center;">ВО «Буян»</p> 	<p style="text-align: center;">Координатор Сандакова Долгор Цырендоржиевна, к.м.н., заведующая кафедрой терапевтической стоматологии с курсом пропедевтики стоматологических заболеваний, руководитель Ламуева Екатерина Витальевна студентка 432 группы стоматологического факультета</p>	<p>Дата создания: 2006 год. Цель: формирование условий для воспитания у студентов-медиков и школьников духовных ценностей, нравственных ориентиров, основанных на традициях бурятской культуры, а также проведение профориентационной работы среди школьников Забайкальского края. Направления деятельности: Социальное волонтерство: помощь буддийским храмам города Читы (уборка, участие в праздниках), организация благотворительных акций. Культурное волонтерство: проведение экскурсий в Читинский дацан «Дамба Брайбунлинг», экскурсий и туристических марш-бросков по природным местам Забайкалья, проведение традиционных бурятских праздников. Профориентационное волонтерство: проведение экскурсий в фантомный класс, на кафедру терапевтической стоматологии с курсом</p>

		<p>пропедевтики стоматологических заболеваний академии.</p> <p>Профилактическое волонтерство: пропаганда здорового образа жизни среди школьников города Читы.</p>
<p>ВО «Подари улыбку»</p> 	<p>Руководитель Буянтуева Анна Дмитриевна, студентка 543 группы педиатрического факультета</p>	<p>Дата создания: 10 октября 2006 года.</p> <p>Цель: формирование условий для воспитания у детей и молодежи гражданско-патриотических, духовных ценностей, а также позитивного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>Направления деятельности: Профилактическое: волонтерство – проведение профилактических лекций, акций для школьников и студентов г. Читы по актуальным проблемам сохранения здоровья и предупреждения распространения заболеваний.</p> <p>Социальное волонтерство – проведение спортивных, театрализованных мероприятий и утренников для детей, находящихся на стационарном лечении (ГУЗ КДКБ), воспитанников детских домов и реабилитационных центров (СЦР «Надежда», «Доверие», ГКУ ЧЦПОПР «Восточный»), организация акций по сбору канцелярских и гигиенических принадлежностей, игрушек («Благотворительная ёлочка»).</p>
<p>ВО «Эра милосердия»</p> 	<p>Координатор Стародубцева Ксения Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных наук, руководитель Климентьева Елизавета, студентка 506 группы лечебного факультета.</p>	<p>Дата создания: май 2006 года.</p> <p>Цель: формирование условий для воспитания у студентов-медиков и школьников человеколюбия и милосердия, уважения и любви к России, ее истории, традициям и культурному наследию, к заслугам старшего поколения, памяти предков.</p> <p>Направления деятельности: Социальное волонтерство: оказание помощи пожилым людям (акция «День пожилого человека», помощь в быту), работа с детьми и подростками, находящимися на стационарном лечении в ГУЗ КДКБ г. Читы с целью облегчения адаптации (проект «Лучики добра»), оказание помощи мамам-студенткам (проект «Ты не одна»), уход за местами захоронений преподавателей ЧГМИ (ЧГМА) (проект «Вахта памяти»), помощь храму святителя Луки, архиепископа</p>


		<p>Симферопольского и Крымского (уборка, организация праздников).</p> <p>Культурное волонтерство: проведение экскурсий в храм святителя Луки, архиепископа Симферопольского и Крымского, по территории Академгородка для школьников и гостей Забайкальского края (академический проект «Каникулы с пользой»).</p> <p>Медиаволонтерство: популяризация ценностей и наследия русской культуры в рамках проекта «С любовью к русской культуре» (группа в социальной сети «ВКонтакте»).</p>
<p>ВО «Правильный выбор»</p> 	<p>Координатор Тюренкова Алена Викторовна, специалист по работе с молодёжью отдела по ВР и МП, руководитель Дьякова Анастасия Романовна, студентка 615 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания: октябрь 2003 года.</p> <p>Цель: формирование у школьников и студенческой молодёжи положительного отношения к здоровому образу жизни, а также навыков сохранения, восстановления и укрепления здоровья.</p> <p>Направление деятельности: Профилактическое волонтерство: организация и проведение профилактических уроков («Вред курения, алкоголя», «Рациональное питание школьников: это возможно!», «Вейпы - вред здоровью, угроза жизни» и др.), мастер-классов («Профилактика заболеваний полости рта», «Сердечно-легочная реанимация»), тренингов, экскурсий в музей патологической анатомии академии для учащихся средних общеобразовательных школ, студентов сузов и вузов г. Читы и Забайкальского края.</p> <p>Проориентационное волонтерство: помощь в проведении мероприятий (экскурсии, лекции, мастер-классы) в рамках проекта «Школа юного медика».</p>
<p>ВО «Береги своё сердце»</p> 	<p>Координатор отряда к.м.н, ассистент кафедры госпитальной терапии и эндокринологии Бакалова Юлия Валерьевна. Руководитель: Дубровина Мария Сергеевна студентка 606 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания: 1 января 2015 года.</p> <p>Направления деятельности: Социальное волонтерство – пропаганда здорового образа жизни, проведение акций «Час здоровья», «Всемирный день здоровья», «Осторожно – инсульт!».</p> <p>Волонтерство в сфере здравоохранения – чтение профилактических лекций на темы «Профилактика сердечно-сосудистых</p>

		<p>заболеваний», «Профилактика тромбоза», «Профилактика инсульта, осложнений инсульта», «Профилактика артериальной гипертензии», «Профилактика сахарного диабета, осложнений сахарного диабета». Профилактические осмотры и анкетирование разных возрастных групп населения г. Читы на выявление факторов риска заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной систем.</p> <p>Информационно-методическое – разработка информационных раздаточных материалов (брошюр, листовок, буклетов) о ведении здорового образа жизни и предупреждении неэпидемических заболеваний.</p>
<p>ВО "Altair"</p> 	<p>Руководитель Корякин Павел Сергеевич, студент 501 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания - 16 марта 2015 г. Направления деятельности: Патриотическое волонтерство – организация и проведение игры «Граница», участие в военно-патриотических мероприятиях всероссийского и регионального уровней. Спортивное волонтерство – организация соревнований по скалолазанию, спортивному ориентированию и первенств по спортивному туризму на водных дистанциях.</p>
<p>Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»</p> 	<p>Руководитель Сараева Кристина Александровна, студентка 507 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания – сентябрь 2015 года. Профилактическое волонтерство – популяризация здорового образа жизни, проведение санитарно-профилактических лекций и акций в школах, ссузах и вузах г. Читы («Оберегая сердца», «Рак боится смелых», «Лекарства без вреда», «Стоп ВИЧ/СПИД» совместно с Центром профилактики и борьбы со СПИДом, «Здоровье суставов в надежных руках», «Эндосфера»).</p> <p>Волонтерство в сфере здравоохранения – оказание помощи в медицинских организациях, проведение акций «Теплые ладоши» в ГБУЗ «Забайкальский краевой клинический госпиталь для ветеранов войн», «10000 шагов к жизни» совместно с ГКУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики». Сопровождение спортивных мероприятий, народных шествий и других крупных мероприятий, где может</p>

		<p>потребуется оказание первой помощи. Проведение мастер-классов для населения г. Читы по обучению навыкам оказания первой помощи.</p> <p>Донорство – содействие развитию донорства крови и костного мозга, проведение акции «Неделя донорства» совместно с ГУЗ «Краевая станция переливания крови».</p> <p>Профориентационное волонтерство – содействие формированию осознанного выбора учащимися школ г. Читы своей будущей профессии, связанной с медициной и здравоохранением, а также привлечение их к добровольческой деятельности. Создание и организация работы школьных отрядов «Волонтеров-медиков».</p>
<p>Ассоциация молодых стоматологов</p>  <p>АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЫХ СТОМАТОЛОГОВ ЧИТА</p>	<p>Координатор Кучерявенко Елизавета Юрьевна, ассистент кафедры стоматологии детского возраста</p> <p>Руководитель отряда: Ламуева Екатерина Витальевна, студентка 432 группы стоматологического факультета</p>	<p>Дата создания: 2016 год.</p> <p>Направления деятельности: Профилактическое волонтерство: проведение просветительских лекций по профилактике стоматологических заболеваний для населения г. Читы («Гигиена полости рта», «Профилактика кариеса у детей» и др.), мастер-классов по правильной чистке зубов и уходу за полостью рта.</p> <p>Информационно-методическое: разработка и распространение информационных материалов о профилактике стоматологических заболеваний.</p>
<p>ВО «Счастье на ладони»</p>  <p>Счастье на ладони</p>	<p>Координатор Рогалева Татьяна Евгеньевна, к.м.н., доцент кафедры педиатрии</p> <p>Руководитель отряда: Бояркина Анастасия Сергеевна студентка 504 группы лечебного факультета.</p>	<p>Дата создания: 1 декабря 2016 года.</p> <p>Цель: помощь сотрудникам отделения реанимации и интенсивной терапии для новорожденных и недоношенных детей, отделения патологии новорожденных и недоношенных детей (ГУЗ ККДБ, ГБУЗ ЗКПЦ) в создании условий для сохранения их жизни.</p> <p>Направления деятельности: Социальное волонтерство: создание терапевтических игрушек (например, вязаных осьминожек), а также вязание вещей (шапочек, носочков, пледов, жилеток), которые служат</p>

		<p>дополнительным средством согревания недоношенных детей. Проведение благотворительных акций по сбору уходовых и гигиенических средств для недоношенных детей.</p>
<p>Забайкальское волонтерское движение «Феникс»</p> 	<p>Координатор Коннов Валерий Анатольевич, доцент кафедры анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. Руководитель – Сунцов Егор, студент 609 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания: 1 сентября 2018 года. Цель: обучение населения Забайкальского края и республики Бурятия навыкам первой помощи в рамках проекта «Навык ценою в жизнь». Направления деятельности: Медицинское волонтерство – обучение школьников Забайкальского края и республики Бурятия алгоритму проведения медицинских манипуляций. Олимпиадное волонтерство – систематическое участие в олимпиадах Всероссийского уровня (Всероссийские соревнования по оказанию первой помощи и психологической поддержки «Человеческий фактор» среди студентов, Олимпиада по экстренной медицинской помощи «Зона безопасности» в г. Москве, Ежегодная Всероссийская олимпиада по практическим медицинским навыкам среди студентов медицинских вузов в г. Благовещенске).</p>
<p>Забайкальское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ» Студенческий Медицинский отряд «Панацея»</p> 	<p>Руководитель – Краева Анастасия Павловна, студентка 603 группы лечебного факультета.</p>	<p>Дата создания: 22 апреля 2015 года. Цель: содействие временному и постоянному трудоустройству студентов Академии, а также патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения. Направления деятельности: Социальное волонтерство – организация и проведение благотворительных акций (акция «Мамин помощник» для матерей-одиночек) и мероприятий по поддержке социально</p>

		<p>незащищенных категорий населения г. Читы.</p> <p>Волонтерство в сфере здравоохранения – проведение лекций студентам ссузов и вузов г. Читы по оказанию доврачебной помощи, взаимодействие с медицинскими организациями по вопросам трудоустройства.</p> <p>Участие в проекте Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» «Летний трудовой семестр».</p>
<p>ВО «Сердце хирургии»</p> 	<p>Координатор - к.м.н, доцент кафедры хирургии факультета дополнительного профессионального образования Троицкая Наталья Игоревна.</p> <p>Руководитель – Анжелика Долма, студентка 517 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания: 01.11.2019 г.</p> <p>Направления деятельности: Профилактическое волонтерство: организация и проведение профилактических лекций со школьниками средних образовательных учреждениях г. Читы (ЗабКЛИ, ЗабКГИ, гимназии № 21 и др.) по вопросам хирургических патологий.</p> <p>Профориентационное волонтерство: проведение ознакомительных бесед по разным хирургическим специальностям, проведение мастер-классов по устройству и организации работы операционной, ассистированию («Полевая хирургия времен Великой Отечественной войны»; помощь в организации реконструкций госпиталя «82-я Гвардейская. На Берлин», «Халкин-гол. Начало Победы»).</p> <p>Олимпиадное волонтерство: участие во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах (I Дальневосточная олимпиада по детской хирургии, Студенческая олимпиада по хирургии имени Ф.Г.Углова, I Дальневосточная олимпиада ДВФО по хирургии, VII).</p> <p>Научное волонтерство: помощь в организации мероприятий Забайкальской краевой общественной организации «Общество хирургов».</p> <p>Медицинское волонтерство: помощь хирургам на дежурствах в стационарах.</p>

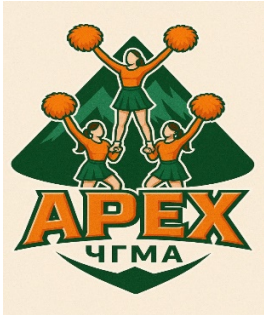
<p>ВО «Вектор»</p> 	<p>Руководитель Бочкарников Андрей Андреевич, студент 604 группы лечебного факультета</p>	<p>Дата создания: 1 октября 2021 года.</p> <p>Цель: организация помощи в проведении аккредитации выпускников и ординаторов Читинской государственной медицинской академии.</p> <p>Направления деятельности: Сопровождение станций по сдаче практических навыков в рамках аккредитации; подготовка материалов для оценки практических навыков аккредитуемых; проведение тренингов и мастер-классов для врачей и аккредитуемых; обучение волонтеров базовым медицинским манипуляциям на базе симуляционно-тренингового центра академии; участие в федеральных семинарах и образовательных курсах по организации аккредитации.</p>
<p>ВО «Молодёжка ОНФ»</p> 	<p>Руководитель Мусабаева Арина Ильмировна, студентка 242 группы педиатрического факультета</p>	<p>Дата создания: 2019 год.</p> <p>Цель: пропаганда здорового образа жизни, а также содействие развитию высоких нравственных качеств у обучающихся академии через популяризацию добровольного труда на благо общества и государства; привлечение молодежи к решению социально значимых проблем посредством участия в добровольческом движении.</p> <p>Направления деятельности: Профилактическое волонтерство – пропаганда здорового образа жизни среди населения Забайкальского края, проведение акций, направленных на профилактику заболеваний. Социальное волонтерство – оказание помощи людям, попавшим в беду вследствие ЧС, организация помощи сотрудникам Научной библиотеки академии в реставрации библиотечного фонда. Патриотическое волонтерство – участие в проекте Общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе: организация и участие в плетении маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, участвующих в специальной военной операции.</p>

<p>ВО «Альянс молодых стоматологов»</p> 	<p>Координатор – к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии с курсом пропедевтики стоматологических заболеваний Пляскина Наталья Валерьевна. Руководитель: Чубакова Ольга Александровна, студентка 332 группы стоматологического факультета</p>	<p>Дата создания – 2024 год Направления деятельности: Волонтерское: помощь нуждающимся в повышенном внимании и уходе, помощь пенсионерам-стоматологам, пропаганда здорового образа жизни и работа с абитуриентами Профилактическое: проведение уроков гигиены, чтение лекций об уходе за полостью рта для школьников, студентов и молодых мам, постановка спектаклей, помогающих лучше понять правила гигиены полости рта. Научное: создание проектов по вовлечению школьников в исследовательскую деятельность, подготовка наставников проектной деятельности школьников, направленный на профессиональную ориентацию школьников в научно-исследовательской деятельности через систему научного волонтерства. Помощь в сборе и обработки информации. Реализация проекта «Равный – равному», в изучении дисциплин стоматологического профиля.</p>
<p>Патриотический клуб «Правнуки Победы»</p> 	<p>Руководитель отряда: Головинова Мария Константиновна, студентка 511 лечебного факультета</p>	<p>Дата создания: 1 октября 2020 года. Цель: воспитание глубокого уважения и любви к России, ее истории, традициям и культурному наследию, к заслугам старшего поколения, памяти предков. Направления деятельности: Социальное волонтерство – оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам тыла и труда, в том числе ветеранам ЧГМА, находящимся на заслуженном отдыхе (акция «День пожилого человека», помощь в быту). Патриотическое волонтерство – помощь в организации и проведении цикла мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (акции «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»), Дня зарождения Российской государственности, Дня защитника Отечества, Дня героев Отечества, встречи с ветеранами боевых действий и участниками специальных военных операций.</p>

<p>Академический хор «Гаудеамус»</p> 	<p>Руководитель Богатых Татьяна Владимировна, хормейстер, концертмейстер Ирина Владимировна Сычугова</p>	<p>-академическое исполнение музыкальных произведений; -постановка голоса (индивидуальная работа); - инструментальное исполнение.</p>
<p>Театр-студия «На тихой улице»</p> 	<p>Руководитель Карпенко Наталья Александровна, режиссёр</p>	<p>- сценическая речь; -актёрское мастерство; -постановка спектаклей.</p>
<p>Бурятский национальный студенческий ансамбль «Ургы» им. Э.А. Раднаева</p> 	<p>Руководитель Дондокова Марина Батоевна</p>	<p>- развитие хореографических навыков и творческих способностей. - постановка танцевальных композиций; - актёрское мастерство.</p>
<p>Команда КВН «Справа по коридору»</p> 	<p>Руководитель Бадмацыренова Анастасия Ивановна, студентка 431 группы стоматологического факультета</p>	<p>- развитие творческих способностей; - актёрское мастерство.</p>
<p>Студия танца «Эриданс»</p> 	<p>Руководитель Барадиева Яна Амгалановна, студентка 416 группы лечебного факультета</p>	<p>- развитие хореографических навыков; - творческих способностей; - постановка танцевальных композиций; - актёрское мастерство.</p>

<p>Ансамбль народного танца «Орнамент»</p> 	<p>Руководитель Ускова Ксения Сергеевна, студентка 543 группы педиатрического факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие хореографических навыков и творческих способностей;</li> <li>- постановка танцевальных композиций;</li> <li>- актёрское мастерство;</li> <li>- поддержание национальных традиций русского народного танца.</li> </ul>
<p>Творческое литературное объединение «Не молчи»</p> 	<p>Руководитель Воронова Есения Аркадьевна, студентка 409 группы лечебного факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческого потенциала студентов;</li> <li>- предоставление возможности публикации и публичного озвучивания стихотворений собственного сочинения;</li> <li>- приобретение навыков чтения стихов, публичных выступлений.</li> </ul>
<p>Студенческая молодёжная газета «Медицинская академия»</p> 	<p>Главный редактор газеты Слободенюк Лина Олеговна, студентка 445 группы педиатрического факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков написания статей;</li> <li>- навыка интервьюирования;</li> <li>- коммуникативных способностей;</li> <li>- выполнение функциональных обязанностей корреспондента, фоторепортёра, редактора, аналитика;</li> <li>- развитие студенческих СМИ;</li> <li>- формирование положительного имиджа вуза.</li> </ul>
<p>Студенческий медиациентр «MEDIART»</p> 	<p>Руководитель Удод Денис Андреевич, ординатор по специальности «Травматология и ортопедия».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фото и видеосъемка мероприятий ВУЗа;</li> <li>- монтаж видеороликов;</li> <li>- создание социальных роликов по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>- создание имиджевых видеороликов;</li> <li>- дизайн печатных имиджевых материалов (афиши, пригласительные билеты, буклеты и др.).</li> </ul>
<p>Эстрадно-вокальная группа «Flame»</p> 	<p>Руководитель Иванов Максим Андреевич, студент 407 группы лечебного факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстрадный вокал;</li> <li>- индивидуальная постановка голоса.</li> </ul>

<p>Творческий коллектив «Moonlight»</p> 	<p>Руководитель Силищева Екатерина Даниловна, студентка 418 группы лечебного факультета</p>	<p>- выступления со световым и огненным реквизитом. - возможность учиться ходить на ходулях, крутить пои, даблстафы, веера.</p>
<p>Танцевальный коллектив «Хара Морин»</p> 	<p>Руководитель Самбуева Аяна Алексеевна, студентка 409 группы лечебного факультета</p>	<p>- развитие хореографических навыков и творческих способностей; - постановка танцевальных композиций; - актёрское мастерство.</p>
<p>Студенческий ансамбль народов Кавказа «Эхо гор»</p> 	<p>Руководитель Аббасова Эмилия Бабек кызы, студентка 401 группы лечебного факультета</p>	<p>-укрепление дружбы и сотрудничества между студентами России, стран ближнего и дальнего зарубежья; -привитие студентам любви к искусству и приобщение их к богатству танцевального и музыкального творчества народов Кавказа.</p>
<p>Вокально-эстрадная группа «Thrills»</p> 	<p>Руководитель Тудупова Туяна Цыдыповна, студентка 516 группы лечебного факультета</p>	<p>- эстрадный вокал; - индивидуальная постановка голоса.</p>
<p>Вокально-инструментальный коллектив «Лабиринт»</p> 	<p>Руководитель Шишкин Никита Дмитриевич, студент 403 группы лечебного факультета</p>	<p>- живая музыка и исполнение.</p>

<p>Команда черлидинга «Арех»</p> 	<p>Руководитель Сивова Дарья Сергеевна, студентка 501 группы лечебного факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка спортивных мероприятий;</li> <li>- участие в соревнованиях;</li> <li>- развитие спортивных навыков.</li> </ul>
--	---	---

### 7.3 Организация и проведение студенческих мероприятий

Развитие воспитательной среды ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России происходит в рамках реализации Концепции воспитательной работы и молодёжной политики Читинской государственной медицинской академии на период 2015-2025 гг. (далее – Концепция), а также программ воспитания обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Стоматология» (далее – Программы). Достижению целей и решению задач Концепции и программ должна способствовать реализация основных направлений воспитательной работы в Академии. Одним из таких направлений является «воспитание через обучение», где процесс воспитания осуществляется посредством воздействия содержания учебной дисциплины, положительного примера самого педагога, его высокой мотивации к профессионально-педагогической деятельности. Так, отражением значимости реализации данного направления послужила учреждённая Учёным советом Академии в 2015 году Премия профессионального признания «Профессия = Жизнь». Ежегодно в таких номинациях, как «Наш наставник», «За верность профессии» и в других, становятся лучшие, по мнению обучающихся и коллег, преподаватели и сотрудники Академии, которые поистине являются примером служения профессиональному долгу.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на решение задач формирования чувства патриотизма с учётом ориентации на разные общественные категории: профессия, Alma mater, город, край, страна. Таким образом, патриотическое воспитание тесно сопряжено с формированием корпоративной культуры, профессиональным и трудовым воспитанием, что находит своё подтверждение в таких мероприятиях как встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками СВО, создание Бессмертного полка Читинской государственной медицинской академии, возложение венка к памятнику

«Комсомолец Забайкалья», трудовые десанты на Мемориале боевой и трудовой Славы, изготовление маскировочных сетей и сбор гуманитарной помощи участникам СВО, а также во введении, сохранении и преумножении лучших традиций ВУЗа – таких, как ежегодное представление флага Академии в ходе церемонии «Посвящение в студенты», принятие Этического Кодекса и Клятвы студента Читинской государственной медицинской академии, торжественное надевание белого халата и других.

Духовно-нравственное воспитание, развитие волонтерской деятельности призваны решать задачи формирования нравственных ценностей, этико-деонтологических принципов у обучающихся медицинского ВУЗа. В Академии уже более 20 лет эффективно работает добровольческое движение «Ты не один!», в состав которого входят 18 отрядов, отличающихся друг от друга разными направлениями волонтерской деятельности.

Мероприятия, направленные на установление межэтнических взаимоотношений, развитие толерантности, эмпатии, способствуют решению задач профилактики правонарушений и экстремизма. В них принимают участие постоянные творческие коллективы Академии: бурятский национальный студенческий ансамбль «Ургы» им. Э.А. Раднаева, ансамбль народного танца «Орнамент», академический хор «Гаудеамус» и другие.

Формирование здоровьесберегающей среды и мотиваций здорового образа жизни (ЗОЖ), развитие психологической поддержки студентов – одно из приоритетных направлений Концепции и программ. Посредством его реализации решаются задачи по формированию мотиваций ЗОЖ, повышению эффективности профориентационной работы на довузовском и додипломном этапах обучения.

Направление развития информационной культуры, в т.ч. студенческих средств массовой информации, приобретает особое значение, так как способствует обеспечению и развитию информационной политики и формированию положительного имиджа Академии в обществе. Подтверждением необходимости развития данного направления является работа студенческого медиацентра «MEDIART», студенческой газеты «Медицинская академия» и студенческих социальных сетей.

Таким образом, сложившаяся система воспитательной работы в Академии является неотъемлемой частью образовательной деятельности ВУЗа, направленной на получение положительных результатов в части формирования профессиональной личности будущего врача, и находит своё дальнейшее развитие в Концепции воспитательной работы и молодёжной политики Читинской государственной

медицинской академии на период 2015-2025 гг. и в программах воспитания обучающихся.

Таблица 37 – План событий и мероприятий воспитательной направленности на 2025-2026 учебный год

Месяц	Содержание работы	Ответственные
В течение года	Физкультурно-спортивные мероприятия, спортивно-оздоровительные мероприятия (вузовские, городские, всероссийские), сдача нормативов ГТО	Кафедра физической культуры, помощники деканов по ВР, кураторы общежитий
	Цикл культурно-массовых мероприятий (посещение мероприятий Забайкальской краевой филармонии, Забайкальского краевого драматического театра, ГАУ «Дом офицеров Забайкальского края», театра-студии «На тихой улице», музеев города и др.)	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, кураторы групп, руководители творческих коллективов вуза
	Профориентационная работа со школами города края (профориентационные выезды в районы края)	Начальник отдела по ВР и МП, специалисты по работе с молодёжью отдела по ВР и МП, руководитель волонтёрского движения «Ты не один!»
	Введение в профессию. Цикл лекций по направлениям подготовки. Мастер-классы: встречи с ведущими специалистами	Деканы факультетов
	Совет по воспитательной работе (ежемесячно)	Помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП
	Совет обучающихся ЧГМА (ежемесячно)	Председатель Совета обучающихся, помощник проректора по УРВД и МП, специалисты по работе с молодёжью отдела по ВР и МП
	Представление информации об основных событиях внеучебной деятельности академии в СМИ города и края	Отдел по связям с общественностью, начальник отдела по ВР и МП
	Встречи с представителями региональных органов исполнительной власти, в том числе в сфере молодёжной политики, общественными деятелями, представителями творческих профессий, духовных конфессий	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, специалисты по работе с молодёжью отдела по ВР и МП, деканы, помощники деканов по ВР, кураторы
	Встречи студентов 1 курса с участниками СВО, в том числе с врачами, организаторами здравоохранения	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник

		отдела по ВР и МП, специалисты по работе с молодёжью отдела по ВР и МП, деканы, помощники деканов по ВР, кураторы
	Участие в международных, всероссийских, региональных, городских форумах и конкурсах	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, отдел по ВР и МП, деканы
	Тематические кураторские часы (еженедельно)	Кураторы студенческих академических групп
	Мероприятия, подготовленные кино клубом, книжным клубом «Даль», #профпомощь (адаптация) Профсоюза ЧГМА	Председатель Первичной организации Профсоюза сотрудников и обучающихся
	Военно-патриотическая игра «Граница» на призы ректора ЧГМА (6 этапов)	Проректор по безопасности, кафедра физической культуры
	Кинопоказы для студентов, организованные СПК «Правнуки Победы»	Помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, специалисты, руководитель СПК, кураторы
<b>Сентябрь</b>	Торжественное мероприятие ко Дню знаний	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, деканы, кураторы
	Мероприятия, посвящённые Дню борьбы с терроризмом, в том числе встречи обучающихся с сотрудниками и представителями антитеррористической комиссии Забайкальского края ФСБ, УМВД, Прокуратуры, Управления Министерства юстиции РФ по Забайкальскому	Проректор по безопасности, начальник сектора гражданской обороны и спец. работ, начальник отдела по ВР и МП, научная библиотека, помощники деканов по ВР, кураторы
	Эколого-патриотический десант (Мемориал боевой и трудовой славы Забайкальцев)	Начальник отдела по ВР и МП, помощники деканов по ВР, кураторы
	Расширенное заседание Совета обучающихся	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП
	Проведение тренинга «Адаптация студентов первого курса» для студентов 1 курса всех факультетов.	Руководитель ЦПП, деканы, кураторы студенческих академических групп 1 курса
	Российская национальная премия «Студент года»	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, деканы
	Проведение 1 этапа конкурса студенческих проектов «Студенческое инициативное бюджетирование» (СТИБ)	Помощник проректора по УРВД и МП, начальник центра развития образовательных, научных и клинических проектов

	Спартакиада 1-курсников ЧГМА: легкоатлетический кросс	Заведующий кафедрой физической культуры, ССК «Бицепс»
	Первенство ЧГМА по футболу	
<b>Октябрь</b>	Посвящение в студенты, принятие первокурсниками клятвы студента ЧГМА, знакомство с Этическим кодексом студента ЧГМА	Помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, помощники деканов по ВР, Совет обучающихся, кураторы групп 1 курса
	Встреча студентов с преподавателями ЧГМА «Живая книга»	Заведующий научной библиотекой, деканы, помощники деканов по ВР, кураторы учебных групп
	«День добра и уважения»: праздник для ветеранов Академии	Помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, заведующий научной библиотекой, председатель Первичной организации Профсоюза сотрудников и обучающихся, руководитель СПК «Правнуки Победы».
	Тренинг для кураторов 1-2 курсов «Психологические особенности развития обучающихся»	Руководитель ЦПП, кураторы студенческих академических групп 1 курса
	Проведение тренинга «Адаптация студентов первого курса» для студентов 1 курса всех факультетов	
	Экскурсии в Музей истории ЧГМА (1-2 курс)	Заведующий научной библиотекой, кураторы студенческих академических групп
	Смотр-конкурс общежитий (этап – смотр жилых комнат, осенний семестр)	Начальник отдела по ВР и МП, помощники деканов по ВР, кураторы общежитий
	Акции «Стоп коррупция»	Начальник отдела по ВР и МП, специалисты по работе с молодёжью, руководитель волонтерского движения «Ты не один!»
	Встреча обучающихся с сотрудниками и представителями УНК УМВД России по Забайкальскому краю	Проректор по безопасности, начальник отдела по ВР и МП, помощники деканов по ВР, кураторы, научная библиотека
	Реализация проекта «Школа юного медика»	Начальник ЦДП, специалисты по работе с молодёжью отдела по ВР и МП
День открытых дверей (для студентов 3-4 курсов)	Руководитель центра карьеры, начальник ЦДП,	

		ответственный секретарь приёмной комиссии, деканы, помощники деканов по ВР
	Конкурс-выставка интеллект-карт «Россия как цивилизация»	Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы
	Проведение 2 этапа конкурса студенческих проектов «Студенческое инициативное бюджетирование» (СТИБ)	Помощник проректора по УРВД и МП, начальник центра развития образовательных, научных и клинических проектов
	Ярмарка волонтерских отрядов	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, Начальник отдела по ВР и МП
	Первенство первокурсников ЧГМА по настольному теннису	Заведующий кафедрой физической культуры, ССК «Бицепс»
	Первенство ЧГМА по спортивному туризму на пешеходных и комбинированных дистанциях среди студентов 1 курса –«Туристский слет первокурсников - 2025»	
<b>Ноябрь</b>	Отборочные этапы конкурса «Таланты академии»	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, помощники деканов по ВР, кураторы учебных групп, Совет обучающихся
	Мероприятия, посвящённые Дню матери	Начальник отдела по ВР и МП, Председатель первичной организации Профсоюза сотрудников и обучающихся, Совет обучающихся
	Фестиваль Национальных культур	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, деканы, помощники деканов по ВР, Совет обучающихся
	Открытие центра русской культуры «Наследие»	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, заведующий кафедрой гуманитарных наук с курсом психологии и педагогики высшей школы

	Тренинг для студентов 2 курса «Формирование стрессоустойчивости»	Руководитель ЦПП, кураторы студенческих академических групп
	Проведение тренинга «Психологические особенности детско-родительских отношений»	
	Проведение 3 этапа конкурса студенческих проектов «Студенческое инициативное бюджетирование» (СТИБ)	Помощник проректора по УРВД и МП, начальник центра развития образовательных, научных и клинических проектов
	Первенство ЧГМА по настольному теннису, по бадминтону	Заведующий кафедрой физической культуры, ССК «Бицепс»
<b>Декабрь</b>	Акции «АнтиСПИД»	Начальник отдела по ВР и МП, руководитель волонтерского движения «Ты не один!»
	День открытых дверей	Руководитель центра карьеры, начальник отдела ординатуры, начальник отдела по ВР и МП, начальник ЦДП, ответственный секретарь приёмной комиссии, деканы
	Совет кураторов	Старшие кураторы факультетов, начальник отдела по ВР и МП, помощники деканов по ВР, кураторы
	Научно-практическая конференция «Духовная миссия современной медицины»	Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы, кафедра нормальной физиологии, кафедра анатомии с курсом топографической анатомии и оперативной хирургии
	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	Начальник отдела по ВР и МП, заведующая библиотекой, заведующий кафедрой гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы, кураторы групп
	Акция «Благотворительная ёлочка», для воспитанников ГУЧ «Колочинский детский дом»	Начальник отдела по ВР и МП, Совет обучающихся, руководители волонтерских отрядов ЧГМА
	Проведение тренинга для студентов 2 курса «Формирование стрессоустойчивости»	Руководитель ЦПП, кураторы групп

	Проведение тренинга «Психологические особенности детско-родительских отношений»	
	Финал конкурса «Таланты академии» и новогодний студенческий вечер	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, деканы, помощники деканов по ВР, Совет обучающихся
	Финал конкурса студенческих проектов «Студенческое инициативное бюджетирование» (СТИБ)	Помощник проректора по УРВД и МП, начальник центра развития образовательных, научных и клинических проектов
	Чемпионат ЧГМА по волейболу среди сборных команд курсов и факультетов, среди юношей и девушек.	Заведующий кафедрой физической культуры, ССК «Бицепс»
	Спартакиада 1-курсников Первенство ЧГМА по шахматам	
	Спортивный праздник «Здоровый Новый Год»	Кафедра физической культуры, начальник отдела по ВР и МП, деканы, Совет обучающихся
	Расширенное заседание Совета по воспитательной работе	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП
	«Герои России моей»: конкурс чтецов	Заведующая научной библиотекой
	Участие в просветительской акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ»	Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы
	Квиз «Что такое Россия?»	
<b>Январь</b>	День Российского студенчества. Торжественное собрание	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, деканы
	Акция «Блокадный хлеб», час истории, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, заведующая научной библиотекой
	Всероссийский конкурс «Вуз здорового образа жизни» (сбор, анализ, оформление и размещение информационных материалов на сайте)	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, заведующий кафедрой физической культуры

	Всероссийский фестиваль «Спортивная студенческая ночь»	Заведующий кафедрой физической культуры, руководитель ССК «Бицепс»
<b>Февраль</b>	Подвижные игры «А ну-ка, парни!» среди сборных команд факультетов и курсов ко Дню Защитника Отечества	Заведующий кафедрой физической культуры, руководитель ССК «Бицепс»
	Национальный студенческий фестиваль «Сагаалган»	Руководитель волонтерского отряда «Буян», руководитель бурятского национального студенческого ансамбля «Ургы» им. Э.А. Раднаева
	Интеллектуальная игра ко дню Российской науки «Наука без границ»	Заведующая научной библиотекой
	Акция к международному дню дарения книги «День дарения книг»	
	День открытых дверей (для студентов 3-4 курсов)	Руководитель Центра карьеры, начальник ЦДП, ответственный секретарь приёмной комиссии, деканы, помощники деканов по ВР
	Проведение тренинга для студентов 1-2 курса «Тайм-менеджмент. Формирование навыков планирования и распределения своего времени».	Руководитель ЦПП
	Первенство ЧГМА по дартсу	Заведующий кафедрой физической культуры, руководитель ССК «Бицепс»
<b>Март</b>	Подвижные игры «А ну-ка, девушки!» среди сборных команд факультетов и курсов к Международному женскому дню	Заведующий кафедрой физической культуры, руководитель ССК «Бицепс»
	Благотворительная акция «Подари книгу детям»	Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы
	Открытый урок-викторина, посвященный первопечатнику Ивану Федорову и Дню православной книги	Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы
	Мисс Академия и Доктор Стиль	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УР, ВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, специалист по РМ, помощники деканов по ВР, Совет обучающихся
	Неделя русского языка «С любовью к русскому слову»	Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы
	Просмотр и обсуждение фильма о жизни и подвиге свт. Луки (Войно-Ясенецкого) «Победить страх»	Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы

	Встреча обучающихся с сотрудниками и представителями УНК УМВД России по Забайкальскому краю	Проректор по безопасности, начальник отдела по ВР и МП, кураторы, научная библиотека, помощники деканов по ВР
	Забайкальская студенческая весна	Начальник отдела по ВР и МП, помощники деканов по ВР, кураторы
	Смотр-конкурс общежитий (смотр жилых комнат, финал)	Начальник отдела по ВР и МП, кураторы общежитий
	Спартакиада 1-курсников. Спортивно-физкультурное мероприятие: эстафеты с элементами баскетбола среди 1-2 курсов.	Заведующий кафедрой физической культуры
	Проведение тренинга для студентов 1-2 курса «Тайм-менеджмент. Формирование навыков планирования и распределения своего времени»	Руководитель ЦПП, кураторы студенческих академических групп, начальник ЦДП
	Проведение тематических тренинговых занятий со школьниками, учителями в рамках проекта «Школа выходного дня» и «Каникулы с пользой».	
<b>Апрель</b>	Легкоатлетический кросс, посвящённый Дню Победы в ВОВ	Заведующий кафедрой физической культуры
	Мегазарядка, приуроченная ко всемирному Дню здоровья	Заведующий кафедрой физической культуры
	«Мы выбираем здоровый образ жизни!»: открытая площадка и викторина ко Всемирному дню здоровья	Заведующая научной библиотекой
	Городской конкурс патриотической песни «Живи, Россия!»	Начальник отдела по ВР и МП
	День открытых дверей	Руководитель Центра карьеры, начальник отдела ординатуры, начальник ЦДП, ответственный секретарь приёмной комиссии, деканы
	Спортивный праздник «Академия ЗОЖ»	Проректор по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, помощник проректора по УРВД и МП, руководители волонтерских отрядов
	Серия просветительских, профилактических, спортивно-оздоровительных мероприятий «Здоровье молодёжи – богатство России». Спортивный праздник «Академия ЗОЖ»	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, заведующий кафедрой физической культуры, руководители волонтерских отрядов
	Весенняя неделя добра	Руководители волонтерских отрядов, Совет обучающихся
Экологические акции	Руководители волонтерских отрядов	

	Акции в рамках Всемирной недели иммунизации	Заведующая кафедрой инфекционных болезней и эпидемиологии, начальник отдела по ВР и МП, руководитель волонтерского движения «Ты не один!»
	Встреча обучающихся с сотрудниками и представителями антитеррористической комиссии Забайкальского края ФСБ, УМВД, Прокуратуры, Управления Министерства юстиции РФ по Забайкальскому	Проректор по безопасности, сектор гражданской обороны и спец. работ, начальник отдела по ВР и МП, кураторы, научная библиотека, помощники деканов по ВР
	Просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм». Обсуждение фильма со студентами: «Итоги Великой Отечественной войны: современный взгляд на историю»	Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы
	Круглый стол «Семейные ценности в современном мире: трансформации, содержание, значение»	
	Тренинги в рамках программы «Школа тьюторства»	Руководитель Центра психологической поддержки
	Проведение тренинга для студентов 3 курса «Семейные ценности»	
	Пасхальный концерт «Русская душа»	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, помощники деканов по ВР, заведующая кафедрой гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы
<b>Май</b>	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, помощники деканов по ВР, заведующая научной библиотекой
	Акция «Бессмертный полк»	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП
	Акция «Георгиевская ленточка»	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП
	Церемония возложения венка к памятнику танковой колонны «Комсомолец Забайкалья»	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник

		отдела по ВР и МП, деканы, помощники деканов по ВР
	Проведение тренинга для студентов 3 курса «Семейные ценности»	Руководитель ЦПП, начальник отдела по ВР и МП
	Праздничный концерт	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП
	Совет кураторов	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, деканы, старшие кураторы
	Отчётный концерт академического студенческого хора «Гаудеамус»	Руководитель хора
	Последний звонок	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, деканы, Совет обучающихся
	Студенческие экологические десанты	Начальник отдела по ВР и МП, деканы
	Праздничное шествие в честь Дня города	Помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, деканы, заведующий кафедрой физической культуры
	Викторина «Истоки русского языка», посвященная Дням славянской письменности и культуры	Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы
	«Буквица славянская» - конкурс рисунков, посвященный Дням славянской письменности и культуры	
	Онлайн-акция «Люблю русский язык» ко Дню русского языка.	
	Чемпионат ЧГМА по пляжному волейболу среди сборных команд курсов и факультетов, среди юношей и девушек.	
<b>Июнь</b>	Ежегодная профессиональная премия ЧГМА «Профессия=Жизнь»	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, деканы
	Торжественное вручение дипломов	Проректор по УРВД и МП, помощник проректора по УРВД и МП, начальник отдела по ВР и МП, деканы, начальник отдела ординатуры
	Онлайн-акция ко Дню России	Помощник проректора по УРВД и МП, руководители

		волонтерских отрядов и творческих объединений, СПК «Правнуки Победы»
<b>Июль</b>	Лагерь студенческого актива «ПРОдвижение»	Начальник отдела по ВР и МП, Совет обучающихся
<b>Август</b>	Конкурс «Лучшая группа» среди студентов 1 курса	Начальник отдела по ВР и МП, Совет обучающихся

Фотографии с проведенных мероприятий можно посмотреть [здесь](#).

#### **7.4 Специальная профессиональная и психолого-консультационная работа в ФГБОУ ВО ЧГМА в 2025 году**

Центр психологической поддержки ЧГМА обеспечивает психологическое сопровождение обучающихся и работников Академии в процессе их обучения и профессиональной деятельности.

Центр осуществляет работу по следующим направлениям:

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся Академии, их родителей (законных представителей) и работников Академии потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся Академии на каждом образовательном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации у обучающихся Академии, разработка конкретных рекомендаций преподавателям, родителям (законным представителям) обучающихся по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения в Академии, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, а также выявление среди обучающихся «группы риска», нуждающихся в психологической помощи и поддержке.

Психологическая коррекция – оказание психологической поддержки обучающимся и работникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального напряжения, а также устранение психологических нарушений в личностном развитии посредством различных

психологических методов и приемов (тренинги, индивидуальные коррекционные занятия).

Основной работой центра является консультативная деятельность, которая проводится в двух формах:

1. Индивидуальное психологическое консультирование (количество консультаций определяется в формате краткосрочного и среднесрочного психологического консультирования и составляет от 2 до 10 индивидуальных консультаций, продолжительностью от 30 минут до 1 часа);

2. Групповые формы работы – тематические группы, тренинги, семинары, лекции: терапевтические групповые занятия для преодоления возникших проблем в учебе, социальных межличностных взаимодействиях (занятия проводятся в результате набора группы по определенной проблеме на добровольной основе из числа студентов); обучающие занятия для приобретения практических навыков предотвращения и преодоления кризисных ситуаций, построения гармоничных отношений в социальной среде и семье.

За период с января 2025 года по декабрь 2025 года велась комплексная психолого-консультативная работа с обучающимися и сотрудниками ЧГМА. Данная работа реализовывалась согласно ранее разработанному перспективному плану. За этот период за консультативной помощью обратилось 165 человек (включая студентов, ординаторов, преподавателей).

Анализ обращаемости в Центр психологической поддержки представлен ниже на рисунках.

Основными проблемами индивидуальных обращений являлись:

1. Наличие таких состояний, как повышенная тревожность, сниженное настроение, раздражительность, нарушение сна и т.д.;

2. Проблемы межличностных отношений с близкими, сверстниками, противоположным полом, преподавателями (трудности отношений с окружением, отсутствие или неуверенность в общении, конфликты с соседями по комнате в общежитии, конфликты с окружающими, разрыв отношений или конфликт с любимым человеком, конфликты с преподавателями или непонимание со стороны преподавателя и т.д.);

3. Трудности и проблемы в учебном процессе (трудности психологической и социальной адаптации студентов 1 курсов, страхи и трудности в публичных выступлениях, страх и неуверенность сдачи экзаменов, трудности организации личного времени и т.д.);

4. Проблемы личностного и профессионального самоопределения при выборе специализации;

5. Внутрличностные проблемы (качества личности, склонности, способности, характер, самооценка и т.д.).



Распределение обратившихся в Центр психологической поддержки по курсам



Распределение обратившихся по факультетам

За отчетный период количество посетивших групповые занятия составило 753 человека.

Проведенные циклы лекций и тренинг-занятий: «Адаптация студентов первого курса», «Эффективный тайм-менеджмент в учебной деятельности студентов», тренинг для тьюторов «Школа тьюторства», тренинг «Психологические особенности детско-родительских отношений» для студентов 3 курса.

Кроме этого, Центр психологической поддержки провел учебно-методическую конференцию «Развитие психологической службы в образовательных организациях высшего образования как фактора психологического благополучия и безопасности».

На регулярной основе Центр осуществляет проведение контроля и мониторинга эффективности работы ЦПП (отчеты локальные, отчетная документация в информационно-аналитической системе «Мониторинг» Минобрнауки РФ), а также принимает участие в советах по воспитательной работе и других мероприятиях вуза.

### **7.5 Стипендиальное обеспечение и система поощрения обучающихся**

В ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России существует система поощрения обучающихся за достижения в общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности. В составе расходов Академии предусмотрены как бюджетные, так и внебюджетные источники финансирования. Порядок поощрений определяется локальными нормативными актами и распорядительными документами.

## **Поощрение учащихся за активное участие в общественной, спортивной, научной и культурно-творческой деятельности ВУЗа**

1. Награждение ценными призами, сертификатами участников, дипломами, кубками победителей и участников культурно-творческих мероприятий, физкультурных, спортивных и оздоровительных соревнований в соответствии с планом внеучебной деятельности на год.

2. Награждение билетами-подарками на посещение культурно-творческих мероприятий города Читы участников творческих конкурсов и интеллектуальных игр ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, конкурса «Таланты академии», конкурса студенческих проектов «Создай свое будущее», конкурса видеороликов Победный май, конкурса на Лучшую группу среди 1 курса и др.

3. Обеспечение участия обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни ВУЗа во Всероссийских форумах, Фестивалях, Конкурсах («Студент года 2025», «Студент года. Медики 2025», Фестиваль молодежи, Выставка-форум «Россия» и др.).

4. Обеспечение участия студентов в фестивалях, конкурсах в рамках общественной и культурно-творческой деятельности («Российская студенческая весна 2025», «Живи Россия!», Фестиваль патриотической песни имени Иосифа Кобзона "Позывной - Победа!", «Человеческий фактор» и др.).

5. Поощрение самых активных обучающихся поездкой в спортивно-оздоровительный лагерь студенческого актива «ПРОдвижение» на базе отдыха «Медик», озеро Арахлей (июль 2025).

6. Ректорский приём в честь Дня Российского студенчества. Награждение лучших студентов памятными подарками и грамотами по итогам года в различных номинациях: за отличную учёбу, за активную научную деятельность, за участие в олимпиадах, за общественную деятельность, за творческую деятельность, а также за спортивные достижения и т.д.

Кроме того, согласно [Положению о стипендиальном обеспечении](#) обучающиеся имеют право получать повышенную государственную стипендию за достижения в общественной, культурно-творческой, спортивной, научной деятельности.

**Стипендиальное обеспечение** и другие формы материальной поддержки обучающихся в Читинской государственной медицинской академии в 2025 году осуществлялись за счет:

- бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых на стипендиальное обеспечение в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- средств федерального бюджета на исполнение публичных обязательств, включая выплаты на материальное обеспечение обучающихся, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

- средств, полученных от приносящей доход деятельности образовательной организации.

Назначения и выплаты стипендий и других видов материальной поддержки обучающихся в ЧГМА в 2025 году осуществлялись в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 27.12.2016 г. № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

- Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, протокол заседания Учёного совета от 25.02.2025 № 7;

- Положением об отдельных мерах поддержки обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России в связи с проведением специальной военной операции на территориях Донецкой народной республики, Луганской народной республики и Украины, протокол заседания Учёного совета от 25.02.2025 г. № 7;

- Положением о порядке оказания материальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, протокол заседания Учёного совета от 28.05.2024 г. № 10.

В целях объективного назначения стипендий и других видов материальной поддержки обучающихся в 2025 году в ЧГМА на каждом факультете действуют стипендиальные комиссии. В обязанности стипендиальных комиссий входит анализ состояния социально-бытового обеспечения студентов, рассмотрение вопросов об оказании единовременной материальной помощи студентам льготных категорий или попавших в трудную жизненную ситуацию. В 2025 году социальную стипендию получали 584 студентов. Государственную академическую стипендию в течение 2025

года получали 1373 студента ЧГМА, 32 аспиранта и 350 ординаторов. За особые успехи в учебной, творческой и общественной деятельности студенты академии ежегодно поощряются стипендиями и премиями Губернатора Забайкальского края, мэра города Читы. В 2025 году стипендиями Губернатора Забайкальского края были удостоены обучающиеся Читинской государственной медицинской академии:

- студентка 5 курса лечебного факультета Головинова Мария Константиновна;
- студентка 3 курса лечебного факультета Вырупаева (Калугина) Алина

Максимовна;

- студентка 2 курса стоматологического факультета Тагиева Алина Илясовна.

Премию Губернатора Забайкальского края получили студенты:

- Петрова Елизавета Игоревна, студентка 3 курса лечебного факультета;
- Гончаров Тимофей Андреевич, студент 4 курса педиатрического факультета.

Стипендиатами Правительства Российской Федерации в 2025 году стали:

- Петрова Елизавета Игоревна, студентка 3 курса лечебного факультета;
- Григорьев Виталий Вячеславович, студент 4 курса педиатрического

факультета;

- Токсонбаева Кызжибек Тариеловна, студентка 6 курса педиатрического факультета.

В Читинской государственной медицинской академии существует система поощрения обучающихся за достижения в учебной, научной, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности. В среднем в 2025 году 175 студентов, обучающихся по программам специалитета, получали повышенную государственную академическую стипендию. В составе расходов образовательной организации предусмотрены как бюджетные, так и внебюджетные источники финансирования. Порядок поощрений определяется локальными нормативными актами ЧГМА и распорядительными документами.

## **8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Научно-исследовательская работа**

#### **Научно-исследовательская работа**

Научные исследования в вузе проводятся по приоритетным направлениям в области медицины и здравоохранения в рамках 7 утвержденных тематических карт:

1. Клинико-патогенетическое значение нейровоспаления у пациентов с первым эпизодом шизофрении при терапии антипсихотиками (руководитель – д.м.н., доцент А.В. Сахаров).

2. Сердечно-сосудистая и коморбидная патология: клинико-патогенетические взаимодействия (руководитель – д.м.н., профессор В.В. Горбунов).
3. Особенности функционирования единой клеточно-гуморальной системы защиты при воздействии на организм различных повреждающих факторов (руководитель – д.м.н., доцент Е.В. Фефелова).
4. Клинико-патогенетические закономерности развития и персонификация подходов к диагностике, лечению, реабилитации, профилактике и прогнозированию течения заболеваний детского возраста (руководители – д.м.н., профессор И.К. Богомолова; д.м.н., профессор В.А. Щербак).
5. Персонализированные механизмы развития заболеваний и/или осложнений в травматологии и ортопедии (руководитель – д.м.н. А.М. Мироманов).
6. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика стоматологических заболеваний у жителей, проживающих в условиях резко-континентального климата Забайкальского края (руководитель – д.м.н., профессор Ю.Л. Писаревский).
7. Аутоиммунный механизм хронизации острых воспалительных процессов (руководитель – д.м.н., профессор Н.Н. Цыбиков).

### **Проблемные комиссии**

Координация научной работы, экспертиза планируемых НИР и оптимизация тематики научных исследований, организация конкурсов НИР, рассмотрение подготовленных диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук, подготовка заключения организации по месту выполнения диссертации возлагается на председателей и членов Проблемных комиссий ЧГМА. В Читинской государственной медицинской академии работает 8 проблемных комиссий:

**ПК-1: Проблемная комиссия по терапевтическим специальностям** (*председатель* д.м.н., профессор Горбунов В.В.)

**ПК-2: Проблемная комиссия по хирургическим специальностям** (*председатель* д.м.н., профессор Намоконов Е.В.)

**ПК-3: Проблемная комиссия по акушерству и гинекологии** (*председатель* д.м.н., профессор Белокриницкая Т.Е.)

**ПК-4: Проблемная комиссия по педиатрии** (*председатель* д.м.н., профессор Щербак В.А.)

**ПК-5: Проблемная комиссия по неврологии, нейрохирургии, психиатрии и наркологии** (*председатель* к.м.н., профессор Ширшов Ю.А.)

**ПК-6: Проблемная комиссия по медико-биологическим наукам** (*председатель* д.м.н., профессор Цыбиков Н.Н.)

**ПК-7: Проблемная комиссия по стоматологии (председатель д.м.н., профессор Писаревский Ю.Л.)**

**ПК-8: Проблемная комиссия по организации здравоохранения (председатель к.м.н. Дударева В.А.)**

В 2025 году сотрудниками ЧГМА были защищены 2 диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук, 9 диссертаций на соискание ученой степени кандидата медицинских наук (из них 5 человек прошли обучение в аспирантуре ЧГМА).

#### **Результаты научных исследований сотрудников ЧГМА**

В 2025 году были представлены на различных конференциях и опубликованы в научных журналах, всего опубликовано 321 статьи, из них 188 статей в научных журналах перечня ВАК, в журналах из «Белого списка» - 112.

#### **Патентно-лицензионная деятельность**

По результатам выполненных научных исследований ежегодно оформляются заявки на изобретения для обеспечения защиты интеллектуальной собственности. Информация о защищенных изобретениях размещается на сайте академии.

В 2025 году сотрудниками ЧГМА было получено 20 свидетельств на программы для ЭВМ, 12 свидетельств на базу данных, 4 патента на изобретение, 5 свидетельств на полезную модель.

#### **Деятельность по медицинской статистике**

В 2025 году проведено 160 консультаций по вопросам медицинской статистики, было проконсультировано 45 человек (3,6 консультаций на одного человека). Проведено 78 консультаций по поводу написания или оформления статей или других продуктов интеллектуальной собственности, проконсультировано 28 человек, проводящих диссертационные исследования (на соискание ученой степени кандидата наук – 24, доктора наук – 4; прошли защиту диссертации в текущем году из числа получивших консультацию – 7 человек).

В целом показатели по научно-исследовательской деятельности Академии в 2025 году выглядят следующим образом (таблица 38).

Таблица 38 – Показатели научно-исследовательской деятельности в 2025 году

1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	12 всего 4,43 единиц
2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	20 всего 7,38 единиц
3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	Цитирований в РИНЦ – 1466 = 540,96 единиц

4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	Статей 10 = 3,69 единиц
5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Статей 96 = 35,42 единиц
6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Статей 970 = 357,93 единиц
7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб. 17 442,6
8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	64,4 тыс. руб.
9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0,94 %
10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100 %
11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	64,36 тыс. руб.
12	Количество лицензионных соглашений	0 единиц
13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	% 0,00
14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/% без степени до 30 – 31 чел./11,44% кандидатов до 35 – 12 чел. /4,4% докторов до 40 – 4 чел. /1,48% общая численность (ППС+НИИ) = 271 чел.
15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/% всего кандидатов 139 чел. / 51,29%
16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/% всего докторов – 51 чел. / 18,82%
17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/% общая численность 190 чел. / 70,11%
18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	Единиц 2

19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	Научных грантов 0 (были не научные гранты) единиц
----	---	---

## 9. ЛЕЧЕБНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Клиника является структурным подразделением Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Цель деятельности** Клиники – оказание качественной и доступной медицинской помощи населению Забайкальского края и других субъектов Российской Федерации с использованием инновационных технологий.

### **Основные направления деятельности:**

В настоящий момент Клиника – это многопрофильное медицинское учреждение, оказывающее первичную доврачебную, врачебную и специализированную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь в стационарных условиях и в условиях дневного стационара населению города Читы и Забайкальского края, а также пациентам, проживающим на территориях других субъектов Российской Федерации.

### **Структура клиники:**

В состав Клиники входят следующие структурные подразделения:

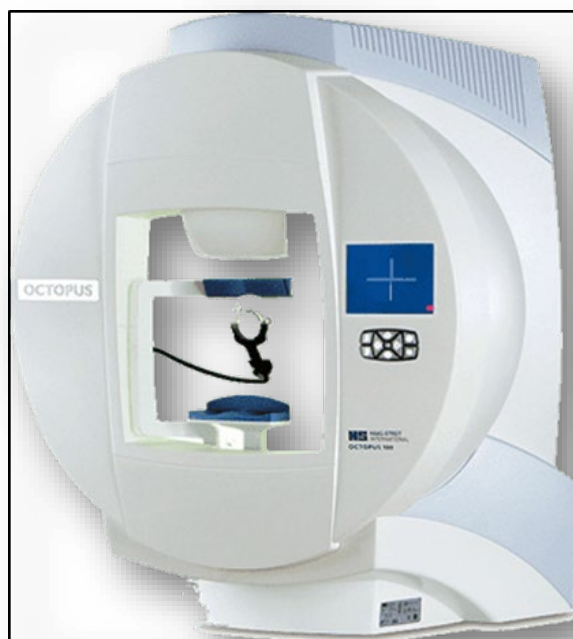
- стоматологическое отделение № 1;
- стоматологическое отделение № 2;
- стоматологическое отделение № 3;
- детское стоматологическое отделение № 1;
- детское стоматологическое отделение № 2;
- офтальмологическое отделение стационара;
- группа анестезиологии-реанимации;
- диагностическая поликлиника (включающая консультативно-диагностическое подразделение детское и взрослое, врачебный участок для обслуживания прикрепленного населения, бактериологическую, гистологическую, клинико-диагностическую лаборатории);
- рентгенкабинет;
- офтальмологический кабинет;
- зуботехническая лаборатория.

## **Результаты деятельности в 2025 г.**

В 2025 году в Клинике продолжает реализовываться проект по информатизации медицинской организации – это развитие медицинской информационной системы (МИС) и ее интеграция с сегментами Единой государственной информационной системы (ЕГИСЗ). За текущий период в МИС клиники внедрены все электронные медицинские карты (ЭМК) по стоматологическим специальностям, медицинские карты пациентов, получающих помощь в условиях круглосуточного и дневного стационаров, протоколы инструментального исследования. Медицинские документы формируются, подписываются электронно-цифровой подписью (ЭЦП) врача и в течение 24 часов в структурированном виде выгружаются в подсистемы ЕГИСЗ.

Количественные показатели медицинской деятельности в 2025 году стабильно высокие: в полном объеме исполнено государственное задание на оказание высокотехнологичной медицинской помощи, а также объемы медицинской помощи в рамках базовой и территориальной программ государственных гарантий. Уровень дохода от платных медицинских услуг увеличился на 6%.

В офтальмологическом отделении стационара клиники увеличились объемы оказания высокотехнологичной медицинской помощи, успешно выполняются наиболее трудоемкие и востребованные виды специализированной медицинской помощи с высоким коэффициентом затратоемкости, 9% всех пациентов стационара составляют жители других субъектов Российской Федерации. Как следствие изменения объемов медицинской помощи произведено перераспределение коечного фонда на 20 коек круглосуточного пребывания с высокими показателями средней занятости койки, равными 338 дней, при установленном нормативе 320 дней в году, и 14 коек дневного пребывания. Хирургическая активность стационара составила 114%. Для лечения снижения остроты зрения различной этиологии внедрены новые препараты для интравитреального введения: Лаксолан (Ранибизумаб) и Вабисмо® (Фарицимаб). Обновлено диагностическое оборудование отделения – компьютерный периметр Octopus 900, авторефрактометр HRK 9000A, бесконтактный тонометр глазного давления.



Компьютерный периметр Octopus 900



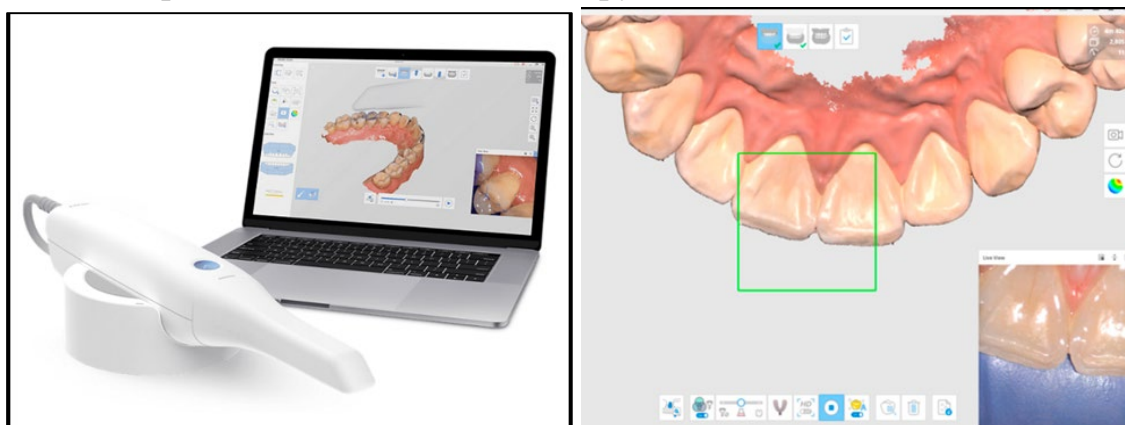
Авторефрактометр HRK 9000A



Бесконтактный тонометр глазного давления

Развивается группа анестезиологии-реанимации. Кроме проведения анестезиологического пособия (общее обезболивание) при операциях в стационаре и в амбулаторных условиях при стоматологических вмешательствах, осуществляется седация пациентов и сопровождение стоматологической помощи реанимационной бригадой.

В стоматологии внедрено в работу интраоральное сканирование полости рта на высокоскоростном 3D-сканере. Данная методика позволяет провести качественное ортопедическое лечение в короткие сроки с высокой точностью изготовления несъемных ортопедических конструкций, без необходимости снятия оттисков, с уменьшением времени изготовления конструкций.



Высокоскоростной интраоральный 3D-сканер

В диагностической поликлинике Клиники продолжает работать врачебный участок для оказания медицинской помощи прикрепленным обучающимся в

медицинской академии, которые в 2025 г. составили 1823 человека. Показатели проводимых мероприятий, таких как профилактический осмотр, диспансеризация, углубленная диспансеризация, диспансеризация лиц репродуктивного возраста и диспансерное наблюдение, составляют 100 %. Обновлено материально-техническое состояние подразделения: система холтеровского мониторирования ЭКГ и АД «ИНКАРТ», тонометр офтальмологический, аппаратно-программный комплекс «БОС-ЛАБ», кольпоскоп «ПРИМА К», портативный урофлуометр «Флоуселфи» и др.



Оборудование Диагностической поликлиники

В отчетном периоде в Клинике произведен текущий ремонт стоматологического отделения № 1 и лестничного марша.





#### Помещения стоматологического отделения № 1 после ремонта

За 2025 год в Клинике оказана медицинская помощь в объеме 114 171 посещений, из них 54 435 посещений при стоматологических заболеваниях.

Кроме этого, проведено исследований:

- рентгенодиагностические исследования – 22 626, из них 284 компьютерных томограмм челюстно-лицевой области;
- ультразвуковые исследования – 21 265;
- эндоскопические исследования диагностические – 1 616;
- лабораторные исследования – 124 106.

В круглосуточном стационаре пролечено 1151 больных, из них 653 оказана высокотехнологичная медицинская помощь.

Количество проведенных больными койко-дней – 6769 при средней продолжительности пребывания 6 дней.

Средняя занятость койки составила 338 дней.

Всего операций в круглосуточном стационаре – 1311.

Всего оперировано больных – 1151.

Хирургическая активность в стационаре – 114%.

В дневном стационаре пролечено 1503 пациента, количество пациенто-дней – 5907, при средней продолжительности пребывания 4 дня.

Доля пролеченных больных, проживающих на территории других субъектов Российской Федерации, составила 9% за 2025 год.

За год в группе-анестезиологии и реанимации проведено 1099 анестезии, в том числе:

9 – медикаментозная седация

1057 – тотальная внутривенная анестезия

27 – комбинированная анестезия с ИВЛ

4 – ингаляционная масочная анестезия

41 – стоматологическое лечение с наблюдением врачом-анестезиологом-реаниматологом.

Лечебная работа в рамках образовательного процесса организована на кафедрах стоматологического факультета, в том числе в рамках программы государственных гарантий с соответствующими объемами финансирования для полноценного проведения занятий с обучающимися, в том числе с ординаторами.

## 10. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

**Целями деятельности отдела международного сотрудничества** является создание условий для

- развития международной деятельности Академии в области высшего образования и дополнительного профессионального образования, включая научную и медицинскую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации;

- формирования и укрепления положительной репутации Академии в международном образовательном, научном и медицинском сообществах;

- увеличения приема на обучение в Академию иностранных граждан.

**Основными направлениями деятельности отдела международного сотрудничества в 2025 г.** были следующие:

1) направление обучающихся, педагогических и научных работников Академии в иностранные образовательные организации;

2) привлечение и организация приема иностранных обучающихся, педагогических и научных работников в Академию в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности, в т.ч. в рамках международного академического обмена;

3) обеспечение выполнения требований законодательства Российской Федерации о миграционном учете и правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации, поступивших на обучение в Академию и приглашаемых Академией с целью обучения, стажировки, практики, а также для участия в

конференциях, мастер-классах, совместных проектах и иных образовательных и научно-исследовательских мероприятиях;

4) проведение с иностранными партнерами совместных научных исследований, фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования;

5) реализация с участием образовательных, научных и иных подразделений Академии образовательных программ и научных программ в сфере образования совместно с международными и иностранными образовательными организациями;

6) совместное осуществление инновационной деятельности с международными и иностранными образовательными организациями;

7) организация участия Академии в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров или самостоятельное проведение указанных мероприятий;

8) создание условий для участия иностранных обучающихся в социальной, образовательной, научной, спортивной и культурной деятельности Академии;

9) изучение, обобщение и внедрение опыта организации международного сотрудничества других образовательных организаций;

10) информационное сопровождение международной деятельности Академии.

### **Структура отдела международного сотрудничества**

В настоящее время ОМС состоит из 1 руководителя (основное место работы) и 3 специалистов (внутреннее совместительство).

Таблица 39 – Структура отдела международного сотрудничества  
в 2025 г.

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Ставка
1	Стельмашенко Ольга Викторовна	начальник отдела	1
2	Соловьева Юлия Германовна	специалист	0,5
3	Рацина Екатерина Владимировна	Специалист (уволена с 24.10.2025 г.)	0,4
4	Бородина Анастасия Александровна	Специалист (уволена с 01.11.2025 г.)	0,35
3	Кропотова Алина Витальевна	Специалист (принята с 27.10.2025 г.)	1
4	Каплина Светлана Евгеньевна	Специалист (внешний совместитель, принята с 01.11.2025 г.)	0,5

## Результаты деятельности отдела международного сотрудничества за 2025 г.

Одной из важнейших задач отдела международного сотрудничества является создание условий для участия иностранных обучающихся в социальной, образовательной, научной, спортивной и культурной деятельности Академии. Вопросы сопровождения иностранных студентов становятся с каждым годом актуальнее в связи с увеличением количества таких обучающихся и охвата государств, гражданами которых они являются.

Таблица 40 – Количество иностранных граждан, обучающихся по программам специалитета в 2023–2025 годах

Специальность, гражданство	2023 г.	2024 г.	2025*г.
	<b>13 чел.</b>	<b>10 чел.</b>	<b>32 чел.</b>
<b>31.05.01</b> Лечебное дело Гражданство	1. Социалистическая Республика Вьетнам: 1 – 5,6%** 2. Республика Таджикистан 7 – 38,9% 3. Азербайджанская Республика: 1 – 5,6% 4. Республика Узбекистан 3 – 16,7% 6. Монголия: 1 – 5,6%	1. Республика Таджикистан: 7 – 50% 2. Азербайджанская Республика: 1 – 7,1% 3. Республика Узбекистан 1 – 7,1% 4. Республика Камерун: 1 – 7,1%	1. Йеменская Республика 1 – 2,9% 2. Республика Таджикистан: 6 – 17,1% 3. Федеративная Демократическая Республика Непал: 2 – 5,7% 4. Республика Индия: 20 – 57% 5. Республика Намибия: 2 – 5,7% 6. Республика Камерун: 1 – 2,9%
<b>31.05.02</b> Педиатрия Гражданство	<b>1 чел.</b> Республика Таджикистан: 1 – 5,6%	<b>2 чел.</b> 1. Кыргызская Республика: 1 – 7,1% 2. Республика Таджикистан: 1 – 7,1%	<b>2 чел.</b> 1. Кыргызская Республика: 1 – 2,9% 2. Республика Таджикистан: 1 – 2,9%
<b>31.05.03</b> Стоматология Гражданство	<b>4 чел.</b> 1. Республика Таджикистан 2 – 11,1% 2. Республика Конго: 1 – 5,6% 3. Монголия: 1 – 5,6%	<b>2 чел.</b> 1. Кыргызская Республика: 1 – 7,1% 2. Республика Таджикистан: 1 – 7,1%	<b>1 чел.</b> Республика Таджикистан: 1 – 2,9%
<b>Итого, чел.</b>	<b>18</b> (0,75% от общего количества студентов)	<b>14</b> (0,48% от общего количества студентов)	<b>35</b> (1,16% от общего количества студентов)

\*Данные на 31.12.2025 г.

\*\*От количества иностранных студентов, обучающихся в данном учебном году

Таблица 41 – Контингент иностранных студентов ЧГМА в 2023–2025 гг.

Страна/ гражданство	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2024 г. к 2023 г. в %	2025 г. к 2024 г. в%
Социалистическая Республика Вьетнам	1	0	0	0	0
Республика Таджикистан	10	10	9	100%	90%
Азербайджанская Республика	1	1	0	100%	0
Республика Узбекистан	3	1	0	33%	0
Монголия	1	0	0	0	0
Республика Камерун	0	1	1	0	
Йеменская Республика	0	0	1	0	0
Федеративная Демократическая Республика Непал	0	0	2	0	0
Республика Индия	0	0	20	0	0
Республика Намибия	0	0	2	0	0
Кыргызская Республика	0	2	1	0	50%
Республика Конго	1	0	0	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>35</b>	<b>77,7%</b>	<b>250%</b>

В 2025 г. численность иностранных студентов ЧГМА увеличилась в 2,5 раза за счет приема студентов из Индии. Также в 2025 г. в ЧГМА были зачислены 4 студента по квоте Министерства науки и высшего образования РФ.

Количество реализуемых совместных программ с зарубежными вузами – 3 (в рамках реализации Соглашений между Читинской государственной медицинской академией РФ и Цицикарским медицинским институтом КНР об организации обучения студентов по специальностям "Лечебное дело", «Психиатрия», «Стоматология»).

Таблица 42 – Доля дисциплин, реализуемых на иностранном языке

Специальность	Количество дисциплин на иностранном языке			Доля дисциплин, реализуемых на иностранном языке, в общем количестве дисциплин учебного плана, %
	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений	факультативы	
31.05.01 Лечебное дело	2	3	3	8,2%
31.05.02 Педиатрия	1	1	-	1,6%
31.05.03 Стоматология	2	2	3	6%
31.05.01 Лечебное дело (с использованием языка-посредника)	все дисциплины учебного плана			100%

Ежегодно перед началом приёмной кампании для иностранных абитуриентов организуются дополнительные занятия по изучению русского языка в целях подготовки к сдаче внутренних вступительных испытаний.

В 2025-2026 учебном году специально для студентов из Индии и Непала в учебные планы введены дисциплины на английском языке и дисциплина "[Русский язык](#)", реализуемая кафедрой иностранных языков.

Международная деятельность выступает одним из ключевых факторов развития Академии. В число стратегических задач вуза входит участие в международных научных исследованиях и проектах, рост студенческой и преподавательской мобильности, активное внедрение в учебный процесс инновационных методик обучения. Приоритетным иностранным партнером ЧГМА является Цицикарский медицинский университет (ЦМУ), Китай, плодотворное сотрудничество с которым продолжается уже в течение 25 лет.

Интернационализация образовательного процесса структурируется в рамках трех соглашений между ЧГМА и ЦМУ по организации обучения студентов специальностей «Лечебное дело», «Стоматология» и «Психиатрия».

Реализация образовательных проектов с каждым годом выходит на новый уровень. В 2024 году было прочитано 94 лекции, задействовано 25 преподавателей с 17 кафедр, а в 2025 г. – 58 лекций (за 1-е полугодие).

Традиционно преподаватели 3 кафедр выезжают в Цицикар, остальные лекции идут в режиме онлайн. Отчеты о реализации соглашений регулярно размещаются на сайте ЧГМА.

За последнее десятилетие ЧГМА накопила богатый опыт в данной сфере, и на сегодняшний день перед вузом поставлена новая стратегическая задача – развитие международного сотрудничества в области студенческих обменов: в ближайшем будущем Академия станет *alma mater* для студентов из дальнего зарубежья. На протяжении уже четырех лет в Академии проводятся подготовительные мероприятия по подготовке преподавательского состава и созданию соответствующей инфраструктуры, необходимой для реализации обучения иностранных студентов по специальности «Лечебное дело» и «Стоматология» на английском языке на базе ЧГМА. Сейчас в вузе также идет разработка уникального узнаваемого в мире бренда ЧГМА.

В настоящее время в рамках культурных обменов студенты ЧГМА традиционно принимают участие в международном фестивале культур и спартакиаде, проводимых Цицикарским медицинским университетом, а китайские студенты, в свою очередь, – всегда желанные гости Академии.

Медакадемия продолжает наращивать и расширять опыт совместной деятельности между организациями России и Китая путем взаимодействия с Хэйлунцзянской компанией с ограниченной ответственностью «Чжиюань» по оказанию услуг в международном обмене талантливыми кадрами с целью развития сотрудничества в области образовательной деятельности, которое предусматривает помощь в рекрутинге абитуриентов из КНР для обучения в ЧГМА, а также организацию и проведение совместных образовательных мероприятий различного уровня. С этой целью 2 июня 2025 г. заключено Соглашение о сотрудничестве в сферах реализации программ дополнительного образования и программам высшего образования между ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России и Sishui County Sino Soviet Study Abroad Service Center (КНР, пр. Шаньдун, г. Дзинин). 23 июня 2025 г. были проведены переговоры с официальным представителем Харбинского политехнического института с целью реализации в 2026/2027 г. образовательной программы по специальности «Стоматология» для китайских студентов на русском языке.

### **Сотрудничество ЧГМА с Индией**

3 февраля 2025 г. Академию посетил представитель индийской рекрутинговой компании Сону Праджапат. В ходе встречи с ректором стороны обсудили перспективы сотрудничества.

4 февраля ЧГМА и индийская компания «Medscape education consultancy» подписали соглашение о сотрудничестве, благодаря которому ряды студентов академии смогут пополнить студенты из Индии уже в сентябре 2025 г. Также 2 апреля 2025 г. было подписано Соглашение о совместной деятельности PSP TRADERS & SERVICES PRIVATE LIMITED.



Переговоры с индийской рекрутинговой компанией «Medscape education»

Обучение иностранных студентов будет проходить на английском языке, параллельно индийские студенты будут изучать русский язык как иностранный, чтобы взаимодействовать с пациентами во время прохождения практик на клинических базах.

С 1 октября началось обучение иностранных студентов в онлайн-режиме, а 17-18 ноября прибыла первая группа индийских студентов для обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело с использованием языка-посредника (английский язык). Первая группа индийских студентов прибыла в академию 17 ноября.

### **Повышение квалификации сотрудников ОМС**

В феврале 2025 г. все сотрудники отдела международного сотрудничества прошли курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России по программе повышения квалификации по дисциплине «Межкультурная компетентность преподавателя медицинского вуза для работы с иностранными студентами» (36 ч.).

Также 12-14 февраля 2025 г. начальник отдела международного сотрудничества Стельмашенко О.В. прошла подготовку по образовательной программе «Онлайн—рекрутинг иностранных студентов» в Ассоциации восточно-европейских университетов на базе НИУ «МЭИ» в г. Москва (24 ч.).

В ноябре 2025 г. Стельмашенко О.В. прошла повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Деловой этикет и протокол для профессиональной деятельности» (72 ч.) в ННГУ им. Н.И. Лобачевского; 20 ноября 2025 г. приняла участие во Всероссийском круглом столе «Россия в системе глобальной образовательной и трудовой миграции: тенденции и механизмы управления».

4 декабря 2025 г. Стельмашенко О.В. приняла участие в ежегодном совещании проректоров по международной деятельности «Укрепление позиций российских университетов в многополярном мире», проводимом Министерством науки и высшего образования РФ. 18 декабря 2025 г. приняла участие в вебинаре Ассоциации восточно-европейских университетов «Рекрутинг: итоги и тренды 2025, планирование 2026» НИУ «МЭИ».

#### **Продвижение образовательных услуг вуза**

В феврале 2025 г. сотрудниками ОМС был сформирован материал для публикации в международном журнале «НЕР» на 6 языках для распространения в странах-партнерах с целью увеличения контингента и расширения географии привлечения иностранных студентов. Обновлен информационный блок приемной кампании 2025 г. на официальном сайте ЧГМА на английском языке для иностранных студентов.

В октябре 2025 г. были подготовлены рекламные материалы (презентация, пресс-кит, буклет) для образовательных выставок в Непале, Вьетнаме. 12 декабря 2025 г. ОМС ЧГМА принял участие в образовательной выставке Русского Дома в Минске на платформе «Яндекс-Телемост».

#### **Участие иностранных студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях**

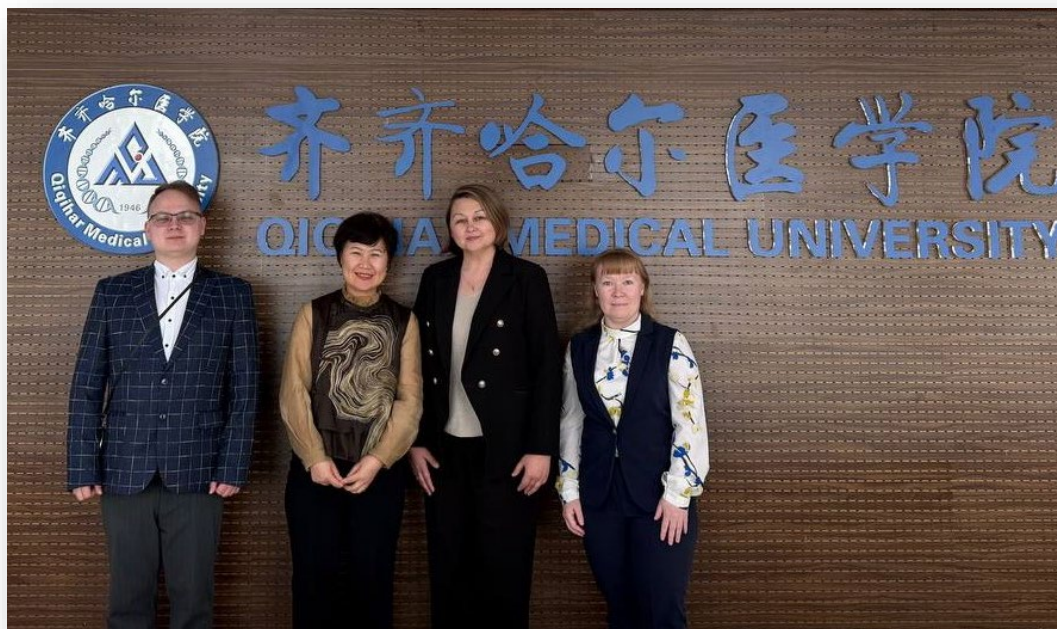
В марте 2025 г. сотрудниками ОМС было инициировано участие иностранных студентов ЧГМА в III Международном конкурсе перевода, посвященного Всемирному дню здоровья (7 апреля), проводимом кафедрой иностранных языков Северо-Западного государственного медицинского университета имени И.И. Мечникова и «Тотальном диктанте-2025» (тест TRUD) для иностранцев (5 апреля 2025 г.).

25 апреля 2025 г. иностранные студенты ЧГМА приняли участие в акции «Диктант Победы», посвященной 80-й годовщине победы в ВОВ, 25 апреля 2025 г.

Все данные мероприятия направлены на повышение уровня образованности

иностранных студентов, более глубокое изучение русского языка, культурного и исторического наследия России, формирование традиционных ценностей, а также способствуют формированию толерантного отношения и уважения друг к другу представителей разных культур и конфессий.

23-25 апреля 2025 г. студенты ЦМУ традиционно приняли участие в XXIII межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Медицина завтрашнего дня». Также наши коллеги из Цицикарского медуниверситета принимали участие в XXIV межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Медицина завтрашнего дня»). Со стороны ЦМУ в ней приняли участие 63 человека, 3 гражданина Монголии. В V научно-практической конференции с международным участием "Здоровый ребенок" 13-15 мая 2025 г.



Командировка преподавателей ЧГМА в ЦМУ в рамках реализации программы академической мобильности

12 мая 2025 г. стартовал новый цикл лекций для студентов Цицикарского медицинского университета (КНР) в рамках реализации Соглашения между ЧГМА и ЦМУ по организации обучения студентов по специальности «Лечебное дело». С 12 по 24 мая 2025 г. трое преподавателей ЧГМА очно прочитали лекции китайским студентам в г. Цицикар: доцент кафедры факультетской терапии, к.м.н. Рацина Е.В., ст. преподаватель кафедры иностранных языков Талдыкина Н.С. и ассистент кафедры патологической физиологии Бутин Е.В. 12 мая преподаватели ЧГМА участвовали в

официальной встрече с вице-президентом ЦМУ Юй Хайтао. НПР ещё 11 кафедр ЧГМА прочитают свои лекции в режиме онлайн.

13-15 мая 2025 г. состоялась V научно-практическая конференция с международным участием "Здоровый ребенок", в смешанном формате была проведена секция на английском языке, свои доклады представили НПР ЧГМА, педиатры из ЦМУ (КНР) и Монгольского национального университета медицинских наук. В рамках Конференции с международным участием состоялся Конкурс молодых ученых «Здоровый ребенок».

21 ноября состоялась VII Международная научно-практическая конференция «Лингвистика, лингводидактика, педагогика и межкультурная коммуникация в современной парадигме знаний», в которой приняли участие студенты ЦМУ.

### **Визиты иностранных делегаций**

20 мая состоялась ВКС с ЦМУ по вопросам МАМ и НИС. В фокусе встречи — два ключевых вопроса: обновление условий академической мобильности и расширение научного сотрудничества.

26 мая представители мэрии и промышленных предприятий Цицикара нанесли дружеский визит ЧГМА, встретились с ректоратом академии, специалистами отдела международного сотрудничества ЧГМА. Встреча на таком уровне была важна для обеих сторон, поскольку сотрудничество с Цицикарским медицинским университетом и ЧГМА длится уже четверть века.

Отдел международного сотрудничества организовал участие следующих студентов ЧГМА: Жилиной Анастасии Олеговны (318 гр.) и Склярской Арины Сергеевны (308 гр.) в летней школе РКМУ «Диалог культур» с 21.07.2025 года по 31.07.2025 г. в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ (г. Барнаул). Также в июле 2025 года Склярская Арина приняла участие в летней хирургической школе «Из России с любовью к хирургии» в г. Иваново.

11 июля 2025 г. представители КНР встретились с главным врачом и заведующими отделениями клиники медакадемии. Встреча стала продолжением визита народного правительства и бизнесменов г. Цицикар, состоявшегося в мае этого года. В составе делегации приехали представители стоматологической отрасли из Харбина, Цицикара и Чэнду с целью налаживания двустороннего сотрудничества.

Главный врач А.Г. Шаповалов провел экскурсию для иностранных гостей по Стоматологическому отделению клиники, показал современное медицинское оборудование, познакомил коллег с персоналом клиники. Гости посетили зуботехническую лабораторию, кабинет Cad/CAM проектирования, рентген-кабинет и детское отделение. Китайские специалисты отметили высокий уровень

технического оснащения медучреждения и выразили готовность развивать сотрудничество в области стоматологии.



Ответный визит студентов ЧГМА в ЦМУ в рамках программы академической мобильности

### **Международная академическая мобильность**

В августе 2025 г. состоялась поездка студенческой делегации в Цицикарский медицинский университет (КНР) по программе академической мобильности.

В составе делегации ЦМУ посетили 15 студентов и 2 сопровождающих – сотрудников ЧГМА. Во время пребывания в КНР делегация приняла участие в официальном приёме президента ЦМУ. Студенты ЧГМА посетили клинику традиционной китайской медицины, Музей истории ЦМУ, Институт медицинских наук, Ботанический сад, Музей анатомии, Заповедник Чжалун.

По традиции, состоялся товарищеский матч по баскетболу. Также члены делегации ЧГМА участвовали во встрече с китайскими студентами, во время которой наши студенты представили презентацию ЧГМА и провели мастер-класс по тактической медицине. Во время поездки ребята познакомились с китайской культурой, их научили искусству вырезания из бумаги и основам каллиграфии. Завершилась культурная и образовательная программа большим международным концертом.

В 2024 г. было заключено соглашение по научному сотрудничеству. Научными отделами ЧГМА и ЦМУ было выбрано несколько перспективных направлений, по которым планируется начать исследование в 2025/2026 учебном году:

Оценка дисбаланса Т-фолликулярных и Т-регуляторных лимфоцитов в индукции ревматоидного артрита (*д.м.н., доцент Фефелова Е.В.*)

Роль генетического полиморфизма ионных каналов и молекул эндотелиальной дисфункции в патогенезе цереброваскулярных заболеваний (ишемический инсульт, хроническая ишемия головного мозга) в русской и бурятской этнических группах, проживающих на территории Забайкальского края (*к.м.н., профессор Ширшов Ю.А.*)

Содержание тромбоцитарно-лейкоцитарных коагратов в периферической крови детей разного возраста (*д.м.н., доцент Солпов А.В.*)

Резервные темы: Патогенетическая роль тромбиногенеза, некоторых факторов воспаления и неоваскуляризации в прогрессировании диабетической ретинопатии у больных сахарным диабетом 1 типа (*д.м.н., доцент Солпов А.В.*)

Патогенетические аспекты некоторых тромбин-опосредованных реакций у пациентов с начальными проявлениями воспалительных заболеваний пародонта (*д.м.н., доцент Солпов А.В.*)

В сентябре 2025 г. состоялась рабочая встреча научно-исследовательских групп, был намечен календарный план и протокол научной работы.

27.10.2025 г - 09.11.2025 г. в служебную командировку в рамках академической мобильности с целью обучения студентов по специальности «Лечебное дело» в Цицикар были направлены трое преподавателей ЧГМА.

В декабре 2025 г. прошла серия рабочих встреч с научно-исследовательскими командами ЦМУ, обсуждались перспективы проведения исследований в области стоматологии, гематологии и иммунологии.

В октябре иностранные студенты ЧГМА Хидиралиев Бехзод и Бакирова Мырзайым прошли отбор для участия во Втором окружном этапе Всероссийского конкурса для иностранных обучающихся образовательных организаций высшего образования «СтудRussia» (5-6 ноября 2025 г. на площадке ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»).

Первокурсница из Таджикистана Бобоева Мехрангез приняла участие в Международной олимпиаде по русскому языку для иностранных студентов.

Хидиралиев Б.М. и Бакирова М.Т. были приглашены для участия в итоговом этапе Всероссийского конкурса для иностранных обучающихся образовательных организаций высшего образования «СтудRussia» с 10 по 11 декабря 2025 года на площадке ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» в г. Москве, Бехзод занял 3 место в номинации «Покорители вершин». Также 13-16 декабря 2025 г. состоялся Финал Российской национальной премии «Студент года» в г. Москве, Хидиралиев Б.М. принял участие в номинации «Иностранный студент года».



Иностранные студенты ЧГМА в финале «СтудRussia»

Ожидаемый в ноябре 2025 г. ответный визит студенческой делегации из ЦМУ по программе академической мобильности был перенесен на весну 2026 г. из-за задержки оформления виз китайской стороной.

29 декабря 2025 г. были проведены переговоры с ЦМУ по вопросам организации международного обмена ординаторов ЧГМА и интернов ЦМУ в марте-апреле 2026 г.

В итоге работы отдела международного сотрудничества в 2025 г. количество иностранных студентов ЧГМА удвоилось, началась реализация программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело с использованием языка-посредника (английский язык), запущено несколько международных научных проектов с ЦМУ, утвержден алгоритм краткосрочных академических обменов студенческими делегациями и ординаторами (интернами), впервые в контингенте медакадемии появились студенты, направленные по квоте Министерства науки и высшего образования РФ, и граждане Республики Индия.



Первые индийские студенты ЧГМА

Достигнутые результаты вывели Академию на новый этап развития международного сотрудничества, целью которого является выход на международный рынок образовательных и интеллектуальных услуг.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе самообследования деятельности академии в 2025 году проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, воспитательной среды академии, научно-исследовательской, лечебной и международной деятельности.

В ходе самообследования также проведен анализ показателей деятельности ЧГМА, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование деятельности ЧГМА за 2025 год позволило сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления академии соответствуют законодательной базе в области высшего образования и дополнительного профессионального образования, стратегии и программе развития ЧГМА, выступая гарантом подготовки специалистов, готовых к инновационной, творческой самореализации и модернизации российского общества.

2. Структура и содержание образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО ЧГМА, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, характеристикам профессиональной деятельности выпускников, определенным в профессиональных стандартах.

3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям/направлениям подготовки. Организация образовательного процесса находит свое отражение в документации установленного образца: основных профессиональных образовательных программах (включающих учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства, методическое сопровождение и др.), расписаниях занятий, расписаниях промежуточной аттестации и ГИА и других нормативных актах академии.

4. Реализация основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами,

имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

5. Показатели научной деятельности вуза (число публикаций, научно-методических изданий, патентная деятельность и др.) остаются на стабильно высоком уровне и обеспечивают формирование научно-исследовательских компетенций обучающихся.

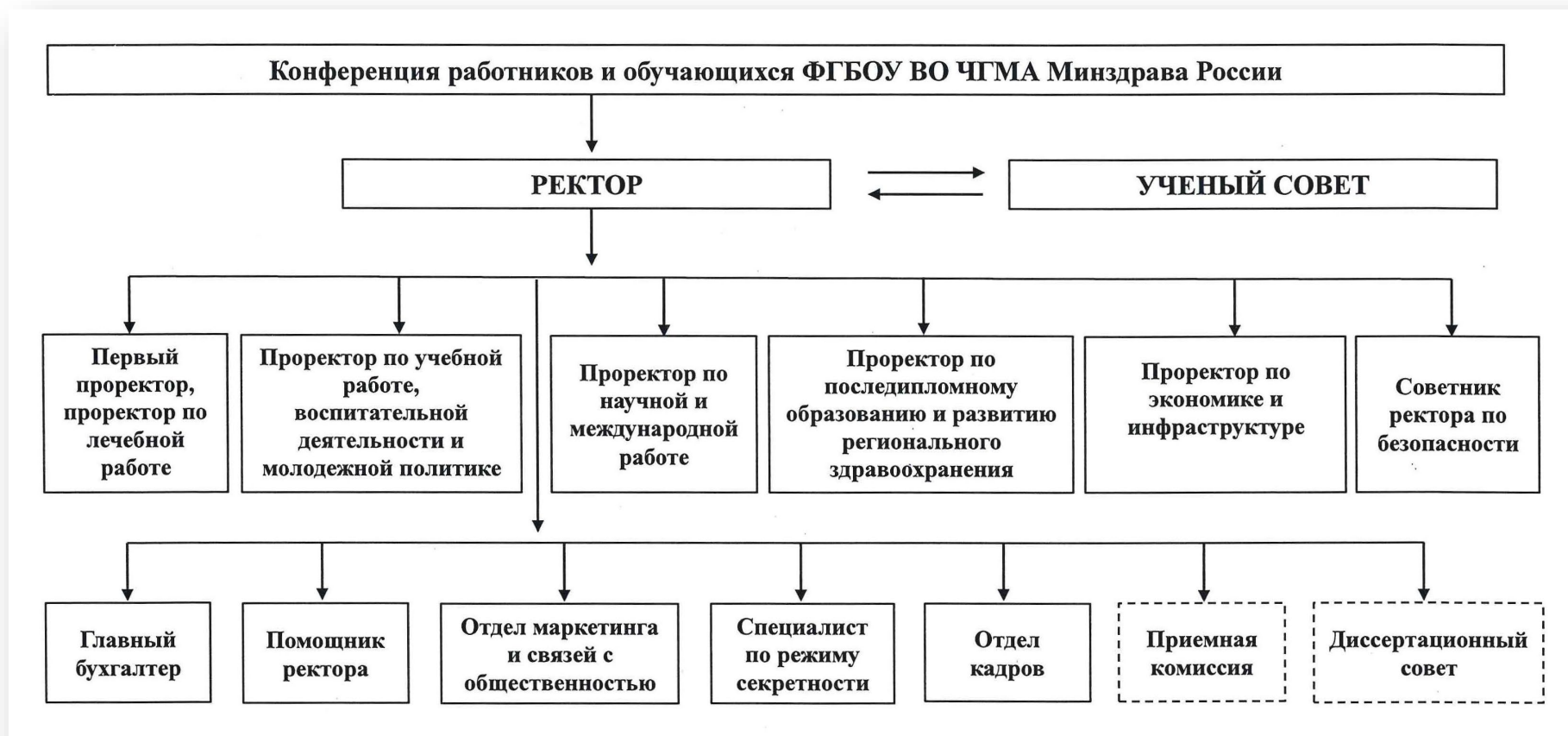
6. Показатели международного сотрудничества (ежегодный рост числа иностранных граждан, обучающихся в вузе, развитие инфраструктуры для реализации международных научных и образовательных проектов) свидетельствуют о результативности данного направления деятельности академии.

7. Улучшается материально-техническая база и расширяются площади, используемые в учебных целях, что позволяет качественно улучшить образовательный процесс.

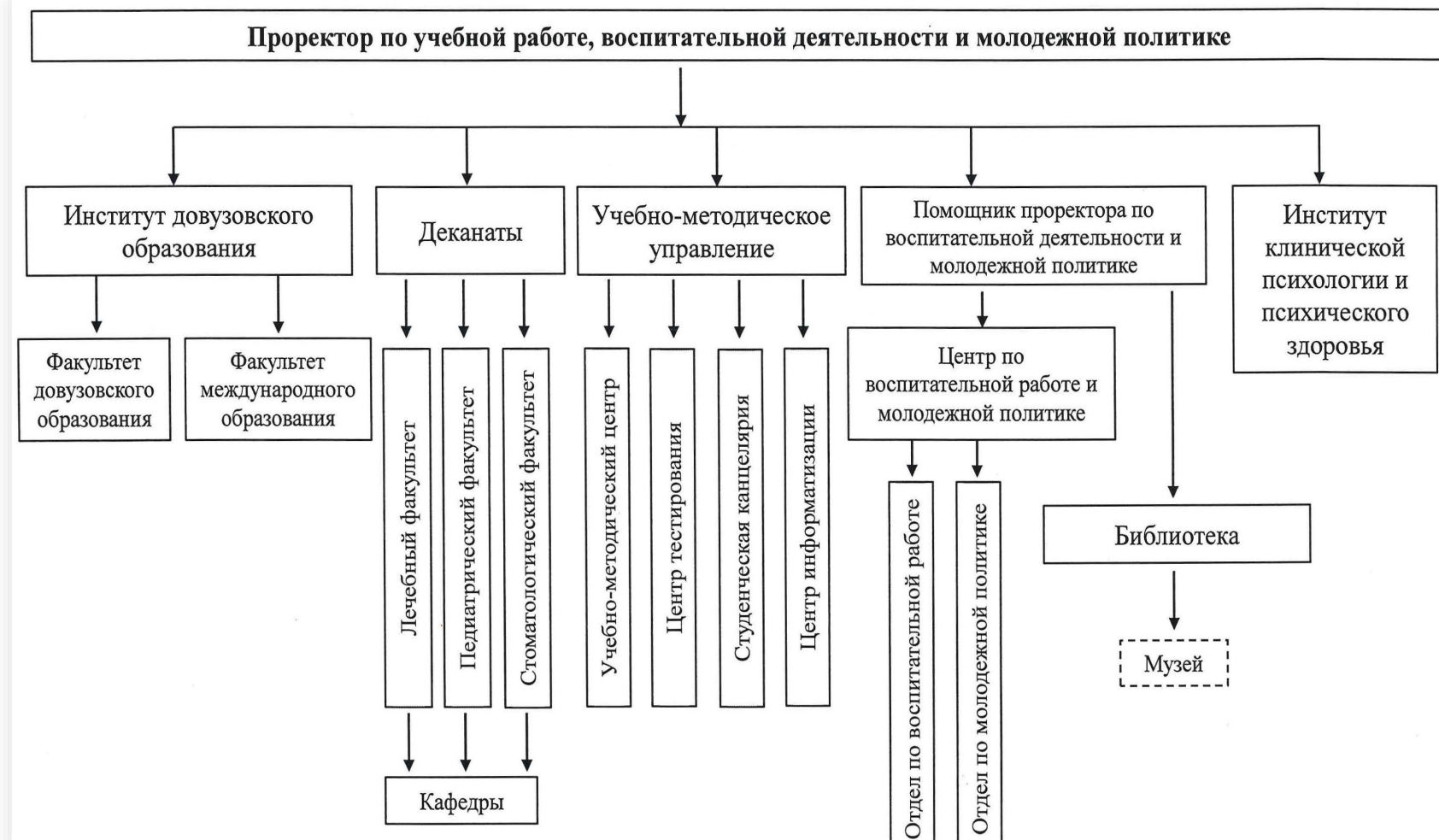
8. Воспитательная работа со студентами ЧГМА организуется в соответствии с концепцией формирования основ государственной молодежной политики в Российской Федерации, с системным видением места и роли каждого студента в процессе формирования его как творческой и конкурентоспособной личности, способной к постоянному самосовершенствованию. Академия способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. В целом единство образовательного и воспитательного процесса в вузе обеспечивают достойные результаты подготовки конкурентоспособного выпускника Читинской государственной медицинской академии, объединяющего в себе лучшие нравственные и профессиональные характеристики.

Таким образом, результаты деятельности Читинской государственной медицинской академии в 2025 году следует признать удовлетворительными.

**Структура ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России  
(утверждена приказом № 138 от 19 апреля 2024 г.)**

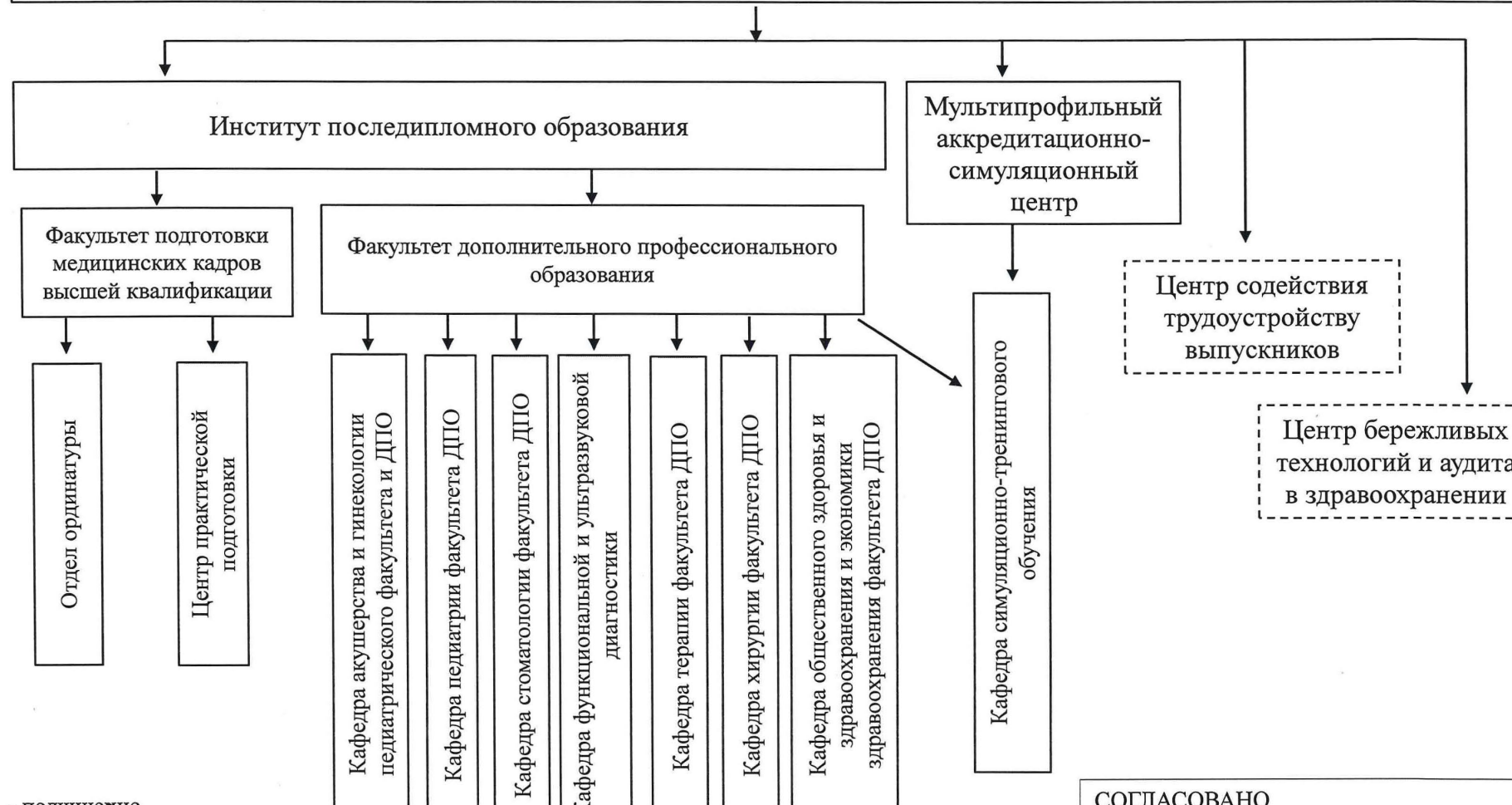








Проректор по последипломному образованию и развитию регионального здравоохранения



СОГЛАСОВАНО

**Результаты опроса обучающихся, преподавателей и работодателей об удовлетворенности условиями и качеством образовательного процесса в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России**

Одним из инструментов мониторинговых исследований по оценке качества образования является анкетирование (опрос) студентов и (или) выпускников предыдущих лет в сети «Интернет» по следующим направлениям:

- оценка качества преподавания дисциплин (модулей) и практик;
- оценка ресурсного и материально-технического обеспечения образовательных программ;
- оценка общей организации обучения в ЧГМА;
- оценка доступной среды в ЧГМА.

Анкетирование (опрос) педагогических работников, а также работодателей и (или) их представителей в сети «Интернет» проводится по следующим направлениям:

- оценка удовлетворенности условиями реализации образовательной программы;
- оценка работодателями выпускников ЧГМА;
- оценка обучающимися качества работы педагогических работников;
- оценка качества работы педагогических работников ЧГМА представителями профильных организаций и предприятий (получение отзывов руководителей о прохождении обучающимися практик на базе организаций и предприятий, о трудоустроившихся выпускниках по соответствующей образовательной программе; включение в состав ГЭК представителей профильных организаций).

Результаты анкетирования публикуются на официальном сайте Академии.

Анкетирование проводится в электронной форме. Организацию анкетирования осуществляют проректор по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике, начальник учебно-методического управления, деканы, помощники деканов. Результатом анкетирования является отчет, фиксирующий сильные и слабые стороны образовательной программы.

Информация о степени удовлетворенности качеством образовательной программы служит основанием для улучшения инфраструктуры на кафедре, факультете и в вузе, а также для совершенствования отдельных компонентов образовательной программы.

Отчет о результатах мониторинга удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса размещается на официальном сайте ЧГМА в приложении к ежегодному отчету о результатах самообследования.

Ниже приведены аналитические данные по результатам опросов различных групп участников образовательного процесса в 2025 году. Необходимо отметить, что

в целом не менее 95% опрошенных удовлетворены условиями и качеством образовательного процесса в ЧГМА.

## **Аналитическая записка по результатам проведения анкетирования студентов стоматологического факультета в 2024-2025 учебном году**

### **1 курс**

В анкетировании приняло участие 66 человека, что составило 59,6% от контингента обучающихся на данном курсе на отчетную дату.

Предложенная анкета содержала 22 вопроса, в том числе по удовлетворенности организацией приемной кампании, довузовской профориентации, учебного процесса в вузе и условиями внутренней образовательной и материально-технической среды. Среднее время прохождения опроса обучающимися составило 4 минуты 58 сек.

Анализ гендерного и возрастного состава охваченных анкетированием. Среди респондентов преобладали лица женского пола (59,7%, 37). 69,3% (43) обучающихся приходится на возраст 17-18 лет. На возрастную группу 20 лет и старше пришлось 13 респондентов (20,9%). В отличие от предыдущего года возрастная группа обучающихся лиц в возрасте 30 лет и старше среди респондентов не встречалась.

Подавляющее большинство (91,9%, 57) респондентов-первокурсников – поступали в вуз сразу после окончания общеобразовательной школы.

Согласно результатам анкетирования, каждый второй первокурсник (53,2%, 33) проживает в общежитии вуза; 16% (10) обучающихся арендуют жилье.

В качестве причин, которые повлияли на выбор ЧГМА в качестве вуза для обучения, 79% (49) респондентов указали высокое качество обучения.

Информацию о ЧГМА первокурсники стоматологического факультета получали с сайта образовательной организации (56,4%, 45), схожий результат продемонстрировал неофициальный рейтинг (рассказы родственников, знакомых, друзей).

Каждый третий, принявший участие в анкетировании посещал подготовительные курсы, проводимые ЧГМА (27,4%). «Дни открытых дверей» посещали 10 респондентов (16,3%). Тем не менее, половина первокурсников, охваченных анкетированием (53,2%, 33), не принимала участия ни в каких мероприятиях, проводимых ЧГМА в рамках довузовской профориентационной работы.

У большинства первокурсников (51; 82,26%) не возникло нареканий к работе приемной комиссии ЧГМА. Практически одинаковое число респондентов отметили, что информационное обеспечение работы приемной комиссии недостаточно (4,84%, 3) и большое количество времени занимает оформление документов (6,45%; 4).

Большинство респондентов отметили, что в первые недели обучения основным источником информации о вузе являлись тьюторы (79,03%, 49) и кураторы групп (51.61%, 32).

Из трудностей, с которыми сталкиваются первокурсники каждый третий отметил неудобное расписание (32,26%, 20), 79,03% (49) первокурсников, принявших участие в опросе, отметили трудности с изучением некоторых дисциплин из-за нехватки знаний, полученных ранее. 9,7% (6) отметили сложность ориентации в вузе для поиска нужной аудитории. В то же время в этом учебном году студенты реже, относительно предыдущего учебного года, указывали на возникающие проблемы в коммуникации с одногруппниками. Общий дискомфорт в начале обучения испытывали 11% респондентов, при этом 30,65%, (19) продолжают испытывать дискомфорт до настоящего времени с тенденцией к увеличению этого числа, что безусловно отражается на результатах учебного процесса и требует более тесной работы психолога. Вероятно, что на такой результат мог повлиять тот факт, что анкетирование проводилось в предсессионный период (первая сессия – стрессорный фактор).

На процесс адаптации большое влияние, по мнению респондентов, оказывает прежде всего самомотивация и желание продолжить обучение в ЧГМА (69,3%, 43), а также советы тьюторов/старшекурсников (59,7%, 37).

За такой короткий промежуток времени большинство респондентов смогли приобрести друзей из состава своей группы или других групп факультета (49; 79%).

Первокурсники обладают разными талантами, в их структуре преобладают увлечения танцами (44,16%, 28). При этом в большинстве случаев респонденты желают выступать в роли организатора каких-либо внеучебных мероприятий. В своих предложениях респонденты отмечали пожелания об увеличении внеучебных мероприятий.

Анализ удовлетворённости внутренней средой вуза.

Работу библиотеки вуза 51,6% (32) большинство респондентов оценили максимально (10 баллов).

Работа столовой и буфетов вуза получила разные баллы в ответах обучающихся, так 15 ответов (24,2%) были с колебаниями 5-7 баллов; 8-9 баллов – 22 (35,4%); в 10 баллов работу столовой и буфетов оценили 30,6% (19) респондентов.

Удовлетворенность сайтом ЧГМА отметили большинство первокурсников, принявших участие в опросе – 79,03% (49). С официальным цветом сайта (зеленый, изумрудный, аквамариновый), символизирующий спокойствие, у 19,1% респондентов ассоциируется вуз.

В перспективе с наукой хотели бы связать свое будущее 66,13% (41) респондентов. В целом, общая удовлетворенность условиями учебы в ЧГМА 54 респондентами (87,1%) оценена на 4 и 5 баллов по 5-балльной шкале.

## **Аналитическая записка по результатам проведения анкетирования студентов стоматологического факультета в 2024-2025 учебном году**

### **2 курс.**

В анкетировании приняло участие 79 человек, что составило 82% от контингента обучающихся на данном курсе. В опросе приняло участие 65,8% (52)

респондентов женского пола и 34,2% (27) – мужского. Большая часть респондентов (73,75%; 59) – обучающиеся по договору об оказании платных образовательных услуг, 7,5% (6) – бюджетной формы и оставшиеся – целевой формы обучения. Предложенная анкета содержала 22 вопроса. Среднее время прохождения опроса обучающимися составило 5 минут. При анализе результатов выявлено, что большинство обучающихся (75; 94,9%) удовлетворены тем, что они поступили и учатся в ЧГМА. Определяющим в выборе вуза и специальности у половины респондентов (59,49%; 47) явился осознанный самостоятельный выбор. Рекомендации родителей, советы знакомых не являлись частым выбором у принявших участие в опросе при ответе на вопрос «Что определило Ваш выбор Вуза и специальности?», а такой критерий как «реклама вуза и специальности» не получила ни одного отклика у респондентов, что требует расширения работы в данном направлении. 62; 78,5% анкетированных получили информацию в момент поступления в вуз от родителей и знакомых, каждый 10-й респондент – на официальном сайте вуза. Более половины принявших участие в анкетировании (51; 64,9%) оценивают работу сайта как «хорошо» и «отлично». Отношение к учебе у подавляющего большинства старательное (71; 89,9%), лишь 3,8% отметили равнодушное отношение к ходу образовательного процесса. В то же время 14 респондентов (17,5%) отметили неудовлетворенность учебной. 57,5% не испытывают особых проблем с обучением; 13,7% (11) отмечают наличие материальных трудностей, которые мешают образовательному процессу, несмотря на начальный курс, уже 10% обучающихся совмещают учебу с работой. Подавляющее число респондентов (91,1%; 72) знакомы со своей образовательной траекторией (в частности, рабочим учебным планом). 61 (77,2%) студентов, принявших участие в анкетировании, совмещают образовательный процесс с внеучебной деятельностью вуза. Оценка степени удовлетворенности отношениями «студент-студент» показала высокую степень межличностных коммуникаций между студентами (76; 96,2%). Сходная статистика отмечена и при анализе взаимоотношений студентов с деканом (удовлетворены полностью или скорее удовлетворены 75, 94,9% респондентов). Степень удовлетворенности обеспечением учебной и методической литературой высокая – 62 респондента (78,5%) удовлетворены полностью или скорее удовлетворены обеспеченностью литературой в ЧГМА. Чуть более половины принявших участие в опросе (44; 55,7%) оказались удовлетворены своими результатами в процессе обучения (экзаменами, зачетами).

Одинаково сложными в процессе освоения (17,7%) ОПОП оказались предметы: нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология и биохимия.

Преподавательский состав Академии респондентами оценивается на высоком уровне (70; 88,6%).

Психоэмоциональное состояние респондентами расценивается в большинстве случаев как хорошее и отличное (56; 70,9%). Однако, тревожит, что 18,75% опрошенных (15) свое психоэмоциональное состояние расценивают как неудовлетворительное. В связи с чем необходимо более широко проводить работу

психологов со студентами младших курсов для выявления угроз психического здоровья.

На вопрос по удовлетворенности организацией учебного процесса в Академии большинство ответили утвердительно (78; 98,7%).

### **Аналитическая записка по результатам проведения анкетирования студентов стоматологического факультета в 2024-2025 учебном году** **3 курс**

В анкетировании приняло участие 44 человека, что составило 43% от контингента обучающихся на данном курсе. Предложенная анкета содержала 22 вопроса. Среднее время прохождения опроса обучающимися составило 4 минуты 35 сек. В опросе приняло участие 72,73% (32) респондентов женского пола и 27,12% (12) – мужского. Возраст анкетиртуемых в 81,8% (36 человек) составил 19-20 лет. Большая часть респондентов (72,73%; 32) – обучающиеся по договору об оказании платных образовательных услуг, по 13,64% (6) на бюджетной и целевой формах обучения. При анализе результатов выявлено, что большинство обучающихся (29; 65,9%) удовлетворены тем, что они поступили и учатся в ЧГМА. Определяющим в выборе вуза и специальности у половины респондентов (61,4%; 27) явился осознанный самостоятельный выбор. Рекомендации родителей, советы знакомых не являлись частым выбором у принявших участие в опросе при ответе на вопрос «Что определило Ваш выбор Вуза и специальности?», а такой критерий как «реклама вуза и специальности» не получила ни одного отклика у респондентов, что требует расширения работы в данном направлении. 31; 70,5% анкетиртуемых получили информацию в момент поступления в вуз от родителей и знакомых, 18% респондентов – на официальном сайте вуза. Почти половина принявших участие в анкетировании (19; 43,2%) оценивают работу сайта вуза как «хорошо» и «отлично». Отношение к учебе у подавляющего большинства старательное (42; 95,4%), лишь один респондент отметили равнодушное отношение к ходу образовательного процесса. Подавляющее число респондентов (86,4%; 38) знакомы со своей образовательной траекторией (в частности рабочим учебным планом). 22 (50%) студентов, принявших участие в анкетировании, совмещают образовательный процесс с внеучебной деятельностью вуза. Оценка степени удовлетворенности отношениями «студент-студент» показала высокую степень межличностных коммуникаций между студентами (40;90,0%). Сходная статистика отмечена и при анализе взаимоотношений студентов с деканом (удовлетворены полностью или скорее удовлетворены 43, 97,7% респондентов). Степень удовлетворенности обеспечением учебной и методической литературой высокая – 29 респондента (65,9%) удовлетворены полностью или скорее удовлетворены обеспеченностью литературой в ЧГМА. Чуть более половины принявших участие в опросе (32; 72,7%) оказались удовлетворены своими результатами в процессе обучения (экзаменами, зачетами). Одинаково сложными в процессе освоения (9%) ОПОП оказались предметы: патологическая физиология и патологическая анатомия, фармакология.

77,27% (34) респондентов остались удовлетворены проводимыми производственными практиками. Преподавательский состав Академии респондентами оценивается на высоком уровне (36; 81,8%). Психологическое состояние респондентами расценивается в большинстве случаев как хорошее и отличное (26; 50,1%). Однако, тревожит, что 15,9% опрошенных (7) свое психологическое состояние расценивают как неудовлетворительное. Возможно, что тревожность связана с тем, что многим студентам приходится совмещать учебу с работой (13,64%; 6); некоторые студенты испытывают материальные трудности (20,45%; 9) и проблемы со здоровьем (13,64%; 6). В связи с чем необходимо не только продолжать индивидуальную работу психологов со студентами средних курсов для выявления угроз психического нездоровья, но и расширять меры материальной поддержки обучающихся. На вопрос по удовлетворенности организацией учебного процесса в Академии большинство ответили утвердительно (44; 100%).

#### **Аналитическая записка по результатам проведения анкетирования студентов стоматологического факультета в 2024-2025 учебном году 4 курс**

В анкетировании приняли участие 49 человек, что составило 60,5% от контингента обучающихся на данном курсе. Предложенная анкета содержала 22 вопроса. Среднее время прохождения опроса обучающимися составило 5 минут 17 сек. В опросе приняло участие 65,31% (32) респондентов женского пола и 34,69% (17) – мужского. Возраст анкетированных в 71,4% (49 человек) 20-22 года. 12,2% анкетированных – это обучающиеся в возрасте старше 25 лет (6 человек). Большая часть респондентов (65,31%, 32) – обучающиеся по договору об оказании платных образовательных услуг, 22,45% (11) обучаются на бюджетной и 12,24% (6) целевой формах обучения. При анализе результатов выявлено, что все обучающихся на старшем курсе (100%; 49) удовлетворены тем, что они поступили и учатся в ЧГМА. Определяющим в выборе вуза и специальности практически у половины респондентов (40; 82%, 20) явился осознанный самостоятельный выбор. Рекомендации родителей, советы знакомых так же являлись частым выбором у принявших участие в опросе при ответе на вопрос «Что определило Ваш выбор Вуза и специальности?» (32,65%, 16). Такой критерий как «реклама вуза и специальности» получила единичные отклики у респондентов, что требует расширения работы в данном направлении в рамках профориентационной работы. 35 (71,4%) анкетированных получили информацию в момент поступления в вуз от родителей и знакомых, 18,37% (9) респондентов – на официальном сайте вуза. Более половины принявших участие в анкетировании (29; 59,2%) оценивают работу сайта вуза на «хорошо» и «отлично». Отношение к учебе у подавляющего большинства старательное (45; 91,8%), лишь 2 (4,08%) респондента отметили равнодушное отношение к ходу образовательного процесса. Подавляющее число респондентов (93,88%, 46) знакомы со своей образовательной траекторией (в частности рабочим учебным планом). 27 (55,1%) студентов, принявших участие в анкетировании, совмещают образовательный процесс с внеучебной деятельностью вуза. Оценка

степени удовлетворенности отношениями «студент-студент» показала высокую степень межличностных коммуникаций между студентами (47; 95,9%). Сходная статистика отмечена и при анализе взаимоотношений студентов с деканом (удовлетворены полностью или скорее удовлетворены 48; 97,9% респондентов). Степень удовлетворенности обеспечением учебной и методической литературой высокая – 43 респондента (87,7%) удовлетворены полностью или скорее удовлетворены обеспеченностью литературой в ЧГМА. Чуть более половины принявших участие в опросе (42; 85,7%) оказались удовлетворены своими результатами в процессе обучения (экзаменами, зачетами). Одинаково сложными в процессе освоения ОПОП оказались профильные стоматологические дисциплины. 91,8% (45) респондентов остались удовлетворены проводимыми производственными практиками. В недостатках по прохождению практик отмечено, что обучающиеся хотели бы получить больше мануальных навыков.

Преподавательский состав Академии респондентами оценивается на высоком уровне (44; 89,8%). Психологическое состояние респондентами расценивается в большинстве случаев как хорошее и отличное (35; 71,4%). 65,31%, 32 респондентов отметили, что не испытывают никаких жизненных проблем. 30,6% (15) студентам приходится совмещать учебу с работой. На вопрос по удовлетворенности организацией учебного процесса в Академии большинство ответили утвердительно (49; 100%).

### **Аналитика удовлетворенности учебным процессом студентов, обучающихся на 2-5 курсах лечебного факультета**

Опрошено 182 респондента, распределение по формам обучения и полу соответствуют таковому на курсе и факультете (Б.-32,88%; Ц.-50,68%; К.-16,44) и (Ж.-72,6%; М.-27,4%). Средний возраст составил  $21 \pm 1,5$ . Информацию об академии и специальности будучи школьниками респонденты получали в основном из трех источников: друзей, родителей и интернет ресурсов. Выбор специальности осуществлялся, основываясь на собственном мнении (63,8%) и советах родителей (17,8%). Более 85% удовлетворены выбором ВУЗа и подавляющее большинство 94,7% считают, что учатся в полную силу с пониманием приоритетности процесса приобретения знаний, 64,8% убеждены в достаточной результативности своих усилий. Подавляющему большинству – 96% известен учебный план, по которому они обучаются выбранной специальности. Сайт академии соответствует запросам 83,5% опрошенных. Наиболее сложными для освоения обучающиеся считают профильные дисциплины: анатомия, биохимия, гистология, микробиология, лучевая диагностика, фармакология, патологическая физиология, психиатрия. Вопрос новизны содержательной части дисциплин вызвал у опрашиваемых затруднения, большая

часть выбрала дистрактор - «не знаю». 58% считают достаточной степень обеспеченности учебной и методической литературой, тогда как более 40% отмечают недостаточность по этому пункту. Скорее всего студенты оценивают только обеспечение бумажными экземплярами учебно-методической литературы, в электронном виде весь необходимый комплекс представлен в полном объеме. Практической подготовкой в ВУЗе в целом удовлетворены 92,3%, среди недостатков единичные респонденты отмечали неравномерность распределения потоков студентов, в связи с этим не всегда доступна возможность отработать практические навыки в должном объеме. Большинство обучающихся оценивают преподавательский состав академии на хорошо и отлично. Около 3% отмечают, что методика преподавания некоторых преподавателей устарела, они не хотят учиться чему-то новому, не пытаются заинтересовать студентов, некоторые преподаватели позволяют себе слишком много в словах/действиях. Хотелось бы больше понимания с их стороны, видеть их заинтересованность, чтобы они больше объясняли, чем требовали, давали знания, а не отправляли в деканат забирать документы, когда у студента что-то не получается. Взаимодействием студент-деканат довольны 79,5% студентов, 8,2% выразили неудовлетворение по этому пункту, 12,3% затрудняются с ответом. Взаимодействием студент-студент довольны 83,6% студентов, 9,5% выразили неудовлетворение по этому пункту, 6,8% затрудняются с ответом. Основные жизненные трудности респонденты испытывают в области здоровья (34,2%) и материальных вопросах (36,9%). Не испытывают затруднений 26,1%. Неудовлетворительное психоэмоциональное состояние отмечают у себя 26% респондентов ссылаясь на высокую учебную нагрузку и личные обстоятельства. В целом по факультету обучающиеся дают положительную оценку по всем мониторируемым разделам. Негативные отзывы, вероятно, связаны с личностными особенностями студентов/преподавателей и ситуативными сложностями, возникающими в процессе обучения.

## **Аналитическая записка по результатам проведения анкетирования студентов педиатрического факультета в 2024-2025 учебном году**

2 курс обучения

В анкетировании приняло участие 57 респондентов, большая часть опрошенных лица женского пола 82,4% (47), мужского 17,5% (10). Средний возраст составил  $19,8 \pm 1,9$  лет. По формам обучения респонденты распределились следующим образом: 38,6% (22) бюджетная, 61,4% (35) целевая. Среднее время ответов на 22 вопроса анкеты составило 5 мин 27 сек.

Информацию об Академии и специальности, на которую поступили, обучающиеся получили в большей степени из трех источников: друзей и знакомых 43,8% (25), родителей 29,8 (17), официальном сайте вуза 21% (12). В окончательном выборе вуза и специальности респонденты опирались на собственное мнение 43,5% (25), количество набранных баллов 21,1% (12), рекомендации родителей 17,5% (10). Большая часть обучающихся удовлетворены выбором Вуза 96,5% (55).

На вопросы, касаемые доступности и качества образовательного контента, респонденты дали следующие ответы. Оценивают сайт академии на «хорошо» и «отлично» 66,7% (38), «удовлетворительно» 28,1% (16) и неудовлетворительно 5,3% (3) обучающихся. Ознакомлены с учебным планом по направлению подготовки большинство студентов 86% (49). Удовлетворены обеспеченностью учебной и методической литературой 84,2% (48) студентов, неудовлетворены – 10,5% (6). В образовательном процессе большая часть респондентов старается, но учеба дается с трудом 43,7% (42), в полную силу обучаются 17,5% (10), затрудняются ответить 7% (4) второкурсников. Сложными в обучении предметами студенты отметили следующие: анатомию, гистологию, химию и биохимию. Вызвал затруднение у 58% (33) опрошенных вопрос о дисциплинах, отвечающих новизне. В 98,2% (56) респонденты удовлетворены прошедшими учебными/производственными практиками. Отдельными недостатками при прохождении практик были отмечены: «чек-листы не в полной мере получается практиковать», «невозможность выполнить все манипуляции из списка», «больше практиковать с пациентами», «не всегда хорошая информированность». В целом удовлетворены результатами обучения (зачеты, экзамены) большинство студентов данного курса 84,2% (48), 3,5% (2) не удовлетворены собственными результатами. Преподавательский состав оценивается на «хорошо» и «отлично» большинством обучающихся 79% (45), а 19,3% (11) дают удовлетворительную оценку.

Немаловажным в вузе является внеучебная студенческая деятельность. В равной степени студенты занимаются в творческих коллективах 21,1%( 12),

волонтерском движении 22,8% (13), спорте 19,3% (11) и других общественных мероприятиях. В коллективе складывается благоприятная обстановка взаимопонимания: удовлетворены взаимоотношением «студент-студент» 98,2% (56), «студент-деканат» 86% (49) обучающихся; в процессе обучения студенты испытывают следующий перечень жизненных трудностей: материальные сложности 31,6% (18), проблемы со здоровьем 33,3% (18), неудовлетворенность результатами учебы 33,3% (19), необходимость совмещать учебу и работу 15,8% (9), жилищно-бытовые трудности 8,7% (5).

Свое эмоциональное состояние на момент опроса оценивают на «хорошо» и «отлично» четверть респондентов 28% (16), половина обучающихся «удовлетворительно» 47,4% (27) и 26,3% (15) имеют «неудовлетворительное» психоэмоциональное состояние.

В целом удовлетворены обучением в Вузе 96,5% (55) обучающихся.

Данный опрос позволяет объективно мониторировать учебную и внеучебную деятельность вуза и своевременно проводить корректирующие мероприятия.

3 курс обучения

В анкетировании приняло участие 68 респондентов, большая часть опрошенных лица женского пола 77,9% (53), мужского 22,1% (15). Средний возраст составил  $20,6 \pm 2,1$  лет. По формам обучения респонденты распределились следующим образом: 52,9% (36) бюджетная, 44,1% (30) целевая, 2,9% (2) коммерческая. Среднее время ответов на 22 вопроса анкеты составило 6 мин 31 сек.

Информацию об Академии и специальности, на которую поступили, обучающиеся получили в большей степени из трех источников: друзей и знакомых 44,1% (30), родителей 26,5 (18), официальном сайте вуза 17,6% (12). В окончательном выборе вуза и специальности респонденты опирались на собственное мнение 45,6% (31), количество набранных баллов 32,3% (22), рекомендации родителей 14,7% (10). Большая часть обучающихся удовлетворены выбором Вуза 98,5% (67).

На вопросы, касаемые доступности и качества образовательного контента, респонденты дали следующие ответы. Оценивают сайт академии на «хорошо» и «отлично» 54,4% (37), «удовлетворительно» 36,7% (25) и «неудовлетворительно» 8,8% (6) обучающихся. Ознакомлены с учебным планом по направлению подготовки большинство студентов 82,3% (56). Удовлетворены обеспеченностью учебной и методической литературой 82,4% (56) студентов, неудовлетворены – 10,1% (7). В образовательном процессе большая часть респондентов старается, но учеба дается с трудом 57,4% (39), в полную силу обучаются 33,8% (23), затрудняются ответить 7,3% (5) третьекурсников. Вызывают сложности при изучении следующие предметы: анатомия, биохимия, патологическая физиология, фармакология, топографическая анатомия. Отвечающих новизне дисциплины большинство студентов отметили: нормальную и патологическую физиологию, патологическую анатомию, фармакологию. В 92,6% (63) респонденты удовлетворены прошедшими учебными/производственными практиками. Отдельными недостатками при прохождении практик были отмечены: «не все медицинские манипуляции разрешают выполнять в стационаре» «сложные отношения с медицинским персоналом в больнице», «медперсонал не готов к обучению и отношение зависит от отделения, где проходит практика», «недостаточное количество манипуляций», «чек-листы не всегда соответствуют выполняемым процедурам». В целом удовлетворены результатами обучения (зачеты, экзамены) большинство студентов данного курса 73,5% (50), 16,1% (11) не удовлетворены собственными результатами, затруднились ответить 5,8% (4). Преподавательский состав оценивается на «хорошо» и «отлично» большинством обучающихся 79,4% (54), а 20,6% (14) дают удовлетворительную оценку.

Немаловажным в вузе является внеучебная студенческая деятельность. Большая часть студентов занимаются в творческих коллективах 25% (17), волонтерском движении 16,1% (11), спорте 5,8% (4) и других общественных мероприятиях. В коллективе складывается благоприятная обстановка взаимопонимания: удовлетворены взаимоотношением «студент-студент» 78% (53), «студент-деканат» 88,2% (60) обучающихся; в процессе обучения студенты испытывают следующий перечень жизненных трудностей: материальные сложности 51,3% (33), проблемы со здоровьем 39,7% (27), неудовлетворенность результатами учебы 23,5% (16), необходимость совмещать учебу и работу 8,8% (6), жилищно-бытовые трудности 19,1% (13).

Свое эмоциональное состояние на момент опроса оценивают на «хорошо» и «отлично» треть респондентов 23,5% (16), половина обучающихся «удовлетворительно» 54,4% (37) и 22,1% (15) имеют «неудовлетворительное» психоэмоциональное состояние.

В целом удовлетворены обучением в вузе 97% (66) обучающихся.

Данный опрос позволяет объективно мониторить учебную и внеучебную деятельность вуза и своевременно проводить корректирующие мероприятия.

5 курс обучения

В анкетировании принял участие 41 респондент, большая часть опрошенных лица женского пола 92,7% (38), мужского 7,3% (3). Средний возраст составил 21,6±2 лет. По формам обучения респонденты распределились следующим образом: 26,8% (11) бюджетная, 70,7% (29) целевая, 2,4% (1) коммерческая. Среднее время ответов на 22 вопроса анкеты составило 5 мин 24 сек.

Информацию об Академии и специальности, на которую поступили, обучающиеся получили в большей степени из трех источников: друзей и знакомых 36,6% (15), родителей 29,3 (12), официальном сайте вуза 24,4% (10). В окончательном выборе вуза и специальности респонденты опирались на собственное мнение 51,2% (21), количество набранных баллов 9,8% (4), рекомендации родителей 29,3% (12). Большая часть обучающихся удовлетворены выбором вуза 92,3% (48).

На вопросы, касаемые доступности и качества образовательного контента, респонденты дали следующие ответы. Оценивают сайт академии на «хорошо» и «отлично» 43,9% (18), «удовлетворительно» 51,2% (21) обучающихся. Ознакомлены с учебным планом по направлению подготовки 95,1% (39) студентов. Удовлетворены обеспеченностью учебной и методической литературой 75,6% (31) студентов, неудовлетворены – 12,1% (5). В образовательном процессе в равной степени студенты стараются, но учеба дается с трудом 43,9% (18) и в полную силу обучаются 43,9% (18), затрудняются ответить 12,2% (5) пятикурсников. Вызывают сложности при изучении следующие предметы: анатомия, общественное здоровье и здравоохранение, поликлиническая педиатрия. Отвечающих новизне дисциплины большинство студентов отметили: акушерство и гинекология, общественное здоровье и здравоохранение. В 95,1% (39) случаев респонденты удовлетворены прошедшими учебными/производственными практиками. Отдельными недостатками при прохождении практик были отмечены: «не устраивает длительность прохождения практики и прохождение в летний период», «мало практической работы», «в некоторых районах неудовлетворительные жилищно-бытовые условия».

В целом удовлетворены результатами обучения (зачеты, экзамены) большинство студентов данного курса 73,1% (30), 7,3% (3) не удовлетворены собственными результатами. Преподавательский состав оценивается на «хорошо» и «отлично» большинством обучающихся 85,4% (35), а 14,6% (6) дают удовлетворительную оценку.

Немаловажным в вузе является внеучебная студенческая деятельность. Большая часть студентов занимаются волонтерством 39% (16), творчеством и общественной деятельностью 7,3% (3), спортом 7,3% (3). В коллективе складывается благоприятная обстановка взаимопонимания: удовлетворены взаимоотношением «студент-студент» 90,2% (37), «студент-деканат» 80,5% (33) обучающихся; в процессе обучения студенты испытывают следующий перечень жизненных трудностей: материальные сложности 41,5% (17), проблемы со здоровьем 39% (16), неудовлетворенность результатами учебы 9,7% (4), необходимость совмещать учебу и работу 48,8% (20), жилищно-бытовые трудности 4,9% (2).

Свое эмоциональное состояние на момент опроса оценивают на «хорошо» и «отлично» 34,1% (14), «удовлетворительно» 45,9% (18) и 21,9% (9) имеют «неудовлетворительное» психоэмоциональное состояние.

В целом удовлетворены обучением в вузе 97,6% (40) обучающихся.

Данный опрос позволяет объективно мониторить учебную и внеучебную деятельность вуза и своевременно проводить корректирующие мероприятия.

**[Опрос студентов на платформе "Неравнодушный человек" - Качество образования, Студенты 12 мая - 9 июня 2025 г.](#)**

**[Портрет первокурсника \(результаты опроса на платформе "Неравнодушный человек"\)](#)**

**[Анализ результатов опросов студентов выпускных курсов](#)**

**[Анализ результатов опроса по удовлетворенности качеством образовательного процесса ординаторов](#)**

**[Анализ удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников](#)**

**Показатели  
деятельности образовательной организации высшего образования,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	3025 человек
1.1.1	По очной форме обучения	3025 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	509 человек (469 ординатура, 40 аспирантура)
1.2.1	По очной форме обучения	509 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0 человек
1.3.1	По очной форме обучения	0 человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.3.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании	54,86 баллов

	на обучение по образовательным программам высшего образования	
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	0 баллы
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	60,28 баллов
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0 человек
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	256 человек / 39,26%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	0%

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	0 человек/%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0 человек
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	12 всего 4,43 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	20 всего 7,38 единиц
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	Цитирований в РИНЦ – 1466 = 540,96 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	Статей 10 = 3,69 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Статей 96 = 35,42 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Статей 970 = 357,93 единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб. 17 442,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	64,4 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0,94 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100 %

2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	64,36 тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0 единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	% 0,00
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/% без степени до 30 – 31 чел. /11,44% кандидатов до 35 – 12 чел. /4,4% докторов до 40 – 4 чел. /1,48% общая численность (ППС+НИИ) = 271 чел.
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/% всего кандидатов 139 чел. / 51,29%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/% всего докторов – 51 чел. / 18,82%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/% общая численность 190 чел. / 70,11%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	Единиц 2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	Научных грантов 0 (были не научные гранты) единиц
<b>3.</b>	<b>Международная деятельность</b>	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	26 человек/ 0,86%
3.1.1	По очной форме обучения	26 человек/ 0,86%

3.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек/%
3.1.3	По заочной форме обучения	0 человек/%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	9 человек/ 0,3%
3.2.1	По очной форме обучения	9 человек/ 0,3%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек/%
3.2.3	По заочной форме обучения	0 человек/%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0 человек/%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0 человек/%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/%
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0 человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0 человек/%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	1 человек / 0,2%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	2 человека / 0,4%

	образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
<b>4.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	1846744,4 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	6 827,15 тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	2796,72 тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	217,17 %
<b>5.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	12,3 кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	9,59 кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв.м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,4 единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	34 %

5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	29 единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	1343 человека / 100%
<b>6.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	41 человек / 1,4%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0 единиц
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.2.2	программ магистратуры	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	41 человек
6.3.1	по очной форме обучения	41 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	36 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.3	по заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
6.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

6.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	0 человек
6.5.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
6.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек